



รายงานผล การประเมินตนเอง (SAR)

Self-Assessment Report

ประจำปีการศึกษา
2568

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการ	○ ผลผลิต	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ศึกษา	☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินทุกสาขาวิชา
2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน
3. วิทยาลัยฯ ได้รับสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยทุนการศึกษาจากทุกภาคส่วนทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ครู บุคลากร ช่างการบ้านาญ ศิษย์เก่า ร่วมสนับสนุนทุนการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี รวมทั้งบุคลากร สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดการศึกษา
4. การบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยฯ จัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาและฝึกอาชีพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
6. วิทยาลัยฯ มีการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ห้องเรียนอาชีพ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนในการอบรมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
3. วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
4. วางแผนเชิงยุทธศาสตร์วิทยาลัยฯ ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา

5. วางแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อเพิ่มจำนวนในการเผยแพร่ให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยการวางแผน ดำเนินการตามโครงการตามจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการอบรมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
4. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อเพิ่มจำนวนในการเผยแพร่ให้มากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการในการร่วมกันจัดการเรียนการสอน โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน และสถานประกอบการ
2. อบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ความมีน้ำใจ ความสนใจใฝ่รู้และการทำงานเป็นทีม ฯลฯ
3. ปฐมนิเทศ ประชุมชี้แจง นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ เพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติและเตรียมความพร้อมในการอยู่ในสถานประกอบการ และการประชุมสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังกลับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ เพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการฝึกงาน
4. ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมที่จะทำงานเพื่อประกอบอาชีพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2568 ดังนี้
จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
4. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยฯ ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ ดังนี้

1. เผยแพร่ผ่าน website <https://kasettrang.ac.th/>
2. ส่งหนังสือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ในอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 7 ถนนเพชรเกษม ตำบลนาท่ามเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92190

ติดต่อ

โทรศัพท์ : 075-284152 หรือ 075-284153

E-mail : saraban@kasettrang.ac.th

Facebook : KasetTrang.College

Website : <https://www.kasettrang.ac.th>

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2478 เป็นโรงเรียนประถมวิสามัญเกษตรกรรม โดยมี นายเชื้อ สุขาพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก โดยมีเป้าหมายที่ต้องการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้น พัฒนาเยาวชนไทยให้มีความรู้ด้านวิชาชีพเกษตรกรรมและวิชาการ โดยมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาเพื่อประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ซึ่งเปิดสอนหลักสูตรวิสามัญเกษตรกรรม เน้นสอนให้เยาวชนรู้จักใช้มือฝึกหัดทำการเพาะปลูกเบื้องต้น เช่น ทำสวนที่โรงเรียน และต่อไปทำสวนที่บ้าน เพื่อป้อนนิสัยให้เยาวชนชอบทำงานด้วยมือ แล้วต่อไปค่อยขยายขึ้นไปตามลำดับ

พุทธศักราช 2480 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดขึ้น ในโรงเรียนประถมวิสามัญเกษตรกรรม อีกแผนกหนึ่ง เพื่อฝึกหัดอบรมวิชาเกษตรเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพของตนเองในทางเกษตร โดยมีความมุ่งหมายที่จะทำการปลูกพืชไร่ เลี้ยงสัตว์ขนาดใหญ่ นำเงินรายได้มาบำรุงโรงเรียน เพราะจะหวังเงินงบประมาณได้ยาก ทั้งจะได้ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักใช้เครื่องมือ เช่น รถแทรกเตอร์ เป็นต้น.พุทธศักราช 2481 โรงเรียนประถมวิสามัญเกษตรกรรม ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมตรัง” เปิดสอนในระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกเกษตรกรรม) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้นประถมปีที่ 4 เข้าศึกษาต่อ 2 ปี

พุทธศักราช 2496 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาตอนปลาย (แผนกเกษตรกรรม) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกเกษตรกรรม) และผู้ที่สำเร็จมัธยมปีที่ 3 (ม.3 เดิม) เข้าศึกษาต่อ 2 ปี

พุทธศักราช 2507 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (แผนกเกษตรกรรม) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกเกษตรกรรม) และผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 6 (ม.6 เดิม) เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี และงดรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาประเภทปีที่ 4 (ป.4) เข้าเรียนประโยคอาชีวศึกษาตอนต้น (เกษตรต้น)

พุทธศักราช 2518 เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4, 5) แผนกเกษตรกรรมแทนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม

พุทธศักราช 2519 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเกษตรกรรม โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม (ม.ศ.6 เกษตรกรรม)

ต่อมา พุทธศักราช 2520 ได้รับการยกวิทยฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมตรัง” เป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง” เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกเกษตรกรรม แทนหลักสูตร ม.ศ.6 เกษตรกรรม และได้เปิดสอนการศึกษาพิเศษ (นอกระบบ) คือหน่วยฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่และเปิดสอนหลักสูตรฝึกวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้นใน พ.ศ. 2521

พุทธศักราช 2527 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) แผนกวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาไม้ผล-ไม้ยืนต้น และสาขาพืชไร่

พุทธศักราช 2531 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ (ปวช.พิเศษ) ตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.) ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

ครั้งหนึ่งในพุทธศักราช 2535 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชดำเนินทรงเปิดการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2553 พระองค์ทรงเป็นองค์ประธานเปิดการประชุมวิชาการ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สมาชิกองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ผู้บริหารและผู้ทำคุณประโยชน์แก่องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยเข้ารับพระราชทานโล่ที่ระลึก จากนั้นเสด็จพระราชดำเนินเพื่อทอดพระเนตรนิทรรศการเทิดพระเกียรติของหน่วย อกท. หลังจากนั้นพระองค์ทรงปลูกต้นไม้ “ต้นพญาไม้”

พุทธศักราช 2538 ได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนสิริไสยภักดีในวิทยาลัยเกษตรกรรมตรังอีกสถานศึกษาหนึ่ง เพื่อดำเนินการสอนหลักสูตรนอกเหนือจากประเภทวิชาชีพเกษตรกรรม ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

พุทธศักราช 2539 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ภายใต้ นโยบาย “เรียนฟรี อยู่ประจำ ทำโครงการ” และได้รับการเปลี่ยนชื่อตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 จาก “วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง” เป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง” ถึงปัจจุบัน

พุทธศักราช 2550 นายชวน หลีกภัย นักการเมืองไทย เคยดำรงตำแหน่งประธานรัฐสภา ประธานสภาผู้แทนราษฎร นายกรัฐมนตรีไทยคนที่ 20 รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีหลายกระทรวง ผู้นำฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตรัง 11 สมัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อ/แบบสัดส่วน และหัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์ ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

ตลอดระยะเวลา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง “เป็นสถานศึกษาที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และจิตวิญญาณผู้ประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการออกแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ที่ผสมผสานความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยีด้วยหลักสูตรที่ตอบโจทย์อนาคต มีสิ่งแวดล้อมที่สร้างสรรค์ทั้งอาคารเรียนที่โดดเด่นด้านสถาปัตยกรรม ศูนย์การเรียนรู้ ควบคู่กับห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเราพร้อมมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้นำที่ก้าวไกลกว่าเดิม”

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง มีเนื้อที่ 2,384 ไร่ อยู่ในทำเลที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น อยู่ท่ามกลางธรรมชาติ สามารถเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา พื้นที่อาคารเรียนประกอบไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก มีสนามกีฬากว้างขวางเหมาะสำหรับการออกกำลังกาย ภายในวิทยาลัยมีต้นไม้ที่ร่มรื่น สวยสดด้วยไม้ดอกและใบไม้ ได้รับการตกแต่งอย่างสวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนให้นักเรียน นักศึกษาเลือกได้ตามใจชอบ และยังเป็นสถานที่ที่ประชาชนสามารถแวะพักผ่อนและชมสวนป่าสมบูรณ์ที่ได้อนุรักษ์ไว้ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้มีความสัมพันธ์กับชุมชนลำภูรา และชุมชนอื่น ๆ โดยได้มีส่วนร่วม และช่วยเหลือกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทำบุญทอดกฐิน ทำบุญเทียนพรรษา การจัดงานประเพณีต่าง ๆ เช่น ประเพณีชักพระ กิจกรรมโครงการพิเศษต่าง ๆ ในด้านการส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชน วิทยาลัยฯ ได้มีส่วนช่วยชุมชนโดยจัดบริการเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น การฝึกอบรมโครงการ 108 อาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center การเผยแพร่ความรู้และวิทยาการเกษตรแก่ชุมชน ทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยาลัยฯ ได้มอบพื้นที่ให้มูลนิธิช่วยพัฒนาได้ใช้ประโยชน์ในการทดลองวิจัย/แหล่งเรียน ศึกษาพันธุ์ปาล์มที่เหมาะสมในภาคใต้ และพัฒนาผลทางการเกษตร ทั้งนี้กรมชลประทานได้เข้ามาพัฒนาแหล่งเก็บน้ำภายในพื้นที่ของวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างอาชีพ สร้างรายได้และคุณภาพชีวิต รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน เป็นน้ำต้นทุนเพื่อการเกษตร อุปโภคบริโภค อุตสาหกรรม และรักษาระบบนิเวศ และพัฒนาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในรุ่น ต่อ ๆ ไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาชั้นนำที่มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ยังคงเดินหน้าพัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปัจจุบัน การดำเนินงานและนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในปัจจุบัน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง บริหารงานโดย ว่าที่ร้อยตรี ดร.อนุวัฒน์ ทองสกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการบูรณาการความรู้ทางวิชาการเข้ากับการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ นักศึกษาพร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานในยุคเกษตรดิจิทัล

พร้อมกันนี้ ยังมีทีมบริหารที่เข้มแข็งร่วมขับเคลื่อนองค์กร นำโดย นายกฤษฎา บุญเจริญ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ซึ่งรับผิดชอบ

ขอบดูแลในส่วนของการสร้างพื้นฐาน งบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูงให้มีสมรรถนะทางอาชีพ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการศึกษารอบคลุมทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคี และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1. การจัดการศึกษาในระบบปกติ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพ มีการบูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีกับการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน

ระดับการศึกษาในระบบปกติแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ใช้เวลาเรียน ๓ ปีการศึกษา หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาขาอาชีพ เช่น พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง และเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ใช้เวลาเรียน ๒ ปีการศึกษา มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะระดับชำนาญการ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานอาชีพ มีทักษะในการบริหารจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

2. การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี (Dual System)

วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

รูปแบบการจัดการศึกษาทวิภาคีเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนในสถานศึกษา และสถานประกอบการอย่างเหมาะสมตามข้อตกลงร่วม (MOU) ระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น

นอกจากการจัดการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. แล้ว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังยังเปิด หลักสูตรอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ – ๔๕๐ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น กลุ่มเกษตรกร และผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะเพื่อการมีรายได้เสริม หรือพัฒนาความสามารถทางอาชีพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

หลักสูตรระยะสั้นนี้เป็นการส่งเสริมแนวทาง “การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)” เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามความสนใจและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

จังหวัดตรังเป็นจังหวัดที่มีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย ทั้งพื้นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่เกษตรกรรม และพื้นที่ภูเขา ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น การปลูกยางพารา ปาล์มน้ำมัน พืชสวน พืชไร่ และการเลี้ยงสัตว์ รวมถึงการประมงชายฝั่งและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิถีชีวิตของคนในชุมชนมีความผูกพันกับธรรมชาติ มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมประเพณี

ท้องถิ่นไว้เป็นอย่างดี ชุมชนรอบวิทยาลัยเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรหนาแน่นปานกลาง มีสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมถึงกลุ่มเกษตรกรที่เข้มแข็ง วิทยาลัยจึงทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดตรังเป็นจังหวัดที่มีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย ทั้งพื้นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่เกษตรกรรม และพื้นที่ภูเขา ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น การปลูกยางพารา ปาล์มน้ำมัน พืชสวน พืชไร่ และการเลี้ยงสัตว์ รวมถึงการประมงชายฝั่งและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิถีชีวิตของคนในชุมชนมีความผูกพันกับธรรมชาติ มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นไว้เป็นอย่างดี ชุมชนรอบวิทยาลัยเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรหนาแน่นปานกลาง มีสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมถึงกลุ่มเกษตรกรที่เข้มแข็ง วิทยาลัยจึงทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของจังหวัดตรังโดยรวมยังคงพึ่งพาภาคเกษตรเป็นหลัก โดยเฉพาะการผลิตยางพาราและปาล์มน้ำมัน ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่เติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในเขตพื้นที่รอบวิทยาลัย มีทั้งเกษตรกรรายย่อยและกลุ่มอาชีพเสริม เช่น กลุ่มแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร วิสาหกิจชุมชน และกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร วิทยาลัยจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีการเกษตร การเพิ่มมูลค่าผลผลิต และการพัฒนานวัตกรรมในท้องถิ่น เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน

สภาพสังคม : สังคมในพื้นที่จังหวัดตรังมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเชื้อชาติ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร่วมอยู่กับชุมชนมุสลิมและจีนฮกเกี้ยนอย่างกลมกลืน มีการดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย และให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน สังคมโดยรอบวิทยาลัยมีความสัมพันธ์แน่นแฟ้นกับสถานศึกษา ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ วิทยาลัยจึงทำหน้าที่เป็น “ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน” ส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	79	0.00	0.00	79
ปวช.2	49	0.00	0.00	49
ปวช.3	36	0.00	0.00	36
รวม	164	0.00	0.00	164

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	45	45
ปวส.2	4	39	43
รวม	4	84	88

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,546 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,546 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	62	14
ระดับ ปวส.2	53	40
รวม	115	54

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	0	0
ข้าราชการครู	18	0	0
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	2	2
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	13	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	41	4	4

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	14	0	14
2	ปวช	อาหารและโภชนาการ	7	0	7
3	ปวช	เกษตรศาสตร์	143	0	143
4	ปวส	การบัญชี	4	7	11
5	ปวส	พืชศาสตร์	0	10	10
6	ปวส	สัตวศาสตร์	0	16	16
7	ปวส	เกษตรศาสตร์	0	37	37
8	ปวส	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	0	14	14

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	23 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	3 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	8,710,353.35 บาท
งบดำเนินงาน	10,620,487 บาท
งบอุดหนุน	3,517,825.23 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,126,144 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,353,306.81 บาท
รวม	26,328,116.39 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สำนึกต่อหน้าที่และความรับผิดชอบ

อัตลักษณ์ : อดทน มุ่งมั่น สร้างสรรค์งาน

เอกลักษณ์ : สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นผู้นำด้านการศึกษาวิชาชีพเกษตรยุคใหม่ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรคุณภาพสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความชำนาญด้านวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 6 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพ

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมและสมรรถนะทางวิชาชีพตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2 มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 4 ท้องถิ่น ชุมชน สังคมได้รับบริการทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ 5 มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 6 มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 บริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐ เอกชน

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 8 จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 9 ให้บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 12 การบริหารจัดการความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 13 การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 15 วิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี องค์ความรู้สู่ชุมชน และพัฒนาอาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ ประเภทที่ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น ได้แก่ : นางสาวพัชรี ขาวแสง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ ประเภทที่ 5 โรงเรียนได้รับความรู้จากสถานศึกษา และใช้ได้ผลดีเด่น ได้แก่ : โรงเรียนบ้านบางยาง ได้รับความรู้จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จัดโดย โครงการชีววิถี ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ ประจำปี 2568
3	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ได้ระดับ 3 ดาว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
4	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค หน่วย ออกท.ดีเด่น จัดโดย ออกท. ระดับภาค ภาคใต้
5	รางวัลผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ปีงบประมาณ 2568 ระดับ "ดี" ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ผ่าน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) ปีงบประมาณ 2568 ระดับต่ำกว่ากรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องใน "วันครู ครั้งที่ ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔" ณ ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ (วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี) ระดับภาค ผู้บริหารดีเด่น ระดับภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ (วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี)	ว่าที่ร้อยตรีอนุวัฒน์ ทองสกุล
2	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พ.ศ. 2568 จังหวัดตรัง ระดับ จังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	นายกฤษฎา บุญ เจริญ
3	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายกฤษฎา บุญ เจริญ
4	รางวัล "ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ" ระดับ ดี ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการ เรียนรู้ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับภาค ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางนลินภัทร์ นุชชา
5	รางวัล "ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ" ระดับ ดี ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการ เรียนรู้ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับภาค ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบ จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว
6	รางวัลครูต้นแบบดีเด่น ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้ ปีงบประมาณ 2568 ระดับภาค ครูต้นแบบขยายผลดีเด่น จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางสาวภา เพชรสุ ทธิ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
7	รางวัลครูต้นแบบดีเด่น ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้ ปีงบประมาณ 2568 ระดับภาค ครูต้นแบบขยายผลดีเด่น จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางสาวต่วนบุญอา ดาห์ ตูแวมะ
8	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. หน่วยตรง ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. หน่วยตรง ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย อกท. หน่วยตรง	นางนลินภัทร์ นุชชา
9	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. หน่วยครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ในการประชุมสมัชชาสามัญครั้งที่ 1 องค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ระดับจังหวัด ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. หน่วยตรง ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย อกท. หน่วยตรง	นางสาวธณีนยา เหล่านาสวัสดิ์
10	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวธณีนยา เหล่านาสวัสดิ์
11	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด บุคลากรสนับสนุนการศึกษาดูงาน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางนฤมล หนูพรหม
12	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด พนักงานราชการครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวปริดาวรรณ ไทยกลาง
13	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูพิเศษสอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายจรูญศักดิ์ เผื่อ แก้ว
14	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ลูกจ้างประจำดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางจุไรรัตน์ ขวัญดี
15	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด พนักงานบริหารทั่วไปดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวศศิธร ชูงาน
16	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด เจ้าหน้าที่ดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางพัชรี ขาวแสง
17	รางวัลโครงการชีวิตวิถี ๓ ภาคตะวันออกเฉยเหนือ และระดับประเทศ ประจำปี 2568 ระดับชาติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น “เหรียญทอง” จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	นางพัชรี ขาวแสง
18	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด เจ้าหน้าที่ดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวปราณี ประดิษฐ์แก้ว
19	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น	นางสาววิไลรัตน์ จันทร์สงค์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	
20	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 70 ประจำปี พ.ศ. 2568 จังหวัดตรัง ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	นายวิสุทธิ วิเศษพานิช
21	รางวัลรางวัลดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องใน "วันครู ครั้งที่ ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙" ณ ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ (วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี) ระดับภาค ครูดีเด่น ระดับภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ (วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี)	นายวิสุทธิ วิเศษพานิช
22	รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 ระดับภาค ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2568 จัดโดย อกท. ระดับภาค ภาคใต้	นายวิสุทธิ วิเศษพานิช
23	รางวัลรางวัลช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมอำเภอหาดใหญ่ ระดับภาค รางวัลช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมอำเภอหาดใหญ่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	สิบเอก ภูริณัฐ ลำธารหิรัญกุล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ ทักษะพื้นฐานการประมง จัดโดย อกท.ระดับชาติ	1. นายอภิสิทธิ์ พิทักษ์กาญจน์ 2. นางสาวชนินาถ สิงหวงศ์
2	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท.ระดับชาติ	นางสาวกัญญาวิทย์ เทพจันทร์ นางสาวฐิตาพร จิตรชูชื่น
3	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ จัดโดย อกท.ระดับชาติ	นางสาวณัฐมล รัตนพันธ์ นางสาวศิริเพ็ญ จิโสะ นางสาวกนกวรรณ เกิดตลอด
4	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ การประกวดโคบาล จัดโดย อกท.ระดับชาติ	นายธณัยธรณ์ เขาหมั่น
5	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะไม้ผล จัดโดย อกท.ระดับชาติ	นายวายุ ขวนชาติ
6	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาค ทักษะพื้นฐานการประมง จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายอภิสิทธิ์ พิทักษ์กาญจน์ นางสาวชนินาถ สิงหวงศ์
7	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาค	นางสาวณัฐมล รัตนพันธ์ นางสาวศิริเพ็ญ จิโสะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวกนกวรรณ เกิดตลอด
8	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาค ทักษะไม้ผล จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายวายุ ขวนชาติ
9	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อกท. จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายวายุ ขวนชาติ นายธันยธรณ์ เขาหมั่น นางสาวธิดาพร จิตรชูชื่น นางสาวกัญญาวิทย์ เทพจันทร์ นายปรเมินทร์ บุญเรือน นายวิเศษศักดิ์ เกื้อเดช นายจิตรายุส คงอ่อน นายพุดเมธ สีน้าง นายมนตรี เขียดสุข นายอภิรักษ์ ขุนศรีจันทร์ นางสาวชลธิชา สามศรี นายอาหลี ทองเคลือ นายอดุลวิทย์ ทำจัน นางสาวอารยา ชวงค์ นางสาววิยะดา เทพรานี
10	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวระพีพรรณ ขำเหลือ นางสาวปัญญาพร ฟ่างหนองคู่
11	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะพืชผัก จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายธันยธรณ์ เขาหมั่น
12	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาค ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวกัญญาวิทย์ เทพจันทร์ นางสาวธิดาพร จิตรชูชื่น
13	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวธิดาพร จิตรชูชื่น นางสาวกัญญาวิทย์ เทพจันทร์
14	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ การประกวดขวัญใจโคบาล จัดโดย อกท. ระดับชาติ	นางสาวระพีพรรณ ขำเหลือ
15	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับภาค ทักษะการสาธิตวิชาชีพ จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวดวงพร สิงห์แก้ว นางสาวสุชาดา หนูแดง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
16	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวณิชาพัชร มนะโส นางสาวจุฑาธิป ขาวจริง นางสาวจาวรรณ ขาวจริง
17	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายปรมินทร์ บุญเรือน นายวิเศษศักดิ์ เกื้อเดช
18	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะสุกร จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายพิทยุตม์ บรรจงการ นายฤทธิชัย ฤทธิเดช
19	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะโคนม จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายปัญญาวัฒน์ จันทร์ส่องแสง นายทศพล สิทธิชัย
20	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวชลธิชา สามศรี นายอาหลี ทองเคลือ นายสิริวิชญ์ ใจสมุทร
21	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดโพล์คของ จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายอดุลวิทย์ ทำเงิน นายณัฐดนัย สุธาท นายณัฐวุฒิ คำพรมมา นายวิฑูรย์ พานิชย์กุล
22	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การจัดการแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย อกท. จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวอารยา ชวงค์ นางสาววิยะดา เทพธานี นางสาวเทพธิดา ช้อนเหว
23	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการพูดในที่ชุมชน จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวธิดิมา บุญเศษ
24	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวศิริดา มนะโส นางสาวหยาดทิพย์ หนูแข่ง
25	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายภัทรธร ฉิมเพ็ชร
26	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวปลายขวัญ เป้าทอง
27	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย อกท.ระดับภาค ภาคใต้	นายภรณ์ญู จริงจิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
28	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย อภท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวอมรสิริ บัวเพชร นางสาวอรปรียา สีสลับ
29	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย อภท.ระดับภาค ภาคใต้	นางสาวรุ่งอรุณ สีแจ้ง นายพุทธพงศ์ ชุมเชื้อ
30	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโคเนื้อ จัดโดย อภท.ระดับภาค ภาคใต้	นายเสกข์ณรงค์ พุ่มเหรียญ นายจันทน์ฤทธิ์ รองพล

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นในการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

วิทยาลัยฯ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 – 2569 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)
วิทยาลัยฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยฯ ติดตามผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดสร้างรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
วิทยาลัยฯ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านระบบ iqa.ovec
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ ได้เสนอโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 9 โครงการ ดังนี้
- โครงการที่ดำเนินการได้ผลตามเป้าหมายของการพัฒนา จำนวน 7 โครงการ ดังนี้
 1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคใต้
 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาเพิ่มเติม
 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย
 5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านการเกษตร
 6. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
 - ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้
 1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
 2. โครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาในการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. วางแผนดำเนินโครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
2. วางแผนดำเนินโครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. วางแผนดำเนินโครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ในปีการศึกษา 2569
2. วางแผนดำเนินโครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ในปีการศึกษา 2569

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแต่ละระดับการศึกษา สามารถคิด วิเคราะห์ได้ตามระดับการศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงสาขาวิชา และปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระได้
- ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง อาทิเช่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
2. 1. โครงการวัดผลและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. งานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา กำหนด

เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในระหว่างวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2569 โดยดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาโดยคำนึงถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแต่ละระดับการศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จากนั้นนำผลที่ได้พัฒนามาพัฒนาสมรรถนะในหมวดสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแต่ละระดับการศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1uTmGGqOcKLxXdwnmYHML9zjwOI45Heu?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับคุณวุฒิการศึกษา
- ด้านวิชาการ : การดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติครอบคลุมทั้ง 3 มิติได้แก่ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงสาขาวิชา และปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการบางแห่งประสานมาเพื่อขอรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและสถานประกอบการบางแห่งตอบรับนักศึกษาเข้าทำงานประจำผู้เรียนบางส่วนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ
- ด้านสังคม : ผู้เรียนมีความมั่นใจในการทักษะวิชาชีพที่ได้ในการไปประกอบอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงตามสมรรถนะสาขาวิชา
- ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและตระหนักถึงการประกอบอาชีพด้านการเกษตรต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมทั้งระดับครอบครัว ชุมชน สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 2 ระดับ คือ ปวช.3 และปวส.2 ทุกสาขาวิชา โดยการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมตามสาขาวิชา ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

โดยจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพในวันที่ 23-26 กุมภาพันธ์ 2569 ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธานกรรมการ
- รองผู้อำนวยการวิทยาลัย (ฝ่ายวิชาการ) รองประธานกรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชา กรรมการ
- ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นตัวแทนจากสถานประกอบการ
- ครูผู้สอนในสาขาวิชาของวิทยาลัยอื่น กรรมการ
- ครูผู้สอนในสาขาวิชา กรรมการและเลขานุการ

2. รับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากคณะกรรมการคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. จัดเตรียมการประเมิน ทั้งสถานที่เครื่องมือ
 4. ระหว่างการ ให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการ ดังนี้
 - ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด
 - ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด
 - 5.หลังการ ให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการ ดังนี้
 - เสนอผลการตัดสินการประเมินให้ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติภายใน 10 วัน นับแต่วันสุดท้ายของการประเมิน
 - สรุปและรายงานผลการประเมินเกณฑ์การผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละสมรรถนะงานทั้งภาคประเมินมาตรฐาน ทฤษฎีและภาคปฏิบัติครบทุกสมรรถนะงานวิชาชีพ ดังนี้
- เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แบ่งตามระดับการศึกษา ดังนี้
1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ดังนี้
 - ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
 - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
 - ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้
 - ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
 - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
 - ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผล การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้
ประเมินจากการสรุปและรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้
การใช้หลักเกณฑ์และข้อบังคับซึ่งคุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติและ/หรือจากการทำงาน ประกอบ ด้วย 3 มิติโดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14f626VsvfjlaufZm1I4JmSKO-PWQ0pg?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 44 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสถิติการเข้าร่วมอบรมของกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ไปวางแผนยกระดับเป็นมาตรการบังคับขับเคลื่อน "การเตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนสำเร็จการศึกษา" ให้เป็นรูปธรรมและครอบคลุมทุกสาขาวิชาในปีถัดไป
- ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละสาขา เพื่อนำไปปรับปรุงชุดเนื้อหาและสื่อการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักศึกษาสายเกษตรศาสตร์และสายพาณิชย์การ
- ด้านเศรษฐกิจ : ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานและมีความคุ้นเคยกับคำศัพท์ตามกรอบมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นจุดแข็งในการเพิ่มโอกาสการจ้างงานและตอบโจทย์สถานประกอบการที่ต้องการแรงงานสมรรถนะสูง
- ด้านสังคม : เพิ่มความมั่นใจและเจตคติเชิงบวกในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางภาษา และสร้างความพร้อมในการก้าวสู่สังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ด้านสิ่งแวดล้อม : การจัดฝึกอบรมและการทำแบบทดสอบภายในโครงการเน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์และระบบดิจิทัลทดแทนการ

พิมพ์เอกสาร ช่วยลดการใช้กระดาษและพลังงานภายในสถานศึกษา (Paperless)

- ด้านอื่นๆ : สร้างความตระหนักรู้ให้กับนักศึกษาถึงความสำคัญของมาตรฐาน CEFR เพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการพัฒนาตนเองและเข้าทดสอบวัดระดับกับสถาบันทดสอบมาตรฐานภายนอกต่อไปในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาฯ วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำแผนงาน "โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ปีการศึกษา 2568" สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา (ปวช.3 และ ปวส.2) โดยกำหนดเนื้อหา ระยะเวลาการอบรม และเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่อิงเกณฑ์สมรรถนะ CEFR ไว้อย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาฯ ดำเนินการตามแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
ดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามแผนงาน ให้แก่ผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจำนวน 44 คน จากสาขาวิชาต่างๆ (กลุ่มสาขาเกษตร/พืช/สัตว์/ประมง และสาขาการบัญชี) โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาฯ วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยตรวจสอบสถิติการเข้าร่วมอบรมของนักศึกษาในแต่ละระดับชั้นและสาขาวิชา (ปวช.3 เข้าร่วม 30 คน และ ปวส.2 เข้าร่วม 14 คน) พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินหลังเสร็จสิ้นการอบรม และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อภาพรวมของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาฯ นำผลการดำเนินโครงการไปใช้วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์จากฐานข้อมูลการเข้าร่วมอบรม เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมในการศึกษาถัดไป เช่น การเพิ่มชั่วโมงการอบรมในสาขาวิชาที่มีจำนวนผู้เข้าอบรมน้อย หรือการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้เป็น "ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง" (English for Specific Purposes) ที่ตรงกับสายงานเกษตรศาสตร์และสายงานบัญชี เพื่อดึงดูดความสนใจและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12RVG7dG_NoBE-ajmY9rXj2ccEI4Hr06P?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 63.24 โดยแยกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับ ปวช.3 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33

2. ระดับ ปวส.2 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95

- ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 53.41 โดยแยกเป็นระดับ 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับ ปวช.3 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66

2. ระดับ ปวส.2 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 53.19

- ปีการศึกษา 2568 : ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 46.96 โดยแยกเป็นระดับ 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับ ปวช.3 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58

2. ระดับปวส.2 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 79.25

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2568 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุป ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้เข้ารับการประเมิน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ดำเนินการจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้ง 2 ระดับ คือ ปวช.3 และปวส.3 ทุกสาขาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2566 โดยเชิญตัวแทนจากสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการประเมินทักษะมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ผลการประเมิน ดังนี้

1. ระดับ ปวช.3 ผ่านการประเมินรอบแรก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ระดับ ปวส.2 ผ่านการประเมินรอบแรก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งระดับ ปวช.และ ปวส.

2. แก้ปัญหาผู้เรียนไม่จบการศึกษาตามเกณฑ์

3. ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

4. เชิญตัวแทนสถานประกอบการหลากหลายหน่วยงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประสบการณ์จากผู้ประกอบการอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

วิทยาลัยฯ นำผลการจากการติดตามและประเมินผล มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับสถานศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและ หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพแต่ละระดับการศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงสาขาวิชา และปฏิบัติงานได้ตามความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ
- ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ส่งผลผู้เรียนที่มีคุณภาพสามารถประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรทั้งระดับ ปวช. และปวส. โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการงานวัดผลและประเมินผล
2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผน โครงการการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งระดับ ปวช.3 และปวส.2 ในระหว่างวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2569 การวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้สำเร็จการศึกษา ตามวิธีการและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาโดยคำนึงถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและ หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพแต่ละประเภทวิชาให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลจากการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษานำผลที่ได้มาพัฒนาสมรรถนะในหมวดสมรรถนะอาชีพเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพแต่ละระดับการศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qMW-Gggm1ze8FjAx-HRMKnkv7Ez5Lv2Y?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 90.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯ มีเป้าประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามคุณวุฒิวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของสาขาวิชา
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้ประสบการณ์การเรียนรู้จากการร่วมงานประชุมวิชาการ เป็น แรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อต่อยอดการประกอบวิชาชีพครอบครัวและของตนเองในอนาคต
- ด้านสังคม ผู้เรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้การอยู่ร่วมกับสังคมและการวางตนให้เหมาะสมกับสังคมแวดล้อมกับผู้คนหลากหลายสถาน ศึกษา
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้การอยู่ร่วมกับสังคมและการวางตนให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมด้านการประกวด แสดงและ แข่งขัน
- ด้านอื่นๆ -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2568 ได้แก่

1. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ออกท. ระดับหน่วย หน่วยตรง
2. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ออกท. ระดับภาค หน่วยตรง
3. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ออกท. ระดับชาติ หน่วยตรง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2568 ดังนี้
จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 49 คน

1. จัดการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย ครั้งที่ 46 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ระหว่างวันที่ 24-25 กันยายน 2568
2. จัดการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 46 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน-3 ธันวาคม 2568 นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 49 คน
3. จัดการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 46 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ระหว่างวันที่ 9-13 กุมภาพันธ์ 2569 นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 15 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ออกท.) ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ โดยได้สรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA และรายงานผลตามลำดับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ออกท.) ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ วางแผน พัฒนา ส่งเสริมทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษาให้มีดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1oBPACBPtYlyQmnMxAp2pIRdGoPoOmMT?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- 1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนทั้งสิ้น 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนทั้งสิ้น 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนทั้งสิ้น 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
 - ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนทั้งสิ้น 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนทั้งสิ้น 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ
 - ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับและระดับชาติจำนวน 27 คน
 - ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคและระดับชาติจำนวน 28 คน
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาจำนวน 49 คน
- ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
 - ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 42 คน
 - ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 18 คน
- ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
 - ปีการศึกษา 2566 ไม่มีการประเมิน
 - ปีการศึกษา 2567 ไม่มีการประเมิน
 - ปีการศึกษา 2568 ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ GAP จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ภารกิจที่ 1.2.5 การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08
 - ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80 ของสถาบันการศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.60
 - ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80 ของสถาบันการศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
 - ปีการศึกษา 2568 หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 27 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนนำความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) ทั้งระดับภาค ระดับชาติ
2. นำความรู้ไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
3. สถานศึกษาหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพมาพัฒนาอาชีพหรือเป็น ผู้ประกอบการในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนาทักษะวิชาชีพและนำมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2568 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

- ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

- ปีการศึกษา 2568 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตลอดหลักสูตร จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 63.24 ของผู้เรียนแรกเข้า

- ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตลอดหลักสูตรจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 53.41 ของผู้เรียนแรกเข้า

- ปีการศึกษา 2568 : ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตลอดหลักสูตรจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 46.96 ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. งานครูที่ปรึกษา ติดตามเยี่ยมบ้าน เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียน
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วย ตรีง บูรณาการร่วมกับการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร งาน อกท. ระดับหน่วย หน่วยตรีง
3. โครงการระดมทุน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการสนับสนุนทุนการศึกษาทุกระดับชั้น จำนวน 609,000บาท
4. งานแนะแนวและจัดหางานอาชีพ
5. งานปกครอง
6. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
7. โครงการขับขีปลดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา
8. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษาประจำปี 2568
9. โครงการประกันอุบัติเหตุ
10. โครงการปฐมนิเทศ
11. โครงการปัจฉิมนิเทศ
12. โครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สนับสนุนผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีโดยใช้หลักการของ อกท. ที่ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ฯลฯ ในการขับเคลื่อนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนทุกคน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นำผลการประเมินวางแผนเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในปีการศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งผ่านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ปีการศึกษา 2566 : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ สอศ.มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเพิ่มเติมอีก 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

- ปีการศึกษา 2567 : สาขาวิชาที่สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ สอศ.มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

- ปีการศึกษา 2568 : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ สอศ.มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ปีการศึกษา 2566 : ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 รายวิชา จำนวน 5 คน

- ปีการศึกษา 2567 : ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 สาขาวิชา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา 2568 : ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีจุดเด่นของหลักสูตรอาชีวศึกษา ดังนี้หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษานำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทั้งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีจุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม มีข้อจำกัดเรื่อง สถานประกอบการ ไม่ครอบคลุมรายวิชา
2. เพิ่มสถานประกอบการให้ครอบคลุมสมรรถนะอาชีพทั้งระดับปวช. และระดับปวส.

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

นำผลการประเมินวางแผนเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ภาวศึกษาศา 2568 : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2566 : ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ปีการศึกษา 2567 : ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ปีการศึกษา 2568 : ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามโครงสร้างของหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขาวิชา
3. สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสมรรถนะของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนในการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาฟาร์ม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนในการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาฟาร์ม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ปีการศึกษา 2566 : วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 : วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2568 : คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 58.57 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ปีการศึกษา 2566 : ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
- ปีการศึกษา 2567 : ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
- ปีการศึกษา 2568 : ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ปีการศึกษา 2566 : วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปีการศึกษา 2567 : วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปีการศึกษา 2568 : วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 85.37 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- ปีการศึกษา 2566 : พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 59 ห้องและมีการปรับปรุงห้องสารสนเทศ จำนวน 1 หลัง หอพัก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง
- ปีการศึกษา 2567 : ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 35 ห้อง งานฟาร์มทุกแผนกวิชา พืชศาสตร์สัตวศาสตร์ประมง
- ปีการศึกษา 2568 : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 56 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและงานฟาร์มทั้งหมด และได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานชั้นเดียวจำนวน 1 หลัง

ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ปีการศึกษา 2566 : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ใช้งานได้ตามปกติ
- ปีการศึกษา 2567 : พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- ปีการศึกษา 2568 : วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง

ฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาวิชาชีพ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 81.91 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ปีการศึกษา 2566 : จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 8 แหล่งเรียน ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ศูนย์
- ปีการศึกษา 2567 : จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 8 แหล่งเรียน ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ศูนย์
- ปีการศึกษา 2568 : ครู บุคลากรและผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ของครู บุคลากรและผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ปีการศึกษา 2566 : นำผลการประเมินตนเอง (SAR 2565) วางแผนการพัฒนากฎเกณฑ์การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2569 ประกอบด้วย 6 พันธกิจ 9 ยุทธศาสตร์ 15 กลยุทธ์สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- ปีการศึกษา 2567 : นำผลการประเมินตนเอง (SAR 2566) วางแผนการพัฒนากฎเกณฑ์การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2569 ประกอบด้วย 6 พันธกิจ 9 ยุทธศาสตร์ 15 กลยุทธ์สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- ปีการศึกษา 2568 : วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินปีการศึกษา 2567 มากำหนดแผนงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.78 ดังนี้
 1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรง ปีการศึกษา 2568

ปีการศึกษา 2568 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรง บูรณาการร่วมกับการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร งาน อกท. ระดับหน่วย หน่วยตรง ปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน

3. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยฯ จัดอบรมโครงการเสริมศักยภาพการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรง ในการอบรมครั้งนี้บูรณาการร่วมกับโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานตนเองในการจัดทำข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน การอบรมครั้งนี้ครูและผู้บริหารเข้าร่วม 18 คน ผลการประเมินความพึงพอใจระดับมาก 4.38

4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย

วิทยาลัยฯ จัดอบรมโครงการเสริมศักยภาพการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรง ในการอบรมครั้งนี้บูรณาการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การอบรมครั้งนี้ครูและผู้บริหารเข้าร่วม 18 คน ผลการประเมินความพึงพอใจระดับมาก 4.38

5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านการเกษตร

วิทยาลัยฯ จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายใต้โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักชีววิถี เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพ และน้ำหมักชีวภาพ การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ตลอดจนการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการด้านเกษตรกรรม วิทยาลัยฯ ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่ผู้สนใจด้าน พืช สัตว์ ประมง และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

6. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. จำนวน 4 สาขาวิชา เพิ่มจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 สาขาวิชา ดังนี้

1. พืชศาสตร์
2. สัตว์ศาสตร์
3. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
4. เกษตรศาสตร์

7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ จัดโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 6 โครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)
3. โครงการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ
4. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ 2568
5. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. โครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) กลุ่มเป้าหมาย เช่น นักเรียน ประชาชนวัยแรงงาน ประชาชนทั่วไป และผู้เรียน ผู้สูงอายุ จำนวน 1,546 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

- 1.วิทยาลัยฯ มีการบริการวิชาการวิชาชีพในโครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เช่น นักเรียน ประชาชนวัยแรงงาน ประชาชนทั่วไป และผู้เรียน ผู้สูงอายุ จำนวน 1,546 คน
- 2.วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการปฏิบัติงานทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยกรรมการวิทยาลัยฯ
2. การพัฒนาระบบด้วยแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. การปรับปรุงอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม ให้ทันสมัย ใช้งานได้ปกติทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีอายุเก่าแก่ถึง 90 ปีมีการทรุดโทรมตามกาลเวลา
4. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยฯ มีอายุเก่าแก่ถึง 90 ปีระบบสาธารณูปโภคทรุดโทรมตามกาลเวลา แต่งานฟาร์มทางด้านพืช สัตว์ประมง อุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต ระบบน้ำระบบไฟฟ้า จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบฟาร์ม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยกรรมการวิทยาลัยฯ
2. การพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เป็น Aplicacion ที่พัฒนาโดยส่วนกลาง นำไปใช้งานในสถานศึกษา
3. ดำเนินการของบงลงทุนในการพัฒนา อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (วิทยาลัยฯ ดำเนินการของบงลงทุน ปีงบประมาณ 2570)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 : วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย 7 โครงการ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2 สาขาวิชา
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill จำนวน 6 โครงการ ผู้เข้ารับการอบรม 199 คน
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการอาชีวะเรียนฟรีอยู่ประจำ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. นโยบายอื่นๆ วิทยาลัยฯ ดำเนินการ
 - 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 2) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา 2567 : วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย 7 โครงการ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill จำนวน 13 หลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรม 1,454 คน
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการอาชีวะเรียนฟรีอยู่ประจำ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยฯ ร่วมกิจกรรมภาครัฐและเอกชน จำนวน 9 ครั้ง
6. นโยบายอื่นๆ วิทยาลัยฯ ดำเนินการ
 - 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 2) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา 2568 : วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย 9 โครงการ ดังนี้

1. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3 สาขาวิชา
2. โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน
4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
6. โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อค.กข.)
7. กิจกรรมจิตอาสา
8. โครงการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเป็น 4 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์, สัตวศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเกษตรศาสตร์ โดยลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการที่หลากหลาย
2. ดำเนินการบริการวิชาชีพ อบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ประชาชนทั่วไป นักเรียน ผู้สูงอายุและผู้สนใจ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต 5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภาครัฐและเอกชน
6. นโยบายอื่นๆ วิทยาลัยฯ ดำเนินการ เช่น
 - 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 2) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3) โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติดังนี้

1. เพิ่มการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
2. พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนให้สูงกว่า ระดับ 3 ดาว
3. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยเข้าร่วมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติดังนี้

1. เพิ่มการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา
2. เข้าร่วมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- ปีการศึกษา 2566 : บริการชุมชน ผูกอบรมอาชีพระยะสั้น จำนวน 908 คน
- ปีการศึกษา 2567 : บริการชุมชน ผูกอบรมอาชีพระยะสั้น จำนวน 1,454 คน
- ปีการศึกษา 2568 : บริการชุมชน ผูกอบรมอาชีพระยะสั้น จำนวน 1,546 คน

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- ปีการศึกษา 2566 : การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 2 สาขาวิชา
- ปีการศึกษา 2567 : การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 3 สาขาวิชา
- ปีการศึกษา 2568 :

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 4 สาขาวิชา
2. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กษ.) ผู้เรียนจำนวน 125 คน
3. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ ผู้เรียนห้องเรียนอาชีพ จำนวน 651 คน

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2566 :
 1. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ทุนการศึกษา จำนวน 448,000 บาท
 2. ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน
- ปีการศึกษา 2567 :
 1. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ทุนการศึกษา จำนวน 484,000 บาท
 2. ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ จำนวน 12 คน
- ปีการศึกษา 2568 :
 1. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ทุนการศึกษา จำนวน 609,000 บาท
 2. ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน
 3. ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 26 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. การฝึกอบรมให้บริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและจิตอาสาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
2. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในส่วนของทุนการศึกษา สถาน ศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจาก มูลนิธิหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ครูอาจารย์ในสถานศึกษา ครูอาจารย์เกษียณราชการ ผู้มีจิตศรัทธาด้วยดีตลอดมา
3. มีเครือข่ายความร่วมมือของนักวิชาการ เกษตรกร ราษฎรชุมชน หน่วยงานราชการอื่นๆ และเครือข่ายศิษย์เก่า ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนให้บุคลากรนำองค์ความรู้มาใช้ในการคิดค้น พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำไปขยายผลสู่เกษตรกรอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยนำหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำความรู้ความสามารถของบุคลากรที่หลากหลายมาบูรณาการเพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2566 :

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 5 เรื่อง ระดับชาติจำนวน 1 เรื่อง
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2567 :

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 5 เรื่อง ระดับชาติจำนวน 1 เรื่อง
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2568 :

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 6 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 15 คน บุคคลภายนอก 2 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีวิชาเรียนตามหลักสูตรคือ วิชาโครงงาน ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. มีเวทีการประกวด แสดง และแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นสามารถใช้งานได้จริง
4. ครูบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านงานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ดังนี้

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนเพื่อให้มีตัวเลือกที่หลากหลาย
2. สร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน
3. สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ดังนี้

1. เพิ่มกลยุทธ์ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
2. สร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน
3. สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่ง

ประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.3 ด้านการบริหารจัดการ				
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.33	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2569 ทุกคน เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
	2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2569 ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2569 เข้ารับการประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาเพิ่มเติม	ปีการศึกษา 2569 ครูผู้สอนทุกคนจะต้องปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาเพิ่มเติม โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการอย่างน้อย 1 รายวิชา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	เพิ่มผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน ครู ในการเข้าร่วมงานประชุม วิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อกท.) ระดับภาค ระดับชาติ และงานประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่