



แผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ปีการศึกษา 2569



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยที่.....1.....
	รหัสวิชา...30000-2001... ชื่อวิชา..... กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่.....1-3.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรมการปรับฐานความคิดเพื่อด้านการ ทุจริตส่วนตนและส่วนรวม.....	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....6.....ชม.
ชื่อเรื่อง...กิจกรรมการปรับฐานความคิดเพื่อด้านการทุจริตส่วนตนและส่วนรวม.....		

สาระสำคัญ

การที่บุคคลกระทำบางอย่างแม้ว่าจะมีเป้าหมายเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม แต่อาจมีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนอาจส่งผลกระทบต่อการใช้ปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งอาจจะไม่มีเจตนาหรือเกิดจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เนื่องด้วยเป็นการปฏิบัติที่เคยชินสืบทอดกันมา จนทำให้เกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม การปรับฐานความคิดให้บุคคลมุ่งรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน และไม่ทนต่อการทุจริต เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยด้านการทุจริตให้ลดน้อยลงได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้กิจกรรมการปรับฐานความคิดเพื่อต่อต้านการทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุรณาการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการปรับฐานความคิดเพื่อต่อต้านการทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกความสำคัญของการปรับฐานความคิดได้
2. อธิบายการปรับฐานความคิดเพื่อป้องกันผลประโยชน์ขัดกันได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมได้
2. ออกแบบสื่อรณรงค์เพื่อต่อต้านการทุจริตได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้กิจกรรมการปรับฐานความคิดเพื่อต่อต้านการทุจริตส่วนตนและส่วนรวมได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 1.1 ความสำคัญของการปรับฐานความคิด
- 1.2 ลักษณะของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
- 1.3 รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
- 1.4 การปรับฐานความคิดเพื่อป้องกันผลประโยชน์ขัดกัน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1/15, ชั่วโมงที่ 1-2/30)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนบอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาว่าเน้นบทบาทและพฤติกรรมของผู้เรียนที่สำคัญให้ผู้เรียนทราบ

2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1

3) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนลองจินตนาการเกี่ยวกับตนเองไปถึงวัยเกษียณว่า “ผู้เรียนจะอยู่จุดนั้นในสภาพอย่างไร มีอาชีพ ฐานะทางการเงิน ครอบครัวเป็นอย่างไร” จากนั้นให้ผู้เรียนเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนคิดว่า “อะไรที่ทำให้ตัวตนในจินตนาการของเรานั้นเป็นไปได้ และอะไรที่ทำให้เป็นไปได้ไม่ได้” จากนั้นเขียนลงในกระดาษ แล้วเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

5) ผู้สอนเกริ่นนำคำว่า Fixed Mindset และ Growth Mindset จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันค้นหาความหมาย และบอกความหมาย

6) ผู้เรียนอธิบายว่า Fixed Mindset และ Growth Mindset เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาตนเองที่จะไปสู่เป้าหมายชีวิตที่วางไว้อย่างไร

7) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับกรอบแนวคิด Fixed Mindset ที่นำไปสู่ปัญหาการทุจริต ตามเนื้อหาสาระ 1.1 ความสำคัญของการปรับฐานความคิด

8) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนว่า “Growth Mindset นำไปสู่การแก้ปัญหาการทุจริตได้อย่างไร” จากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.1 และกิจกรรมที่ 1.6 ร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนพิจารณาสามารถเปลี่ยนกระบวนทัศน์ความคิดจาก Fixed Mindset มาเป็น Growth Mindset ได้อย่างไร

9) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับความหมายของประโยชน์ส่วนตน ตามเนื้อหาสาระ 1.2 ลักษณะของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยชน์ส่วนตนในรูปแบบของทรัพย์สิน การอคติหรือลำเอียงในการทำงาน พร้อมกับอภิปรายเกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้น

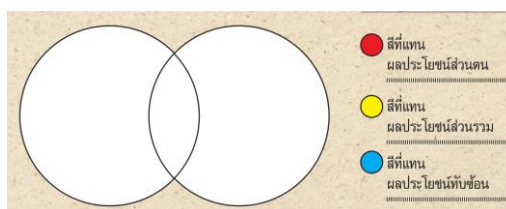
ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

10) ผู้สอนเขียนคำว่า “ประโยชน์ส่วนรวม” ไว้บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นความหมายและอภิปรายและยกตัวอย่างว่าอะไรบ้างที่จัดเป็นประโยชน์ส่วนรวม

11) ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างอาชีพราชการ จากนั้นบอกว่าแต่ละอาชีพมีหน้าที่ก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะอย่างไร

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

12) ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนวงกลมซ้อนกัน 2 วง และระบายสีส่วนที่เป็นประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และประโยชน์ทับซ้อน จากนั้นให้ผู้เรียนจับคู่กัน คนหนึ่งพูดอาชีพ อีกคนหนึ่งบอกการทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดการขัดกันของผลประโยชน์ แล้วสลับกัน



13) ผู้เรียนสมมติตนเองเป็นข้าราชการอาชีพต่าง ๆ จากนั้นแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ Fixed Mindset และ Growth Mindset ที่เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชัน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

14) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่าประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดผลเสียอย่างไร

15) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

16) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ 1.3 รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อนำเสนอในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2/15, ชั่วโมงที่ 3-4/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

2) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันบอกว่า “Growth Mindset ก่อให้เกิดการป้องกันการทุจริตได้อย่างไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 1.3 รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 10 กลุ่ม ศึกษาการขัดกันของผลประโยชน์รูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ
- การทำธุรกิจกับตนเอง

- การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ
- การทำงานพิเศษ
- การรู้ข้อมูลภายใน
- การใช้ทรัพย์สินของรัฐเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว
- การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง
- การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง
- การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น
- การทำงานที่หย่อนประสิทธิภาพกว่าที่ควรจะเป็นเพื่อหวังประโยชน์อื่น ๆ

จากนั้นศึกษารูปแบบการขัดกันของผลประโยชน์ที่ตนเองได้รับมอบหมาย และตัวอย่างของรูปแบบต่าง ๆ

5) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายตามความเข้าใจ โดยมีผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับขัดกันของผลประโยชน์รูปแบบต่าง ๆ ทีละกลุ่ม ผู้เรียนกลุ่มที่ไม่ได้แสดงให้ข้อมูลป้อนกลับกลุ่มที่แสดง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันระดมความคิดจัดทำคลิปวิดีโอเพลง (MV) ในหัวข้อ “ไม่รับ...ไม่รับ” เพื่อรณรงค์การรับสินบนหรือสินน้ำใจทุกรูปแบบ ตามกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง ไม่รับ...ไม่รับ โดยให้เวลาจัดทำ 1 เดือน

8) ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการกระทำของข้าราชการในกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง ล่องแพ โป่งโป่ง ซึ่ง

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ 1.4 การปรับฐานความคิดเพื่อป้องกันผลประโยชน์ขัดกัน เพื่อนำเสนอในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3/15, ชั่วโมงที่ 5-6/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

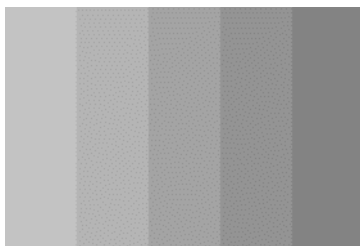
2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 1.4 การปรับฐานความคิดเพื่อป้องกันผลประโยชน์ขัดกัน

3) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนให้เห็นความแตกต่างระหว่างแนวคิดเดิมกับวิธีคิดเดิมกับวิธีคิดแบบใหม่ตามแนวทางการปรับกระบวนการทัศน์

4) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปรับกระบวนการทัศน์

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนนำภาพสี่เหลี่ยมแตกต่างกัน มาตัดเป็นริ้ว ริ้วละเจ็ด แล้วสุ่มให้ผู้เรียนคนละริ้ว จากนั้นถามผู้เรียนว่าผู้เรียนได้สื่อะไร



6) ผู้เรียนนำภาพสี่เหลี่ยมของตนเองมาเปรียบเทียบกับเพื่อน จากนั้นอภิปรายว่า แม้ว่ากระดาษจะมีสีเทาเหมือนกัน แต่ความเข้มก็มีความแตกต่างกัน จากนั้นโยนเข้าหาเรื่องการใช้ดุลยพินิจเรื่องหนึ่ง ๆ ที่มีอยู่หลากหลายและแตกต่างกันไป

7) ผู้สอนตั้งสถานการณ์แล้วให้ผู้เรียนฝึกใช้การคิดฐานสอง จากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง คิดฐานสอง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน 10 คน เลือกคนหนึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่ม จากนั้นให้อีก 9 คนพูดชื่อผลไม้มาคนละ 1 ชื่อ จำนวน 1 รอบ แล้วให้คนที่เป้นหัวหน้ากลุ่ม เขียนชื่อผลไม้ทั้ง 9 ชนิด เท่าที่จำได้

9) เปลี่ยนเป็นให้เพื่อนแต่ละคนบอกชื่อผลไม้ให้เพื่อนเขียนโดยไม่ต้องจำ

10) ผู้เรียนอภิปรายเปรียบเทียบการที่ให้ 1 คนจำชื่อผลไม้ 9 ชนิด กับให้ผู้เรียนที่เป็นเจ้าของชื่อผลไม้ทั้ง 9 คน บอกชื่อผลไม้ แบบใดเกิดประสิทธิภาพมากกว่ากัน (จำชื่อผลไม้ได้ครบ)

11) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเรื่องการคิดจากล่างขึ้นบน และประโยชน์จากการคิดแบบล่างขึ้นบน จากนั้นทำกิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง คิดจากล่างขึ้นบน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

12) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

13) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1

14) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ 2.1 ความหมายและลักษณะของสินบน 2.2 สินบนรูปแบบต่าง ๆ และ 2.3 ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสี่ยงต่อการติดสินบน เพื่อเรียนในสัปดาห์ถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาจุฑา รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอมพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การเปลี่ยนกระบวนทัศน์

ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง คิดฐานสอง

ใบกิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง คิดจากล่างขึ้นบน

ใบกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง ไม่รับ...ไม่รับ

ใบกิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง องแพ โป้ง โป้ง ซึ่ง

ใบกิจกรรมที่ 1.6 เรื่อง Fixed Mindset กับ Growth Mindset

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com**หลักฐานการเรียนรู้**

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 1	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 1	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

- งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
- สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1/15, ชั่วโมงที่ 1-2/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2/15, ชั่วโมงที่ 3-4/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3/15, ชั่วโมงที่ 5-6/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยที่.....2.....
	รหัสวิชา.....30000-2001..... ชื่อวิชา..... กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิตอาสา	สอนครั้งที่.....4-6.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน.....	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....6.....ชม.
ชื่อเรื่อง.....การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน.....		

สาระสำคัญ

สินบนเป็นการจ่ายผลประโยชน์กันระหว่างผู้ให้สินบนกับผู้รับสินบนเพื่อจูงใจให้เกิดการเอื้อประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง สินบนจัดเป็นการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมที่ไม่ดีให้แก่องค์กร การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนจะช่วยให้เกิดการวางแผนเพื่อลดโอกาสและผลกระทบจากการเกิดสินบนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนอย่างเหมาะสม ด้วยจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกความหมายและลักษณะของสินบนได้
2. ยกตัวอย่างสินบนรูปแบบต่าง ๆ ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสี่ยงต่อการติดสินบนได้
2. วิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนได้
3. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนได้เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 2.1 ความหมายและลักษณะของสินบน
- 2.2 สินบนรูปแบบต่าง ๆ
- 2.3 ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสี่ยงต่อการติดสินบน
- 2.4 การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
- 2.5 แนวทางการแก้ปัญหาจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4/15, ชั่วโมงที่ 7-8/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2
- 3) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “หากให้ผู้เรียนทำการบ้านส่งแล้วไม่ได้อะไร กับให้ทำการบ้านส่งแล้วได้คะแนน ผู้เรียนชอบแบบใด”
- 4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเรื่อง “แรงจูงใจ” จากให้ให้ผู้เรียนบอกเล่าแรงจูงใจของตนเองรูปแบบต่าง ๆ
- 5) ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “การบนบานศาลกล่าว คืออะไร” และให้อธิบายประสบการณ์ของตนเองหรือคนรู้จักเกี่ยวกับการบนบานศาลกล่าว

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 2.1 ความหมายและลักษณะของสินบน และ 2.2 สินบนรูปแบบต่าง ๆ
- 7) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ข้าแหละปัญหา ‘คอร์รัปชัน’ เขารับสินบนกันอย่างไร? โดย ดร. มานะ นิมิตรมงคล | THE STANDARD โดย THE STANDARD

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=eY28KcX4G1M> จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการให้และรับสินบน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 8) ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นลักษณะการคอร์รัปชันขนาดเล็กและการคอร์รัปชันขนาดใหญ่ จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสาเหตุและลักษณะการคอร์รัปชันแบบต่าง ๆ
- 9) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่มกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่นำไปสู่สินบน จากนั้นวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนตามกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ความเสี่ยงจากสินบน

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 10) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 2.3 ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสี่ยงต่อการติดสินบน
- 11) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม สืบค้นและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่สินบน
 - ด้านแนวคิด
 - ด้านบุคคล
 - ด้านกลไก

จากนั้นนำเสนอผลการอภิปราย

- 12) ผู้เรียนช่วยกันพิจารณาว่า การจัดการกับปัจจัยที่นำไปสู่การทุจริตแบบต่าง ๆ สามารถทำได้
อย่างไร ให้ผู้สอนเปิดประเด็นเป็นประเด็น ๆ ไป

- 13) ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามกิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง พอกันที ระบบอุปถัมภ์

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 14) ผู้เรียนช่วยกันสรุปรูปแบบของสินบนแบบต่าง ๆ และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับปัจจัยและการจัดการกับปัจจัยที่นำไปสู่การทุจริตคอร์รัปชัน

- 15) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ไปจัดบอร์ดหลังห้องร่วมกันในหัวข้อ
“ปรับเปลี่ยนความคิด ปิดทางสินบน”

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 5/15, ชั่วโมงที่ 9-10/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยสุ่มเลือกผู้เรียนให้ช่วยทบทวนเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การติดสินบน
ทั้ง 3 ปัจจัย ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา
- 2) ผู้สอนนำตารางด้านล่างนี้ให้ผู้เรียนพิจารณา

โอกาส ผลกระทบ	ไม่มีโอกาส เกิดขึ้น (1)	โอกาสเกิดได้ น้อยมาก (2)	โอกาสเกิด บางครั้ง (3)	โอกาสเกิดได้ สูง (4)	โอกาสเกิดได้ สูงมาก (5)
สูงมาก (5)	5	10	15	20	25
สูง (4)	4	8	12	16	20
ปานกลาง (3)	3	6	9	12	15
น้อย (2)	2	4	6	8	10
น้อยมาก (1)	1	2	3	4	5

จากนั้นถามผู้เรียนว่าตัวเลขที่อยู่ในช่องที่ระบายสี ได้มาจากอะไร

- 3) ผู้เรียนพิจารณาตาราง จากนั้นชี้ว่าสีหรือคะแนนใดที่จัดเป็นความรุนแรงสูงสุด

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 2.4 การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน โดยอธิบาย
รูปแบบของตารางในเบื้องต้น และอธิบายการอ่านตาราง

- 5) ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงจากสินบน เกิดได้ในลักษณะใดบ้าง

6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเรื่องผลกระทบจากสินบน จากนั้นผู้สอนบอกเล่าประสบการณ์ผลกระทบจากการรับสินบน

7) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ความเสี่ยงของการทุจริตกรณีเรียกรับสินบน โดย สำนักงาน ป.ป.ช. 'NACC Thailand official' จาก <https://www.youtube.com/watch?v=-FrPRL0kg-0> จากนั้นอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความเสี่ยงในการรับสินบน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

8) ผู้สอนให้ผู้เรียนวาดตารางความเสี่ยงจากสินบน

9) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างสินบนรูปแบบต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ระดับความเสี่ยง (Risk Matrix)

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

10) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน ร่วมกันประเมินโอกาสและผลกระทบความเสี่ยงจากสินบน ตามกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงการทุจริตในสถานศึกษา และกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ผลกระทบจากความเสี่ยงจากสินบนในสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนจำนวน 5 คน และครูผู้สอนจำนวน 5 คน

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

11) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

12) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ 2.5 แนวทางการแก้ปัญหาจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 6/15, ชั่วโมงที่ 11-12/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 2.5 แนวทางการแก้ปัญหาจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

3) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ลดโอกาส และ ลดผลกระทบ จากนั้นให้ช่วยกันคิดวิธีการลดโอกาสการเกิดการทุจริต และผลกระทบจากการเกิดการทุจริต

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

4) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง วงจรสินบน จากนั้นพิจารณาว่า วงจรของสินบนมีอยู่อย่างไร และสนทนากันว่าการตัดวงจรสินบนสามารถทำได้อย่างไร

5) ผู้เรียนสนทนาร่วมกันว่าจะสามารถตั้งวงจรการทุจริต หากเกิดขึ้นในสถานศึกษาของผู้เรียนได้อย่างไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 6) ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 7) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2
- 10) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 3.1 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาตนเป็นคนดี 3.2 พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อเรียนในสัปดาห์ถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอ็มพันธ์.

- 2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ความเสี่ยงจากสินบน

ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงการทุจริตในสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ผลกระทบจากความเสี่ยงจากสินบนในสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ 2.4 เรื่อง วงจรสินบน

ใบกิจกรรมที่ 2.5 เรื่อง พอกันที ระบบอุปถัมภ์

- 3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง ช้าแหละปัญหา ‘คอร์รัปชัน’ เขารับสินบนกันอย่างไร? โดย ดร.มานะ นิมิตรมงคล | THE STANDARD โดย THE STANDARD

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=eY28KcX4G1M>

คลิปวิดีโอ เรื่อง ความเสี่ยงของการทุจริตกรณีเรียกรับสินบน โดย สำนักงาน ป.ป.ช. 'NACC Thailand official' จาก <https://www.youtube.com/watch?v=-FrPRLOkg-0>

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย
- 2) ผลการทำใบกิจกรรม
- 3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2
- 4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
- 2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 2	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 2	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4/15, ชั่วโมงที่ 7-8/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 5/15, ชั่วโมงที่ 9-10/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 6/15, ชั่วโมงที่ 11-12/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	หน่วยที่.....3.....
	รหัสวิชา.....30000-2001..... ชื่อวิชา..... กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่.....7-8.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี : ต่อต้าน ทุจริตด้วยจิตพอเพียง	ทฤษฎี.....0.....ชม. ปฏิบัติ.....4.....ชม.
	ชื่อเรื่อง..... ศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี : ต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง.....	

สาระสำคัญ

ศาสตร์พระราชานี้เป็นองค์ความรู้ ข้อคิดอันเกิดจากพระบรมราโชวาท พระราชดำรัสที่ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร พระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทยเพื่อการพัฒนาตนให้เป็นคนดีและการอยู่ร่วมกันในสังคมการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นใน บุคคลก็เป็นอีกหนึ่งวิธีการที่จะช่วยเสริมสร้างการซื่อสัตย์สุจริตและแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประพจน์ปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี มีจิตพอเพียงต้านทุจริต

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ..... -..... สมรรถนะย่อย..... -.....
2. บุคลากรกลุ่มอาชีพ..... -.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดีด้วยจิตพอเพียงต้านทุจริต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายความสำคัญของจิตพอเพียงกับการต้านการทุจริตได้
2. อธิบายใจความสำคัญของพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตได้
3. บอกความหมายของ STRONG Model ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างศาสตร์พระราชากับการพัฒนาตนเป็นคนดีได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

ยกตัวอย่างศาสตร์พระราชากับการพัฒนาตนเป็นคนดีได้

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

นอมนำศาสตร์พระราชมามาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเป็นคนดีได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 3.1 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนานเป็นคนดี
- 3.2 พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.3 จิตพอเพียงกับการต้านการทุจริต
- 3.4 STRONG Model

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 7/15, ชั่วโมงที่ 13-14/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3
- 2) ผู้สอนเขียนคำว่า “ศาสตร์พระราชา” ไว้บนกระดาน จากนั้นสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับคำว่า ศาสตร์พระราชา

- 3) ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างศาสตร์พระราชาที่ผู้เรียนรู้จัก จากนั้นผู้สอนสุ่มถาม

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง “ศาสตร์พระราชา” ทางรอดจากทุกวิกฤต : ห้องข่าวไทยพีบีเอส NEWSROOM โดย Thai PBS จาก <https://www.youtube.com/watch?v=B-3DqeNEqTg> จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชมามาแก้วิกฤต

- 5) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 3.1 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนานเป็นคนดี และ 3.2 พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 6) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
 - ศาสตร์แห่งการพัฒนาประเทศชาติ
 - ศาสตร์แห่งความประพฤติ การครองตนในสังคมอย่างสงบสุข
 - ศาสตร์แห่งการอยู่ร่วมกัน ประองตองและสงบสุข

จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาด้านที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย

- 7) ผู้เรียนนำเสนอศาสตร์พระราชาของแต่ละกลุ่ม
- 8) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับพระราชดำริตามกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง รากแก้วของการไม่ทุจริต

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 9) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันพิจารณาว่าจะนำพระบรมราโชวาทไปประยุกต์ใช้ให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริตในสังคมไทยได้อย่างไร

- 10) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่า สภาพปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนั้น เกิดขึ้นเพราะความไม่พอเพียงอย่างไร

- 11) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง โกงเพราะไม่พอ โดยคิดคำขวัญต้านปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันภายใต้แนวคิด “โกงเพราะไม่พอ”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 12) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 13) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 3.3 จิตพอเพียงกับการด้านการทุจริต และ 3.4 STRONG Model เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8/15, ชั่วโมงที่ 15-16/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง 01 STRONG จิตพอเพียงด้านการทุจริต โดย สำนักงาน ป.ป.ช. 'NACC Thailand official' จาก <https://www.youtube.com/watch?v=npR-VZjU4io> จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับเหตุการณ์ในคลิปวิดีโอ
- 2) ขออาสาผู้เรียนออกมาบอกเล่าเรื่องราวของวิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง
- 3) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง เกร็ดความรู้ วิกฤตต้มยำกุ้ง จากงาน Better Trade Symposium 2020 โดย efinanceThai TV จาก <https://www.youtube.com/watch?v=mxqC7SYaMoQ> จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับสาเหตุและสภาพการณ์ของวิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 3.3 จิตพอเพียงกับการด้านการทุจริต
- 5) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ถอดพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความพอเพียง
- 6) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) ผู้สอนเขียนตัวหนังสือ S-T-R-O-N-G ในแนวตั้ง จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- 8) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ เรื่อง 3.4 STRONG Model จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า ความหมายแต่ละคำสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 9) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำว่า “พอ” ตามกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง คำว่า... “พอ” โดยผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาแสดงความเห็นของตนเอง

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 10) ผู้เรียนร่างสุนทรพจน์และกล่าวสุนทรพจน์ในหัวข้อ “ด้านทุจริตด้วยชีวิตพอเพียง” ตามกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ด้านทุจริตด้วยชีวิตพอเพียง หากผู้เรียนยังไม่เสร็จในชั่วโมงเรียนให้มอบหมายงานเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในครั้งถัดไป

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 11) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 12) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3
- 13) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 3.2 ต่อให้เรียบร้อย เพื่อนำเสนอในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง โกงเพราะไม่พอ

ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ด้านทุจริตด้วยชีวิตพอเพียง

ใบกิจกรรมที่ 3.3 เรื่อง รากแก้วของการไม่ทุจริต

ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง คำว่า... “พอ”

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง “ศาสตร์พระราชา” ทางรอดจากทุกวิกฤต : ห้องข่าวไทยพีบีเอส NEWSROOM โดย Thai PBS จาก <https://www.youtube.com/watch?v=B-3DqeNEqTg>

คลิปวิดีโอ เรื่อง 01 STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต โดย สำนักงาน ป.ป.ช. 'NACC Thailand official' จาก <https://www.youtube.com/watch?v=npR-VZjU4io>

คลิปวิดีโอ เรื่อง เกร็ดความรู้ วิกฤตต้มยำกุ้ง จากงาน Better Trade Symposium 2020 โดย efinanceThai TV จาก <https://www.youtube.com/watch?v=mxqC7SYaMoQ>

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 3	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 3	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 7/15, ชั่วโมงที่ 13-14/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหในครั้งต่อไป

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8/15, ชั่วโมงที่ 15-16/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	หน่วยที่.....4.....
	รหัสวิชา.....30000-2001..... ชื่อวิชา..... กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	สอนครั้งที่.....9-10.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... การยกระดับดัชนีเพื่อสร้างพลเมืองดีในสังคม	ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง..... การยกระดับดัชนีเพื่อสร้างพลเมืองดีในสังคม.....	ปฏิบัติ.....4.....ชม.

สาระสำคัญ

คะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) เป็นดัชนีที่สะท้อนภาพลักษณ์ ความโปร่งใส หรือการทุจริตของประเทศ การที่ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในระดับต่ำ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของประชาชนและนักลงทุน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการยกระดับดัชนีเพื่อสร้างพลเมืองดีในสังคม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บัณฑิตกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการยกระดับดัชนีเพื่อสร้างพลเมืองดีในสังคม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกลักษณะและความสำคัญของดัชนีการรับรู้การทุจริตได้
2. ยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลการจัดคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตได้
3. ยกตัวอย่างประเด็นคำถามในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตได้
4. บอกสถิติผลการจัดอันดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

เสนอแนวทางการสร้างพลเมืองดีเพื่อยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้แนวทางการสร้างพลเมืองดีเพื่อยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 4.1 ลักษณะและความสำคัญของดัชนีการรับรู้การทุจริต
- 4.2 แหล่งข้อมูลการจัดคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต
- 4.3 ประเด็นคำถามในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต
- 4.4 ผลการจัดอันดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต
- 4.5 แนวทางการสร้างพลเมืองดีเพื่อยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9/15, ชั่วโมงที่ 17-18/30)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4
- 2) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ดัชนีการรับรู้การทุจริต : Corruption Perceptions Index (CPI) โดย ONWRNews จาก https://www.youtube.com/watch?v=Mj_vkZS62LY จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI)

3) ผู้สอนสะท้อนความคิดกับผู้เรียนว่า “ถ้าในการทำสอบครั้งหนึ่ง ๆ เราทำคะแนนได้ไม่ค่อยดี เราต้องการให้เพื่อนทราบคะแนนของเราหรือไม่ และหากเราได้คะแนนดีเราต้องการให้เพื่อนเราทราบหรือไม่”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 4.1 ลักษณะและความสำคัญของดัชนีการรับรู้การทุจริต 4.2 แหล่งข้อมูลการจัดคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และ 4.3 ประเด็นคำถามในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต

5) ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียนมาอธิบายความหมายและคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต

6) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ความสำคัญของดัชนีการรับรู้การทุจริต

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 7) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 9 กลุ่ม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลการจัดคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ที่มาทำการจัดทำคะแนนของประเทศไทย

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

8) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน สมมติตนเองเป็นหน่วยงานผู้รับการประเมิน คนหนึ่งถามประเด็นคำถามในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต อีกคนหนึ่งตอบ จากนั้นสลับกัน

9) ผู้เรียนแต่ละคู่อภิปรายผลคะแนนที่ได้ จากนั้นอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียนเกี่ยวกับมุมมองเรื่องการทุจริตในสายตาของผู้เรียน

10) ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง วิชา ดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ตอน 1.11 คะแนน CPI เทียบกับแหล่งข้อมูล โดย กองป้องกันการทุจริตในภาครัฐ สำนักงาน ป.ป.ท. จาก <https://www.youtube.com/watch?v=eZsbBZiadpo>

11) ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันว่าการประกาศคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตมีผลต่อการสร้างความสุจริตได้อย่างไร

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

12) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

12) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหา 4.4 ผลการจัดอันดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และ 4.5 แนวทางการสร้างพลเมืองดีเพื่อยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10/15, ชั่วโมงที่ 19-20/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนขออาสาผู้เรียนทบทวนเรื่องความสำคัญของดัชนีการรับรู้การทุจริต

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนาตามเนื้อหาสาระ 4.4 ผลการจัดอันดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และ 4.5 แนวทางการสร้างพลเมืองดีเพื่อยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต

3) ผู้เรียนสังเกตคำว่า “คะแนน” กับ “ลำดับ” ที่การรับรู้การทุจริต จากนั้นถามผู้เรียนว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

4) ผู้เรียนสืบค้นลำดับคะแนนของประเทศในเอเชียและประเทศในอาเซียน เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศไทย

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นสถิติประเทศที่ได้รับการจัดอันดับคะแนนการรับรู้การทุจริต ลำดับที่ 1 ถึง 3 จำนวน 5 ปีย้อนหลัง จากนั้นอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประเทศที่มีคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในเกณฑ์สูง

6) ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นและพิจารณาสถิติลำดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต พ.ศ. 2555 ถึง พ.ศ. 2564 จากนั้นมาทำกราฟ ตามกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การจัดลำดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้สอนให้ผู้เรียนพิจารณาข้อเสนอของสภาพัฒนาการ จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์ว่าสามารถประยุกต์ในทางปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง

8) ผู้สอนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการสร้างพลเมืองดี เพื่อยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต จากนั้นจัดบอร์ดหลังห้องในหัวข้อ “แนวทางการยกระดับคะแนน CPI”

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

9) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

10) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4

11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ 5.1 สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ 5.2 การแสดงออกซึ่งสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 4.1 เรื่อง ความสำคัญของดัชนีการรับรู้การทุจริต

ใบกิจกรรมที่ 4.2 เรื่อง การจัดลำดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น :

คลิปวิดีโอ เรื่อง ดัชนีการรับรู้การทุจริต : Corruption Perceptions Index (CPI) โดย

ONWRNews จาก https://www.youtube.com/watch?v=Mj_vkZS62LY

คลิปวิดีโอ เรื่อง วิชา ดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ตอน 1.11 คะแนน CPI เทียบกับ

แหล่งข้อมูล โดย กองป้องกันการทุจริตในภาครัฐ สำนักงาน ป.ป.ท.

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=eZsbBZiadpo>

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 4	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 4	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9/15, ชั่วโมงที่ 17-18/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 10/15, ชั่วโมงที่ 19-20/36)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญห

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

.....//.....//.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		หน่วยที่.....5.....
	รหัสวิชา.....30000-2001.....	ชื่อวิชา.....กิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา	สอนครั้งที่.....11-13.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต.....		ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต.....		ปฏิบัติ.....6.....ชม.

สาระสำคัญ

สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเป็นสังคมที่บุคคลในสังคมไม่สามารถอดกลั้นหรือทนทานที่จะปล่อยให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมได้อีกต่อไป ไม่ว่าจะเป็นสังคมในระดับใด โดยการแสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่ง สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตมีตั้งแต่ระดับสังคมเล็ก ๆ ชุมชน ขยายไปจนถึงระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตอย่างเหมาะสม

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บัณฑิตกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกลักษณะของสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้
2. ยกตัวอย่างการแสดงออกซึ่งสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้
3. ยกตัวอย่างการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้
4. บอกคุณค่าของสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

ยกตัวอย่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตในประเทศไทยได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้หลักคิดเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 5.1 สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 5.2 การแสดงออกซึ่งสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 5.3 ตัวอย่างการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 5.4 คุณค่าของสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 5.5 หน่วยงานต่อต้านการทุจริตในประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11/15, ชั่วโมงที่ 21-22/30)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5
- 2) ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน บอกคำที่มีคำว่า “ทน” ให้เวลานับ 1 ถึง 5 ใครคิดคำไม่ออกแพ้
- 3) ผู้เรียนแต่ละคู่เขียนคำที่มีคำว่า “ทน” ที่พูดออกมาทั้งหมดว่ามีอะไรบ้าง
- 4) ผู้สอนถามผู้เรียนว่าได้คำว่าอะไรบ้าง จากนั้นเขียนไว้บนกระดาน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

5) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันหาความหมายของคำว่า “ทน” จากคำที่รวบรวมมา ในขณะเดียวกันให้บอกความหมายของคำว่า “ไม่ทน”

- 6) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 5.1 สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 7) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน 3 คน สืบค้นและบอกลักษณะสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 8) ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียนให้บอกลักษณะสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

9) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ฉันทริบ โดยสมมติว่าตนเองอยู่ในเหตุการณ์ และจะรับมือกับเหตุการณ์ในกิจกรรมอย่างไร

10) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง ขอลอกหน้อย โดยสมมติว่าตนเองอยู่ในเหตุการณ์ และจะรับมือกับเหตุการณ์ในกิจกรรมอย่างไร

11) ผู้สอนให้ผู้เรียนพิจารณาเรื่อง 5.2 การแสดงออกซึ่งสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จากนั้นให้แบ่งกลุ่มกัน 2 กลุ่ม ปรึกษาหารือกันจัดโครงการการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตในสถานศึกษา

- 12) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรูปแบบการโครงการ โดยมีผู้สอนและเพื่อนอีกกลุ่มให้ความเห็น

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 13) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 14) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนนำรูปแบบโครงการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตไปดำเนินการในสถานศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12/15, ชั่วโมงที่ 23-24/30)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับโครงการการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่ได้ดำเนินการมา ตลอดจนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 5.3 ตัวอย่างการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ 5.4 คุณค่าของสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

3) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม สืบค้นตัวอย่างการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ดังนี้

- ระดับนานาชาติ
- ระดับภูมิภาค
- ระดับชาติ
- ระดับชุมชน
- ระดับองค์กร

จากนั้นสนทนาร่วมกันและช่วยกันยกตัวอย่างการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตระดับต่าง ๆ

4) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลการศึกษา

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

5) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ 5.4 คุณค่าของสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

6) ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่แสดงถึงคุณค่าของสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

7) ผู้สอนยกสถานการณ์เกี่ยวกับการไม่ทนต่อการทุจริต จากนั้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันตามกิจกรรมที่ 5.3 เรื่อง ผักกิมรวิ้ว ครั้วอินทรี

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

8) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ 5.5 หน่วยงานต่อต้านการทุจริตในประเทศไทย เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13/15, ชั่วโมงที่ 25-26/30)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงความรู้ที่ได้เรียนไปเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

2) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ 5.5 หน่วยงานต่อต้านการทุจริตในประเทศไทย

- 3) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม สืบค้นตัวอย่างการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช)
 - สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.)
 - องค์การต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย) (Anti-Corruption Thailand: ACT)
 - มูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด (Foundation for a Clean and Transparent Thailand: FaCT)

FaCT)

- 4) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลการศึกษา

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 5) ผู้สอนยกสถานการณ์เกี่ยวกับการไม่ทนต่อการทุจริต จากนั้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันตามกิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง โกงข้อสอบ

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 6) ผู้สอนให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลจากการสืบค้นจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยงานต่อต้านการทุจริตในประเทศไทย

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 7) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 8) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5
- 9) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระ 6.1 ความสำคัญของจิตอาสาในการต้านการทุจริต และ 6.2 การทุจริตบนโลกดิจิทัล เพื่อเรียนในครั้งถัดไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาจุฑา รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอมพันธ์.

- 2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ฉันทิธิ

ใบกิจกรรมที่ 5.2 เรื่อง ขอลอกหน่อย

ใบกิจกรรมที่ 5.3 เรื่อง ผักกิมรี่ ครัวอินทรีย์

ใบกิจกรรมที่ 5.4 เรื่อง โกงข้อสอบ

- 3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

- 1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย
 - 2) ผลการทำใบกิจกรรม
 - 3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5
 - 4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง
- หลักฐานการปฏิบัติงาน
- 1) ผลการทำใบกิจกรรม
 - 2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 5	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 5	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอมพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11/15, ชั่วโมงที่ 21-22/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 12/15, ชั่วโมงที่ 23-24/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13/15, ชั่วโมงที่ 25-26/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1) ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		หน่วยที่.....6.....
	รหัสวิชา.....30000-2001.....	ชื่อวิชา.....กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิตอาสา	สอนครั้งที่.....14-15.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต.....		ทฤษฎี.....0.....ชม.
	ชื่อเรื่อง.....การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต.....		ปฏิบัติ.....4.....ชม.

สาระสำคัญ

การทุจริตบนโลกดิจิทัลเกิดขึ้นได้เป็นวงกว้างและสามารถขยายตัวอย่างรวดเร็ว ลำพังการใช้
อำนาจรัฐเพียงอย่างเดียวมาแก้ปัญหาอาจจะไม่เพียงพอจึงจำเป็นต้องปลูกฝังจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่าย
และการมีส่วนร่วมในการต้านทุจริต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตด้วยจิตอาสา

อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

1. มาตรฐานอาชีพ.....-..... สมรรถนะย่อย.....-.....
2. บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....-.....

สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. บอกความสำคัญของจิตอาสาในการต้านการทุจริตได้
2. บอกลักษณะการทุจริตบนโลกดิจิทัลได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

อธิบายแนวทางการพัฒนาตนสู่การเป็นจิตอาสาต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- 6.1 ความสำคัญของจิตอาสาในการด้านการทุจริต
- 6.2 การทุจริตบนโลกดิจิทัล
- 6.3 การพัฒนาตนสู่การเป็นจิตอาสาต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14/15, ชั่วโมงที่ 27-28/30)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1) ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6
- 2) ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับลักษณะของสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 3) ผู้เรียนถามผู้เรียนว่า “ในขณะที่ประเทศไทยยังมีผู้ที่ตกเป็นเหยื่อมิจฉาชีพหรือการปล่อยให้มีการทุจริตจากความไม่รู้จำนวนมาก เราควรทำอะไร”

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

- 4) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนตามเนื้อหาสาระ 6.1 ความสำคัญของจิตอาสาในการด้านการทุจริต และ 6.2 การทุจริตบนโลกดิจิทัล

- 5) ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 6.1 เรื่อง บัญชีธนาคารฉ้อโกง จากนั้นสนทนาร่วมกัน

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

- 6) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม สืบค้นลักษณะการทุจริตบนโลกดิจิทัล ดังนี้
 - การเจาะระบบคอมพิวเตอร์
 - การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
 - ข่วปลอม
 - การโกงการซื้อขายสินค้าบนโลกออนไลน์
 - สแกมเมอร์

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ

- 7) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง ฟิชซิง (Phishing) จากนั้นสนทนาร่วมกัน

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

- 8) ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนโครงการว่าจะสามารถเป็นจิตอาสาช่วยแก้ปัญหาการทุจริตบนโลกดิจิทัลได้อย่างไร

- 9) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยมีผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 10) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป
- 11) ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนนำโครงการที่นำเสนอไปปฏิบัติ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15/15, ชั่วโมงที่ 29-30/30)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1) ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายผลของการนำโครงการไปปฏิบัติ พร้อมเสนอปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

2) ผู้สอนให้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

ขั้นการสอน/การนำเสนอ (Presentation)

3) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ 6.3 การพัฒนาตนสู่การเป็นจิตอาสาต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4) ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ศึกษาความหมายของทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

- ใช้ (Use)
- เข้าใจ (Understand)
- สร้าง (Create)
- เข้าถึง (Access)

จากนั้นให้อธิบายและยกตัวอย่างทักษะแต่ละด้าน

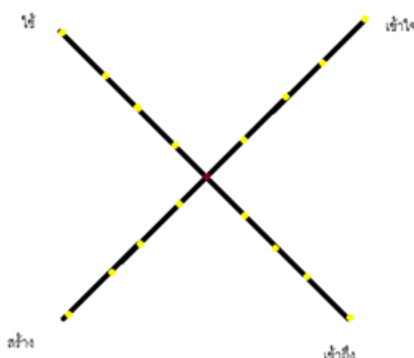
5) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 6.3 เรื่อง วัคซีนกลโกง จากนั้นบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

6) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าการพัฒนาทักษะแต่ละด้านที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ สามารถทำได้อย่างไร

7) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา

8) ผู้สอนให้ผู้เรียนวาดภาพเส้น 2 เส้นตัดกัน แล้วทำจุดบนเส้นห่างกันจุดละ 1 เซนติเมตร



จากนั้นให้ประเมินตนเองว่ามีทักษะแต่ละด้านเท่าไรจากคะแนนเต็ม 4 คะแนน ให้ทำจุดไว้ เมื่อประเมินครบ 4 ด้าน ให้ลากเส้นเชื่อมโยงทั้ง 4 ด้าน แล้วมาเปรียบเทียบกัน

ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

9) ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับการประยุกต์เอาความรู้ไปพัฒนาตนเองสู่การเป็นจิตอาสาต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรบ้าง จากนั้นให้ผู้เรียนจดแนวทางของตนเองไว้และนำเสนอ

10) ผู้สอนให้ผู้เรียนวางแผนการดำเนินการรายไตรมาส (3 เดือน)ว่าจะพัฒนาตนเองสู่การเป็นจิตอาสาต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไร (ภายในระยะเวลา 1 ปี)

11) ให้แต่ละคนนำเสนอแนวคิดให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังและให้ข้อมูลป้อนกลับ

ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

12) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระที่ได้เรียนไป

13) ผู้เรียนตอบคำถามท้ายหน่วย และทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เอกสาร/หนังสือ/ตำรา :

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอ็มพันธ์.

2) ใบช่วยสอน :

ใบเนื้อหา

ใบกิจกรรมที่ 6.1 เรื่อง บัญชีธนาคารฉ้อโกง

ใบกิจกรรมที่ 6.2 เรื่อง ฟิชซิง (Phishing)

ใบกิจกรรมที่ 6.3 เรื่อง วัคซีนกลโกง

3) แหล่งการเรียนรู้อื่น : ข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต www.google.com

หลักฐานการเรียนรู้

หลักฐานความรู้

1) ผลการตอบคำถามท้ายหน่วย

2) ผลการทำใบกิจกรรม

3) ผลคะแนนการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6

4) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

หลักฐานการปฏิบัติงาน

1) ผลการทำใบกิจกรรม

2) ผลคะแนนประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 6	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	(ไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน)

เครื่องมือวัด	วิธีวัด	การประเมินตามเกณฑ์
2. คำถามท้ายหน่วยที่ 6	ปฏิบัติ-ตรวจคำถาม	เกณฑ์ผ่าน 50%
3. ใบกิจกรรม	ปฏิบัติ-ตรวจใบกิจกรรม	เกณฑ์ผ่าน 50%
4. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6	ทดสอบ-ตรวจแบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 50%
5. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามสภาพจริง	สังเกต/ผู้เรียนประเมินตนเอง	เกณฑ์ผ่าน 70%

งานที่มอบหมาย

1. งานที่มอบหมายนอกเหนือเวลาเรียน ให้ทำงานที่ทำไม่แล้วเสร็จในห้องเรียนให้เรียบร้อย
2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งถัดไป

เอกสารอ้างอิง

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ. (2567). *กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism)*. เอ็มพันธ์.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14/15, ชั่วโมงที่ 27-28/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

- 3.1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

.....

- 3.2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15/15, ชั่วโมงที่ 29-30/30)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ปัญหา อุปสรรคที่พบ

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1) ผลการแก้ไข้ปัญหาที่ส่งผลพอร์ทที่ดีต่อผู้เรียน

3.2) แนวทางแก้ไข้ปัญหาในครั้งต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

