



รายงาน การประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT)

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	112	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	78	
- หลักสูตรระยะสั้น	247	
รวม	437	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	13	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	30	
- หลักสูตรระยะสั้น	247	
รวม	290	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	20	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	3	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	2	
รวม	44	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	15	
- ลูกจ้างประจำ	1	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	44	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	6	
- อาคารปฏิบัติการ	9	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	11	
รวม	29	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	21 : 20.81	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	63.24	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	3	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100.00	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	70.59	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	8.82	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2 ประเด็นการประเมิน

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 58 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.62 ทั้งโครงการใหม่และโครงการต่อเนื่องตามพันธกิจของสถานศึกษา ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ☐

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้ ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

เนื่องจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี) วิทยาลัยฯ ไม่ได้ดำเนินการทั้งนี้เนื่องจากเป็นความประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้ารับการประเมินไม่ได้บังคับ

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

เนื่องจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยฯ

ไม่ได้ดำเนินการทั้งนี้เนื่องจากเป็นความประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้ารับการประเมินไม่ได้บังคับ

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามพันธกิจของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-cKYW9GO5GkH8vEuEJ3TKHbw_K7aUNb1?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินงานจากโครงการต่างตามภาระงานที่เกี่ยวข้อง และสรุปรายงานโครงการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ดำเนินการในการจัดการความรู้ของสำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.66 (ทั้งนี้ผู้เรียนระดับ ปวช.ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 เป็นผู้เรียนที่เข้าเรียน ปวช.1 ปีการศึกษา 2564

ซึ่งเป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-19 มีการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์

ซึ่งมีผลต่อผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) ดังนี้

☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษา ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 33 คน คิดเป็นร้อยละ 71.74

☐ ระดับการศึกษา ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 30 คน คิดเป็นร้อยละ 51.72

☐ เฉลี่ย ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ 60.58

ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษา ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33

ระดับการศึกษา ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95

☐ เฉลี่ย ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ 63.24

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านวิชาการวิชาชีพ สนับสนุนวัสดุฝึก

และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยฯ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ คือ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีในการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

1. ☐ ชื่อโครงการ ☐ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ☐ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผล

การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

นักเรียนนักศึกษาต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกประเภทวิชาและสาขาวิชาครอบคลุม อย่างน้อย 3 ด้านคือ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีการกำกับ ดูแล

ติดตามและประเมินผล

3. ☐ วัตถุประสงค์

1. ☐ เพื่อให้ผู้เรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร

2. ☐ เพื่อจัดการทดสอบความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ☐ เพื่อจัดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4. ☐ กรอบแนวคิด

การกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาใช้เป็นแนว

ทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

5. ☐ วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วย

☐- ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธานกรรมการ

☐- รองผู้อำนวยการวิทยาลัย (ฝ่ายวิชาการ) รองประธานกรรมการ

☐- หัวหน้าแผนกวิชา กรรมการ

☐- ครูผู้สอนในสาขาวิชาของวิทยาลัยอื่น กรรมการ

☐- ตัวแทนสถานประกอบการ

☐- ครูผู้สอนในสาขาวิชา กรรมการและเลขานุการ

2. รับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากคณะกรรมการคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. ประสานติดต่อสถานประกอบการ ออกหนังสือเชิญเป็นคณะกรรมการประเมิน

4. จัดเตรียมการประเมิน ทั้งสถานที่ เครื่องมือ

5. ระหว่างการ ให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการดังนี้

☐- ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด

☐- ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด

6. หลังเสร็จสิ้นการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมินแล้ว งานวัดและประเมินผล ดำเนินการดังนี้

☐- เสนอผลการตัดสินการประเมินให้ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติภายใน 10 วัน นับแต่วันสุดท้ายของการประเมิน

☐- สรุปและรายงานผลการประเมิน

เกณฑ์การผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละสมรรถนะงานทั้งภาคประเมินมาตรฐาน ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครบทุกสมรรถนะงานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 โดยแบ่งออกเป็น

ภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยแบ่งออกเป็น

ภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1w25JwohfETxJEBUq-vS2PWzLHYt-CRko?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ

ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมโดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการเป็นคณะกรรมการประเมิน เพื่อเพิ่มหลากหลายแนวปฏิบัติ ทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการเป็นคณะกรรมการประเมิน เพื่อเพิ่มหลากหลายแนวปฏิบัติ ทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ของผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2569 ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และโครงการศึกษาฐานในสถานประกอบการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ☐ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 42 คน
2. ☐ ธุรกิจใหม่จำนวน 4 ธุรกิจ และธุรกิจต่อยอดธุรกิจเดิม จำนวน 2 ธุรกิจ
3. ☐ จำนวนผู้เรียนที่ได้จัดทำธุรกิจ จำนวน 24 คน และครูที่ปรึกษาธุรกิจ จำนวน 11 คน
4. ☐ จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ครูจำนวน 4 คน

5. ☐ ครูได้ส่งงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่

ผลิตภัณฑ์บราวนี่แบ่งบอนด์

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ

สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ทั้งระดับหน่วย ระดับภาคและระดับชาติ เพื่อสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

2. ผลลัพธ์

1. ☐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 63.63

2. ☐ รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินได้ระดับ 3 ดาว

3. ☐ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ

ผ่านการอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และได้คัดเลือกให้เป็นผู้ประกอบการเข้าร่วมแข่งขันทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ ได้รับมาตรฐานเหรียญเงิน

ในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 44 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

4. ☐ ธุรกิจได้รับการต่อยอดเชิงพาณิชย์ จำนวน 1 ธุรกิจ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์บราวนี่บอนด์ คิดเป็นร้อยละ 16.67

ของธุรกิจที่ผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะฯ ทั้งหมด

5. ☐ ธุรกิจได้รับการต่อยอดสู่งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียน ในการแข่งขันทักษะ อกท.ระดับภาค จำนวน 2 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้แก่ โครงการมหัศจรรย์สุวิไลไก่เนื้อที่ยั่งยืน (ต่อยอดจาก Happy Chicken Farming) และผลิตภัณฑ์บราวนี่บอนด์ (ต่อยอดจาก บราวนี่ไข่)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ☐ ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่และธุรกิจต่อยอดธุรกิจเดิม

2. ☐ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในระดับมหภาคและระดับฐานราก เพื่อต้องการสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับประชาชน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชน รวมทั้งพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการด้านการวางแผน การบริหารจัดการ การผลิตและการวางแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ทำโครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่และธุรกิจต่อยอดธุรกิจเดิม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และผ่านการประเมินคัดเลือกให้ดำเนินธุรกิจได้ประกอบธุรกิจจริง เพื่อนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการที่ดีต่อไปในอนาคต

3. ☐วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

3.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถในการดำเนินธุรกิจ

4. ☐กรอบแนวคิด

โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่และต่อยอดธุรกิจเดิม สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน

ฝึกทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน

5. ☐วิธีดำเนินการ

5.1 วางแผนการดำเนินงาน

5.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

5.3 ดำเนินโครงการ

5.4 ติดตามผลการดำเนินโครงการ

5.5 สรุปและรายงานโครงการ

6. ☐ผลการดำเนินงาน

6.1 มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ 24 คน จากผู้เข้าอบรม 43 คน คิดเป็นร้อยละ 55.81

6.2 ครูที่ปรึกษาโครงการ นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและต่อยอดสู่งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ เชิงพาณิชย์ ได้มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะ

7. ☐ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาและผ่านกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการ สามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้

7.2 นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนจากการเข้าร่วมโครงการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-S_koJK0NsLbhjWFfYj4q1Qxuyowaml?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ☐ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

2. ☐ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง

3. ☐ผู้เรียนและครูทำงานวิจัย /นวัตกรรม/ต่อยอดเชิงพาณิชย์ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และงานประชุมวิชาการ
ออกท. ระดับภาคและระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ☐ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ

เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจใหม่และต่อยอดธุรกิจเดิมมากขึ้น

2. ☐ ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาธุรกิจและผู้เรียนจัดส่งงานวิจัย /นวัตกรรม/ต่อยอดเชิงพาณิชย์

ในการเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐควรมีความสม่ำเสมอ และมีแผนงานที่แน่นอนในการส่งต่อให้สถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 43 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ☐ ชื่อโครงการ ☐ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ☐ ในสถานศึกษา

2. ☐ ความเป็นมาและความสำคัญ

☐ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการอบรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนในสถานศึกษา

เพื่อให้ประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับชมชอบหรือยอมรับจากสังคม

เพื่อความสันติสุขแห่งตนเองและความสงบเรียบร้อยของสังคม ตามช่วงอายุในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

โดยมีกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(อกท.) หรือ (Future Farmers of Thailand : FFT) พุทธศักราช 2559 หมวด 6 ข้อ 35.3

กำหนดให้องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารีดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการของสมาชิก อกท.

กิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้สมาชิกเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by doing)

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center)

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ รู้จักการทำงานร่วมกัน มีความขยัน อดทน

ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการขององค์การที่ว่า

"เป็นองค์การของสมาชิก ดำเนินงานโดยสมาชิก เพื่อสมาชิก" มีครู อาจารย์เป็นที่ปรึกษา แนะนำ

และกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมาชิก ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านการหารายได้

ด้านการเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ด้านสร้างเสริมทักษะชีวิต ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และการเป็นพลเมืองดีของสังคม

ประกอบด้วย 5 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์

กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ ความชำนาญ และกิจนิสัยที่ดี การประเมินผลการเรียนจะประเมินตามสภาพจริง (Authentic

Assessment) มีกระบวนการประเมินคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

3. ☐ วัตถุประสงค์

3.1 ☐ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.2 ☐ เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 ☐ เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพของผู้เรียน

3.4 ☐ เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำขององค์กร/ชมรมต่างๆ

4. ☐ กรอบแนวคิด

☐ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรทั้งในและนอกสถานศึกษาจะมุ่งเน้นการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ ความชำนาญ และกิจนิสัยที่ดี การประเมินผลการเรียนจะประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

มีกระบวนการประเมินคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดและนอกจากนั้น ยังมีการประกันการมีงานทำ สู่อาชีพอิสระ ที่สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นประกอบการในอนาคตได้ เพราะการเรียนรู้ได้จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น

เราสามารถบูรณาการการเรียนการสอนจากสภาพการณ์ที่เป็นจริงในสังคมได้อย่างกลม กลืน

ถือเป็นฐานความรู้และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดอาชีวศึกษาแนวใหม่ เป็นการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับการบริการสังคม

5. ☐ วิธีดำเนินการ

5.1 วางแผนกิจกรรม

5.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

5.3 ประชุมปรึกษาหารือดำเนินการ

5.4 ดำเนินงานตามโครงการ

5.5 สรุปและรายงานผลโครงการ

6. ☐ ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

1. ผู้เรียนผ่านการอบรมโดยใช้กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในการขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมโครงการคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีให้รุ่นน้อง

3. ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมมีจิตอาสาในการทำงานเพื่อส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม

4. ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมมีความรับผิดชอบอย่างเห็นได้ชัดส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้น

7. ☐ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ☐ ได้ฝึกภาวะการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างกับรุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อนๆ ในสถานศึกษา

2. ☐ ได้ผู้นำในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบ เสียสละ และมีจิตอาสา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-SMR72vFBksu2rjGq9-r-WkcKcODUg2c?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ รู้จักการทำงานร่วมกัน มีความขยัน อดทน ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการขององค์การที่ว่า "เป็นองค์การของสมาชิก ดำเนินงานโดยสมาชิก เพื่อสมาชิก" มีครู อาจารย์เป็นที่ปรึกษา แนะนำ และกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาในสถานศึกษาน้อยกว่าเมื่อเทียบกับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงสมรรถนะเพิ่มเติมจากรายวิชาเดิมจำนวน 5 คน 5 รายวิชา
สถานประกอบการเข้าร่วมประชุม ปรึกษาหารือกำหนดแนวทางในการฝึกอาชีพ จำนวน 2 สถานประกอบการ

2. ผลลัพธ์

จากการเชิญสถานประกอบการมาร่วมประชุม ปรึกษาหารือ กำหนดแนวทางในการฝึกอาชีพ
เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทางสถานศึกษาได้จัดครูนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ
มีการประสานงานอย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน โดยมี 2 สาขาวิชา ได้แก่
สาขาอาหารและโภชนาการ สถานประกอบการมีความต้องการให้เพิ่มเติมความรู้เรื่องการใช้อุปกรณ์ในการทำอาหาร
สุลักษณะในร้านอาหารและการบริการพื้นฐาน ส่วนในสาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
เพิ่มเติมความรู้ในเรื่องการศึกษาพันธุ์พืชที่หลากหลาย มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์การเกษตร และงานก่อสร้างเบื้องต้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-KoxZ5hk9wOu5EftypP5MJqpTj5Oha6a?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2566

เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ได้แก่

1. เชิญสถานประกอบการเข้ามาประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดหลักสูตรร่วมกัน
2. มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมจำนวน 2 แห่ง คือ ท่าอากาศยานเกษตร และร้านพุดดิ้ง ซึ่งสถานประกอบการทั้ง 2 แห่ง
วิทยาลัยได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ส่งนักศึกษาระบบทวิภาคีเข้าฝึกอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ในการดำเนินงานของวิทยาลัย ยังมีประเด็นที่ยังต้องพัฒนา และนำไปกำหนดแผนงานโครงการ ในปีงบประมาณ 2567 ต่อไป
เพื่อให้เกิดผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น ดังต่อไปนี้

1. จัดอบรม ให้ความรู้ เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะให้แก่ครูผู้สอน ได้เข้าใจ เพื่อนำมาพัฒนารายวิชาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบ
100 เปอร์เซ็นต์
2. เปิดสาขาวิชาต่างๆ และเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี ให้เพิ่มขึ้น
3. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการ และลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ควรให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 14 คน

2. ผลลัพธ์

(1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
ร้อยละ 8.80

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการ
ดำเนินการ ดังนี้

☐ 1. ให้นักเรียน นักศึกษาหาสถานที่ฝึกอาชีพ /ฝึกงาน โดยประสานกับครูที่ปรึกษา

☐ 2. นักเรียน นักศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปลงทะเบียนในระบบ DVE กับงานทวิภาคี

☐ 3. งานทวิภาคีพิมพ์หนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกอาชีพ

/ฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อส่งให้สถานประกอบการดำเนินการตอบรับ

4. เมื่อสถานประกอบการตอบรับ งานทวิภาคีดำเนินการทำพิมพ์สัญญาการฝึกอาชีพ /ฝึกงานใน
สถานประกอบการ พร้อมด้วยหนังสือส่งตัว

☐ 5. งานทวิภาคีกำหนดวันปฐมนิเทศร่วมกับผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองลงนามในสัญญา

☐ 6. นักเรียน นักศึกษาเดินทางไปฝึกอาชีพ /ฝึกงานในสถานประกอบการ โดยต้องนำสัญญาการฝึกอาชีพ
/ฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมด้วยหนังสือส่งตัว และสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ /ฝึกงานในสถานประกอบการ

7. นักเรียน นักศึกษาเดินทางกลับจากฝึกอาชีพ /ฝึกงานในสถานประกอบการ ส่งสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ
/ฝึกงานในสถานประกอบการให้กับครูที่ปรึกษาและเตรียมเอกสารข้อมูลเพื่อสัมมนาการฝึกงาน

☐ 8. ประเมินผลการเรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ☐ ชื่อโครงการ ☐ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเป็นมาและความสำคัญ

☐ การจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา

ที่ให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานประกอบการและท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

จึงถือเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ

ที่จะต้องสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ผลิตรายการ

นักศึกษาให้มีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

ตลอดจนตลาดแรงงานและขยายเครือข่ายสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และธุรกิจบริการ

เพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

3. วัตถุประสงค์

☐ 1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

☐ 2. ผลิตรายการนักศึกษาให้มีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ☐3. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และธุรกิจบริการ เพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน
- ☐4. เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้อาชีวศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสให้ได้เรียนในระบบทวิภาคี
5. เพื่อเพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ

4. กรอบแนวคิด

☐การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

☐1. ด้านความร่วมมือ

☐การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารจัดการเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเพื่อ

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและส่งผลไปยังผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

☐2. ด้านการจัดหลักสูตร

☐การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต้องเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต

รูปแบบและระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา

โดยกำหนดระยะเวลาของการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน

หรือ 1 ปีการศึกษา

☐3.ด้านการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ

☐ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพผู้เรียนได้รับความรู้พื้นฐานในสถานศึกษา

จากครูผู้สอนและความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพสาขางานได้จากครูฝึกในสถานประกอบการโดยการ

ฝึกอาชีพครูฝึกใน สถานประกอบการเป็นผู้ถ่ายทอด แนะนำ ให้ผู้ฝึกได้เรียนรู้ลักษณะวิธีการ

ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ พฤติกรรมที่เหมาะสมและทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมีเทคนิค

วิธีการสอนงานที่ถูกต้อง ควรเน้นการสร้าง ลักษณะนิสัยการทำงานที่ดีมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ

การทำงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลา สร้างขวัญ และกำลังใจ ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

กับเพื่อนร่วมงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือองค์กรได้

☐การจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ ประกอบด้วย

☐1. แผนการเรียนรายภาคเรียน

☐2. จัดแผนการฝึกอาชีพ

☐3.ชี้แจงทำความเข้าใจกับโครงสร้างหลักสูตร ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น การวัดผลและประเมินผล การนิเทศ ฯลฯ

☐4. ระยะเวลาเรียน/เวลาฝึกอาชีพ

☐5. ดำเนินการในรอบข้อตกลงของทั้ง 2 ฝ่าย

☐6. จัดทำปฏิทินการศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขางาน

☐4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

☐การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเป็นการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา

กับสถานประกอบการ

โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามี

คุณภาพในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีการวัดและ

ประเมินผลเพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม

จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน

จัดการและพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้นโดยให้เป็นไปตามระเบียบตามกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแต่ละระดับอย่างเป็นระบบและมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการ
2. จัดซื้อวัสดุตามโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

5. ☐ ผลการดำเนินงาน

☐ ในปีการศึกษา 2566 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรฯ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

☐ 1. จำนวนสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีทั้งหมด 6 สาขางาน ประกอบด้วย ระดับปวช.จำนวน 2 สาขางาน และระดับ ปวส.จำนวน 4 สาขางาน

☐ 2. มีสถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น 2 แห่ง จากเดิม 5 แห่ง เป็น 7 แห่ง

☐ 3. มีสถานประกอบการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในระดับ ปวช.และปวส. จำนวน 21 แห่ง

☐ 4.

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.มีค่าระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐ และระดับปวส.มีค่าความพึงพอใจ เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๗

☐ 5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน

สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.มีค่าระดับความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐ และระดับปวส.มีค่าความพึงพอใจในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๗

6. ☐ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

☐ 1. นักเรียน นักศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจนจบหลักสูตรตามระยะเวลา ☐ ที่กำหนด

☐ 2. จำนวนนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

☐ 3. สถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-5BrWcKXolDSRBA-kByURADlg5-msQX-?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ☐ มีสถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ☐

2. ☐ นักเรียน นักศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจนจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด

3.

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.มีค่าระดับความพึงพอใจ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐ และระดับปวส.มีค่าความพึงพอใจ เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๗

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน

สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.มีค่าระดับความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น
2. เพิ่มคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสาขางานหรือสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยฯและสถานประกอบการต้องจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและครูฝึกในสถานประกอบการทำแผนการฝึกร่วมกัน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดย
 - งานแนะแนวฯ จัดโครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ สิทธิประโยชน์ต่างๆ และการจบการศึกษาของผู้เรียน
 - การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - งานครูที่ปรึกษา ติดตามดูแลผู้เรียน เยี่ยมบ้าน
 - โครงการครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 - โครงการประชุมผู้ปกครอง
 - โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
 - โครงการระดมทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียน
 - งานปกครอง ดูแลความปลอดภัย ความมีระเบียบวินัย จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด การขับขี่ยานยนต์ ฯลฯ
 - โครงการประกันอุบัติเหตุ วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดำเนินการให้ผู้เรียนจัดประกันอุบัติเหตุทุกคน
 - โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ซึ่งเป็นโครงการภาครัฐ วิทยาลัยฯ ดำเนินการประสานให้ผู้เรียนจัดการเรื่องเอกสารประกอบการกู้ยืม สำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุน
 - โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่สนับสนุนบุคลากรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - โครงการปัจฉิมนิเทศ วิทยาลัยฯ จัดโครงการปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
 - โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมรณรงค์ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- 2.จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวม 21 คน ดังนี้
 - จำนวนครูที่ปรึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 11 คน
 - จำนวนครูที่ปรึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 10 คน

2. ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ☐ ชื่อโครงการ ☐ ส่งเสริม และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. ☐ ความเป็นมาและความสำคัญ

☐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนนักศึกษาทุกระดับชั้นให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตร ☐

☐ จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา เช่น 1. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน 3. โครงการระดมทุนการศึกษา 4. โครงการประกันอุบัติเหตุ 5. โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 6. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต 7. โครงการปัจฉิมนิเทศ 8. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 9. โครงการครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาแต่ละคนได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

ซึ่งการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

☐วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

ทั้งนี้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วยส่วนของการรับฟังปัญหา การให้คำปรึกษาแนะนำ การป้องกัน

รวมถึงการแก้ไขปัญหาของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาขึ้น

เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาแต่ละคนได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ด้วยการช่วยเหลือดูแลจากทุกภาคส่วน อาทิเช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเนื่องจากในปีการศึกษา 2566 ยังคงมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้มีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

ดังนั้นในการดำเนินกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนนักศึกษา ในบางกิจกรรมจะมีรูปแบบการดำเนินงานที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้านมีการปรับรูปแบบให้เป็นการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ผสมผสานกับการไปบ้านนักเรียนนักศึกษาโดยตรง

การเลือกรูปแบบของการเยี่ยมบ้านเน้นเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง และครูเป็นหลัก

ทั้งนี้การจัดกิจกรรมอาจมีรูปแบบที่แตกต่างไปจากเดิม แต่นักเรียนนักศึกษาทุกคนจะยังคงได้รับการส่งเสริม พัฒนา ดูแล

ตามความแตกต่างของนักเรียนนักศึกษาแต่ละรายบุคคล นักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนจะได้รับสอนซ่อมเสริม

นักเรียนนักศึกษาพิเศษเรียนร่วมจะได้รับการคัดกรองด้านการเรียนมีการประชุมวางแผนการเรียนสำหรับนักเรียนนักศึกษาพิเศษเรียน

ร่วม นักเรียนนักศึกษาในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจะได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

3. ☐วัตถุประสงค์

☐3.1 เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับ สิทธิประโยชน์ต่างๆ และการจบการศึกษาของผู้เรียน

☐3.2 เพื่อทราบถึงปัญหาเบื้องต้น และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน

☐3.3 เพื่อทำความเข้าใจและร่วมกันดูแลผู้เรียน

☐3.4 เพื่อจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักศึกษาระดับปวช.ทุกคน ระดับปวส.ดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำประกันอุบัติเหตุทุกคน

เพื่อความปลอดภัยในการใช้ชีวิต

☐3.5 เพื่อสนับสนุนบุคลากรทางเกษตรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
มีอาหาร ที่พัก ไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดภาระของผู้ปกครอง

☐3.6 เพื่อให้แนวคิดแนวทางสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและในการทำงานต่อไป

☐3.7 เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ได้รับความรู้

และทักษะที่พึงประสงค์ครบถ้วนและก่อนผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. ☐กรอบแนวคิด

☐วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

ซึ่งได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัดครูที่ปรึกษา คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือด้านการเรียน และช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

ของผู้เรียนให้สามารถเรียนได้สำเร็จตาม หลักสูตร มีการประชุมผู้ปกครอง และมีการติดต่อประสานงานกับทางวิทยาลัยฯ

ในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

5. ☐วิธีดำเนินการ

☐5.1 วางแผนโครงการ

☐5.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

☐5.3 ประชุมปรึกษาหารือดำเนินการ

☐5.4 ดำเนินงานตามโครงการ

☐5.5 สรุปและรายงานผลโครงการ

6. ☐ผลการดำเนินงาน

☐6.1 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

☐6.2 สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัดครูที่ปรึกษา คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือด้านการเรียน และช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนให้สามารถเรียนได้สำเร็จตาม หลักสูตร มีการประชุมผู้ปกครอง และมีการติดต่อประสานงานกับทางวิทยาลัยฯ ในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

☐6.3 ครูที่ปรึกษาพบกับนักเรียนนักศึกษาในช่วงกิจกรรม(โฮมรูม) ช่วงกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และพบนักเรียนช่วงกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

☐6.4 ประชุมผู้ปกครองครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองเพื่อพูดคุยปรึกษาหารือ ด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. ☐ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

☐7.1 ได้สร้างความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับ สติประโยชน์ต่างๆ และการจบการศึกษาของผู้เรียน

☐7.2 ได้รู้ปัญหาเบื้องต้น และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน

☐7.3 ได้ทำความเข้าใจและร่วมกันดูแลผู้เรียน

☐7.4 สามารถจัดทำประกันอุบัติเหตให้กับนักศึกษาระดับปวช.ทุกคน ระดับปวส.ดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำประกันอุบัติเหตทุกคน เพื่อความปลอดภัยในการใช้ชีวิต

☐7.5 ได้สนับสนุนบุคลากรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีอาหาร ที่พัก ไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดภาระของผู้ปกครอง

☐7.6 ได้เป็นแนวคิดแนวทางสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและในการทำงานต่อไป

☐7.7 ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ได้รับความรู้

และทักษะที่พึงประสงค์ครบถ้วนและก่อนผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-F3QgOHHp24yR33AFDYr47sjVjR7mqz0?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัดครูที่ปรึกษา คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือด้านการเรียน และช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนให้สามารถเรียนได้สำเร็จตาม หลักสูตร มีการประชุมผู้ปกครอง และมีการติดต่อประสานงานกับทางวิทยาลัยฯ ในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ
2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพ

สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรม

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

1. ☐การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ☐การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. ☐การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และNew-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. ☐การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
5. ☐การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. ☐นโยบายอื่นๆ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. ผลลัพธ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1.วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขา

2.วิทยาลัยฯ ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) จำนวน 2 สถานประกอบการ

2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ดังนี้

1.จากการอบรมพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจใหม่จำนวน 4 ธุรกิจ และธุรกิจต่อยอดธุรกิจเดิม จำนวน 2 ธุรกิจ

2.จำนวนผู้เรียนที่ได้จัดทำธุรกิจ จำนวน 24 คน และครูที่ปรึกษาธุรกิจ จำนวน 11 คน

3.จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ครูจำนวน 4 คน

4.ธุรกิจได้รับการต่อยอดเชิงพาณิชย์ จำนวน 1 ธุรกิจ ได้แก่ ผลิตภัณฑ์บราวนี่บอนบัก คิดเป็นร้อยละ 16.67

ของธุรกิจที่ผ่านกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะฯ ทั้งหมด

5.ธุรกิจได้รับการต่อยอดสู่งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียน ในการแข่งขันทักษะ อภ.ระดับภาค จำนวน 2 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ

33.33

3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และNew-Skill

พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

วิทยาลัยฯดำเนินการบริการวิชาการวิชาชีพ จำนวน 6 โครงการ จำนวน 199 คน

4.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

1.โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จำนวน 31 คน

2.โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จำนวน 58 คน

5.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

6.นโยบายอื่นๆ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ☐ชื่อโครงการ ☐

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

2. ☐ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบให้สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา

ได้กำหนดให้มีโครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ปีงบประมาณ 2566

ซึ่งเป็นโครงการดำเนินงานต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับประชาชนที่ไม่มีงานทำ

ผู้ถูกเลิกจ้าง ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส

และกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมรับการฝึกอบรมอาชีพ ได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ

สามารถต่อยอดความรู้ Up-Skill,

Re-Skill และ New-Skill เพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพได้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความพร้อมในการฝึกอบรมอาชีพในครั้งนี้

เช่นสถานที่ในการฝึกอบรม วัสดุ อุปกรณ์และวิทยากรในโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นและเกษตรกรรมระยะสั้น

เพื่อส่งเสริมด้านวิชาชีพให้กับกลุ่ม เป้าหมาย อันจะนำความรู้ ความชำนาญทักษะวิชาชีพไปสู่การพึ่งพาตนเอง ครอบคลุมและสังคมได้

3. ☐วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเป็นศูนย์ฝึกอบรมอาชีพไม่น้อยกว่า 4 โครงการ ให้แก่ประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้าง

ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มนักเรียน

นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมรับการฝึกอบรมอาชีพ

3.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้าง ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ

กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมรับการฝึกอบรมอาชีพ

สามารถต่อยอดความรู้ (Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill)

ให้ได้รับความรู้และทักษะความชำนาญในการประกอบอาชีพตามความถนัด

และความสนใจเพื่อนำความรู้ไปสร้างงานเป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองไม่เป็นภาระกับครอบครัวและสังคม

3.3 เพื่อให้ประชาชนสามารถรวมกลุ่มอาชีพและสนับสนุนให้เกิดการสร้างอาชีพในชุมชน

3.4 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน

4. ☐กรอบแนวคิด

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น และเกษตรกรรมระยะสั้น หลักสูตรอาชีพ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ

โดยผู้รับการฝึกอบรมอาชีพได้พัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ ด้านทักษะอาชีพ แนวทางในการสร้างอาชีพใหม่ (Up-Skill, Re-Skill และ

New-Skill)

5. ☐วิธีดำเนินการ

5.1 เสนอโครงการ

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

5.3 ประชุมและประสานผู้เกี่ยวข้องวางแผนการดำเนินงาน

5.4 ดำเนินโครงการ

5.5 ติดตามและสรุปรายงานการจัดฝึกอบรมวิชาชีพ

6. ☐ผลการดำเนินงาน

- 6.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้นวิชาการผลิตพืชสมุนไพรเพื่อการค้า รหัสวิชา 1501-6105 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 7-10 ธันวาคม 2565 จำนวนผู้เข้าอบรม 31 คน
- 6.2 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชาการเลี้ยงโคขุน รหัสวิชา 1502-3101 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 16-20 มกราคม 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 41 คน
- 6.3 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้นวิชาการขยายพันธุ์พืช รหัสวิชา 1501-6101 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 15-18 สิงหาคม 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 37 คน
- 6.4 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชา การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ รหัสวิชา 1601-1115 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 22-25 สิงหาคม 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 30 คน
- 6.5 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชา การทำขนมและอาหารว่าง รหัสวิชา 1503-3114 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 29 สิงหาคม - 1 กันยายน 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 30 คน
- 6.6 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชา การเลี้ยงไก่ไข่ รหัสวิชา 1502-1103 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 4-7 กันยายน 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 30 คน
7. ☐ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- ☐ 7.1 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพ Up-Skill
- ☐ 7.2 ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาอาชีพเดิมให้ผู้เข้ารับการอบรม Re-Skill
- ☐ 7.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีแนวทางในการสร้างอาชีพใหม่ New-Skill

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-EkC7kUlpVzk_yRuqxuGIAwI3uFa5ZWd?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้มีการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นและเกษตรกรรมระยะสั้น

เพื่อให้มีปรับหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทสังคมปัจจุบัน และจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมการ สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ขยายผลสู่ประชาชนนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยดำเนินการบริการวิชาการ วิชาชีพ โดยการฝึกอบรมให้กับประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้าง

ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจ ตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 โครงการ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยดำเนินการบริการวิชาการ วิชาชีพ ประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้าง

ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจ ตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดปีการศึกษา 2566 จำนวน 199 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ☐ ชื่อโครงการ ☐

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น และเกษตรกรรมระยะสั้น

2. ☐ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบให้สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา

ได้กำหนดให้มีโครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ปีงบประมาณ 2566

ซึ่งเป็นโครงการดำเนินงานต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับประชาชนที่ไม่มีงานทำ

ผู้ถูกเลิกจ้าง ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส

และกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมรับการฝึกอบรมอาชีพ ได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ

สามารถต่อยอดความรู้ Up-Skill,

Re-Skill และ New-Skill เพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพได้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความพร้อมในการฝึกอบรมอาชีพในครั้งนี้

เช่นสถานที่ในการฝึกอบรม วัสดุ อุปกรณ์และวิทยากรในโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นและเกษตรกรรมระยะสั้น

เพื่อส่งเสริมด้านวิชาชีพให้กับกลุ่ม เป้าหมาย อันจะนำความรู้ ความชำนาญทักษะวิชาชีพไปสู่การพึ่งพาตนเอง ครอบคลุมและสังคมได้

3. ☐ วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเป็นศูนย์ฝึกอบรมอาชีพไม่น้อยกว่า 4 โครงการ ให้แก่ประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้าง

ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมรับการฝึกอบรมอาชีพ

3.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับประชาชนที่ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้าง ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้างผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ

กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมรับการฝึกอบรมอาชีพ

สามารถต่อยอดความรู้ (Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill)

ให้ได้รับความรู้และทักษะความชำนาญในการประกอบอาชีพตามความถนัด

และความสนใจเพื่อนำความรู้ไปสร้างงานเป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองไม่เป็นภาระกับครอบครัวและสังคม

3.3 เพื่อให้ประชาชนสามารถรวมกลุ่มอาชีพและสนับสนุนให้เกิดการสร้างอาชีพในชุมชน

3.4 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน

4. ☐กรอบแนวคิด

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน และเกษตรกรรมระยะสั้น หลักสูตรอาชีพ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ โดยผู้รับการฝึกอบรมอาชีพได้พัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ ด้านทักษะอาชีพ แนวทางในการสร้างอาชีพใหม่ (Up-Skill, Re-Skill และ New-Skill)

5. ☐วิธีดำเนินการ

5.1 เสนอโครงการ

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

5.3 ประชุมและประสานผู้เกี่ยวข้องวางแผนการดำเนินงาน

5.4 ดำเนินโครงการ

5.5 ติดตามและสรุปรายงานการจัดฝึกอบรมวิชาชีพ

6. ☐ผลการดำเนินงาน

6.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้นวิชาการผลิตพืชสมุนไพรเพื่อการค้า รหัสวิชา 1501-6105 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 7-10 ธันวาคม 2565 จำนวนผู้เข้าอบรม 31 คน

6.2 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชาการเลี้ยงโคขุน รหัสวิชา 1502-3101 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 16-20 มกราคม 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 41 คน

6.3 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้นวิชา การขยายพันธุ์พืช รหัสวิชา 1501-6101 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 15-18 สิงหาคม 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 37 คน

6.4 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชา การเลี้ยงปลาเศรษฐกิจ รหัสวิชา 1601-1115 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 22-25 สิงหาคม 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 30 คน

6.5 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชา การทำขนมและอาหารว่าง รหัสวิชา 1503-3114 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 29 สิงหาคม - 1 กันยายน 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 30 คน

6.6 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น วิชา การเลี้ยงไก่ไข่ รหัสวิชา 1502-1103 จำนวน 30 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 4-7 กันยายน 2566 จำนวนผู้เข้าอบรม 30 คน

7. ☐ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

☐ 7.1 ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพ Up-Skill

☐ 7.2 ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาอาชีพเดิมให้ผู้เข้ารับการอบรม Re-Skill

☐ 7.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีแนวทางในการสร้างอาชีพใหม่ New-Skill

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-MyltmaPozpK_yJuCywEKtLJWPhy8Y7l?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ให้มีการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันและเกษตรกรรมระยะสั้น

เพื่อให้มีปรับหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทสังคมปัจจุบัน และจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมการ สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ขยายผลสู่ประชาชนนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☐ สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 9 ชิ้น

☐ งานวิจัย ผู้เรียนจำนวน 20 ชิ้น ครูจำนวน 21 ชิ้น

- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ครูจำนวน 13 คน

- ครูได้ส่งข้อเสนอการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา จำนวน 12 เรื่อง ซึ่งผ่านการคัดเลือกจำนวน 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสอนรายวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ สำหรับนักเรียนชั้น ปวช.2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เรื่องการหมักหมยา สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2566

2. ผลลัพธ์

สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 20

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ☐ ชื่อโครงการ ☐ โครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2. ☐ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวดและเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ภาค และชาติ นำผลงานที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

ดังนั้นงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จึงเห็นถึงความสำคัญสำหรับการเริ่มต้นที่ดีต่อการพัฒนาองค์ความรู้ของโครงการโดยการให้ทุกคนในองค์กรได้รับทราบและเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และติดตามเป็นระยะ

เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และกิจกรรมต่างๆ

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วยความเรียบร้อย

3. ☐ วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2) เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

4. ☐ กรอบแนวคิด

โครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน

5. ☐ วิธีดำเนินการ

1) วางแผนการดำเนินงาน

2) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

- 3) ดำเนินโครงการ
- 4) ติดตามผลการดำเนินโครงการ
- 5) สรุปและรายงานโครงการ

6. ☐ ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีห้องเรียนรู้อุตสาหกรรม นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทุกคนจัดทำโครงการด้านงานวิจัย นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนมากกว่าร้อยละ 50
3. ครูทุกคนจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนมากกว่าร้อยละ 50
4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อห้องเรียนรู้อุตสาหกรรม นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อยู่ในระดับดี
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
6. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูอยู่ในระดับดีมาก

7. ☐ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) วิทยาลัยฯ มีห้องงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้สนใจ
- 2) วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมผู้เรียนและครูทุกคนให้จัดทำงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1-QzBwiQQd-o9wyjRKNDenB6qB0JT0XRY?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้เรียนและครูทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- ผู้เรียนและครูทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- ผู้เรียนและครูทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดงานประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาคและระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูส่งข้อเสนอการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ส่งเสริมการ สนับสนุนงบประมาณในการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพื่อนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น



รายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT)

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



เว็บไซต์ :
www.kasettrang.ac.th