



รายงาน การประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีการศึกษา 2567



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 มาตราที่ 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้เชื่อมโยงและรองรับการประเมินระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีตามมาตรฐานสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2 ประเด็นการประเมิน ซึ่งเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยใช้กรอบและเกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในและการบริการชุมชน ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	92
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	106
ภาคผนวก	108

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
□ เป็นไปตามมาตรฐาน ✔ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นจากผลการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธานกรรมการ
- รองผู้อำนวยการวิทยาลัย (ฝ่ายวิชาการ) รองประธานกรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชา กรรมการ
- ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นตัวแทนจากสถานประกอบการ
- ครูผู้สอนในสาขาวิชาของวิทยาลัยอื่น กรรมการ
- ครูผู้สอนในสาขาวิชา กรรมการและเลขานุการ

2. รับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากคณะกรรมการคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. จัดเตรียมการประเมิน ทั้งสถานที่ เครื่องมือ
4. ระหว่างการ ให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการดังนี้
 - ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด
 - ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด
5. หลังการ ให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการดังนี้
 - เสนอผลการตัดสินการประเมินให้อำนาจการพิจารณาอนุมัติภายใน 10 วัน นับแต่วันสุดท้ายของการประเมิน
 - สรุปและรายงานผลการประเมิน

2. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้เรียนนำความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรรมในอนาคตกแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ทั้งระดับภาค ระดับชาติผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 65 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 32 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 27 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล

3. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม อกท. จากการบ่มเพาะของสถานศึกษาส่งผลให้ นางสาวเกศกนก ชูแก้ว ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน ประจำปี การศึกษา 2567 จากกระทรวงศึกษาธิการและรางวัลเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 (ด้านการพัฒนาสังคม) จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของน้องๆ รุ่นต่อไป

4. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

วิทยาลัยฯ นำนโยบายสู่การปฏิบัติดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและประสบผลสำเร็จ จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. นโยบายอื่น ๆ

- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. กิจกรรมบริการชุมชนทางวิชาชีพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน
2. ผู้เข้าอบรม/รับบริการทางวิชาชีพ (ผู้เรียน) หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 13 หลักสูตร ผู้เรียน 1,454 คน โดยแบ่งตามหลักสูตร ดังนี้
 - 2.1 หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ วิชา การขยายพันธุ์พืช รหัสวิชา 1501-6101
 - 2.2 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ผลิตภัณฑ์พืช (กะหรี่ปั๊บ โดนัทจิ๋ว ขนมกล้วยฟู) รหัสวิชา 1501-2101
 - 2.3 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 1504-3110
 - 2.4 หลักสูตรระยะสั้น วิชา งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากผ้า รหัสวิชา 1403-6202
 - 2.5 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การปลูกผักอินทรีย์ รหัสวิชา 1501-2103
 - 2.6 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ รหัสวิชา 1501-2105
 - 2.7 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การขยายพันธุ์ไม้ผล รหัสวิชา 1501-4108
 - 2.8 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การจัดตกแต่งภูมิทัศน์ รหัสวิชา 1501-5102
 - 2.9 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การทำดินผสมและปุ๋ยหมัก รหัสวิชา 1501-6107
 - 2.10 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์ รหัสวิชา 1503-2102
 - 2.11 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การแปรรูปอาหารเชิงธุรกิจ รหัสวิชา 1503-3107
 - 2.12 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การทำขนมและอาหารว่าง รหัสวิชา 1504-3110
 - 2.13 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 1504-3110

2. กิจกรรมบริการชุมชน Fix IT จิตอาสา

กิจกรรมบริการซ่อม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน มีผู้รับบริการทั้งหมด 206 คน

3. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567 มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ และดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 128 คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 41 คน ตลอดทั้งปีการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 9 กิจกรรม

7. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.2 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีนโยบายของ สอศ. เพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์, สัตว์ศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จากเดิมมี 3 สาขาวิชา คือ อาหารและโภชนาการ, เทคโนโลยีภูมิทัศน์, อุตสาหกรรมเกษตร
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้การสนับสนุนในการระดมทุนการศึกษาจากมูลนิธิ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้มีอุปการคุณ ศิษย์เก่า ครูอาจารย์ในสถานศึกษา และครูอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 484,000 บาท

8. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมฯ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ เข้าร่วมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์, งานวิจัยและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนาระบบการหมักปุ๋ยอัดอากาศอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่แบ่งบอนบก

2. ครูได้เสนอโครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปิงปิงประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งผ่านการคัดเลือกทั้ง 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสอนรายวิชาโครงงาน สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.2 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2567

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปรับปรุงพันธุ์เพื่อสร้างพันธุ์ลูกผสมโดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาการปรับปรุงพันธุ์พืช สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2567

3. งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน ดังนี้
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โครงการวิทยาศาสตร์ งานวิจัยและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนาระบบการหมักปุ๋ยอัดอากาศอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่แบ่งบอนบก

4. ระดับภาค ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงแข่งขันผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อทท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จำนวน 5 เรื่อง คือ

1. Khaki make money มาตรฐานเหรียญทอง

2. ผักสลัด Modern มาตรฐานเหรียญเงิน

3. การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ มาตรฐานเหรียญเงิน

4. การชักนำโซมาติกเอ็มบริโอและการพัฒนาเป็นต้นของปาล์มเจ้าเมืองตรัง มาตรฐานเหรียญเงิน

5. ชุดสาธิตระบบการควบคุมความชื้นและความเข้มแสงอัตโนมัติสำหรับปลูกพืช มาตรฐานเหรียญทองแดง

5. ระดับชาติ ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงแข่งขันผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อทท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 เรื่อง Khaki make money ชนะเลิศลำดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง

ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการประกวด แสดง แข่งขัน จากหลายหลายๆ สถานศึกษาทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ได้สัมผัสบรรยากาศแวดล้อมทางวิชาการที่มีการพัฒนาให้ทันสมัยก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางวิชาชีพ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองผู้เรียนเห็นการพัฒนาของโลกอาชีพ

5. นางสาวภาณินี ช่วยมี ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการครั้งที่ 5) เรื่อง ผลของสารควบคุมการเจริญเติบโตต่อการชักนำยอดฟิงกุย (Pinguicula sp.)

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาจากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งระดับ ปวช.และ ปวส.

2. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาฟาร์ม

3. การปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม ให้ทันสมัย ใช้งานได้ปกติ ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีอายุเก่าแก่ถึง 90 ปี มีการทรุดโทรมตามกาลเวลา

4. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยฯ มีอายุเก่าแก่ถึง 90 ปี ระบบสาธารณูปโภคทรุดโทรมตามกาลเวลา แต่งานฟาร์มทางด้านพืช สัตว์ ประมง อุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบฟาร์ม

5. สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาฟาร์ม
3. การปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม ให้ทันสมัย ใช้งานได้ปกติ ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีอายุเก่าแก่ถึง 90 ปี มีการทรุดโทรมตามกาลเวลา (วิทยาลัยฯ ดำเนินการของบงทุน ปี 2570)
4. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยฯ มีอายุเก่าแก่ถึง 90 ปี ระบบสาธารณูปโภคทรุดโทรมตามกาลเวลา แต่งานฟาร์มทางด้านพืช สัตว์ ประมง อุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบฟาร์ม (วิทยาลัยฯ ดำเนินการของบงทุน ปี 2570)
5. สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการในการร่วมกันจัดการเรียนการสอน โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน และสถานประกอบการ
2. อบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความสนใจใฝ่รู้ และการทำงานเป็นทีม ฯลฯ
3. ปฐมนิเทศ ประชุมชี้แจง นักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ เพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติและเตรียมความพร้อมในการอยู่ในสถานประกอบการ และการประชุมสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังกลับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ เพื่อและเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการฝึกงาน
4. ประชุมผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมที่จะทำงานเพื่อประกอบอาชีพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้ เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
4. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยฯ ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ ดังนี้

1. เผยแพร่ผ่าน website <https://kasettrang.ac.th/>
2. ส่งหนังสือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ในอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 7 ถนนเพชรเกษม ตำบลนาท่ามเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92190
โทรศัพท์ 075-284152 หรือ 075-284153 อีเมล saraban@kasettrang.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2478 เป็นโรงเรียนประมงวิสามัญเกษตรกรรม โดยมี นายเชื้อ สุขาพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก โดยมีเป้าหมายที่ต้องการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้น พัฒนาเยาวชนไทยให้มีความรู้ด้านวิชาชีพเกษตรกรรมและวิชาการ โดยมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาเพื่อประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ซึ่งเปิดสอนหลักสูตรวิสามัญเกษตรกรรม เน้นสอนให้เยาวชนรู้จักใช้มือฝึกหัดทำการเพาะปลูกเบื้องต้น เช่น ทำสวนที่โรงเรียน และต่อไปทำสวนที่บ้าน เพื่อบ่มนิสัยให้เยาวชนชอบทำงานด้วยมือ แล้วต่อไปค่อยขยายขึ้นไปตามลำดับ

พุทธศักราช 2480 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดขึ้น ในโรงเรียนประมงวิสามัญเกษตรกรรม อีกแผนกหนึ่ง เพื่อฝึกหัดอบรมวิชาเกษตรเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพของตนเองในทางเกษตร โดยมีความมุ่งหมายที่จะทำการปลูกพืชไร่ เลี้ยงสัตว์ขนาดใหญ่ นำเงินรายได้มาบำรุงโรงเรียน เพราะจะหวังเงินงบประมาณได้ยาก ทั้งจะได้ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักใช้เครื่องมือ เช่น รถแทรกเตอร์ เป็นต้น.พุทธศักราช 2481 โรงเรียนประมงวิสามัญเกษตรกรรม ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมตรัง” เปิดสอนในระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกเกษตรกรรม) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าศึกษาต่อ 2 ปี

พุทธศักราช 2496 เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาตอนปลาย (แผนกเกษตรกรรม) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกเกษตรกรรม) และผู้ที่สำเร็จมัธยมปีที่ 3 (ม.3 เดิม) เข้าศึกษาต่อ 2 ปี

พุทธศักราช 2507 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (แผนกเกษตรกรรม) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกเกษตรกรรม) และผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 6 (ม.6 เดิม) เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี และงดรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปีที่ 4 (ป.4) เข้าเรียนประโยคอาชีวศึกษาตอนต้น (เกษตรต้น)

พุทธศักราช 2518 เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4, 5) แผนกเกษตรกรรมแทนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม

พุทธศักราช 2519 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเกษตรกรรม โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม (ม.ศ.6 เกษตรกรรม)

ต่อมา พุทธศักราช 2520 ได้รับการยกวิทยฐานะจาก “โรงเรียนเกษตรกรรมตรัง” เป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง” เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกเกษตรกรรม แทนหลักสูตร ม.ศ.6 เกษตรกรรม และได้เปิดสอนการศึกษาพิเศษ (นอกระบบ) คือหน่วยฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่และเปิดสอนหลักสูตรฝึกวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้นใน พ.ศ. 2521

พุทธศักราช 2527 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) แผนกวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาไม้ผล-ไม้ยืนต้น และสาขาพืชไร่

พุทธศักราช 2531 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ (ปวช.พิเศษ) ตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.) ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

ครั้งหนึ่งในพุทธศักราช 2535 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชดำเนินทรงเปิดการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2553 พระองค์ทรงเป็นองค์ประธานเปิดการประชุมวิชาการ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สมาชิกองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ผู้บริหารและผู้ทำคุณ

ประโยชน์แก่องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยเข้ารับพระราชทานโล่ที่ระลึก จากนั้นเสด็จพระราชดำเนินเพื่อทอดพระเนตรนิทรรศการเทิดพระเกียรติของหน่วย ออกท. หลังจากนั้นพระองค์ทรงปลูกต้นไม้ “ต้นพญาไม้”

พุทธศักราช 2538 ได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนสิทธิไชยภักดีในวิทยาลัยเกษตรกรรมตรังอีกสถานศึกษาหนึ่ง เพื่อดำเนินการสอนหลักสูตรนอกเหนือจากประเภทวิชาชีพเกษตรกรรม ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ

พุทธศักราช 2539 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ภายใต้ นโยบาย “เรียนฟรี อยู่ประจำ ทำโครงการ” และได้รับการเปลี่ยนชื่อตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 จาก “วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง” เป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง” ถึงปัจจุบัน

พุทธศักราช 2550 นายชวน หลีกภัย นักการเมืองไทย เคยดำรงตำแหน่งประธานรัฐสภา ประธานสภาผู้แทนราษฎร นายกรัฐมนตรีไทยคนที่ 20 รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีหลายกระทรวง ผู้นำฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดตรัง 11 สมัย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อ/แบบสัดส่วน และหัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์ ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

ตลอดระยะเวลา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง “เป็นสถานศึกษาที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และจิตวิญญาณผู้ประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการออกแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ที่ผสมผสานความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยีด้วยหลักสูตรที่ตอบโจทย์อนาคต มีสิ่งแวดล้อมที่สร้างสรรค์ทั้งอาคารเรียนที่โดดเด่นด้านสถาปัตยกรรม ศูนย์การเรียนรู้ ควบคู่กับห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเราพร้อมมุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้นำที่ก้าวไกลกว่าเดิม”

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง มีเนื้อที่ 2,384 ไร่ อยู่ในทำเลที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น อยู่ท่ามกลางธรรมชาติ สามารถเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา พื้นที่อาคารเรียนประกอบไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก มีสนามกีฬากว้างขวางเหมาะสำหรับการออกกำลังกาย ภายในวิทยาลัยมีต้นไม้ที่ร่มรื่น สวยสดด้วยไม้ดอกและใบไม้ ได้รับการตกแต่งอย่างสวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนให้นักเรียน นักศึกษาเลือกได้ตามใจชอบ และยังเป็นสถานที่ที่ประชาชนสามารถแวะพักผ่อนและชมสวนป่าสมบูรณ์ที่ได้อนุรักษ์ไว้ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้มีความสัมพันธ์กับชุมชนลำภูรา และชุมชนอื่น ๆ โดยได้มีส่วนร่วม และช่วยเหลือกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทำบุญทอดกฐิน ทำบุญเทียนพรรษา การจัดงานประเพณีต่าง ๆ เช่น ประเพณีชักพระ กิจกรรมโครงการพิเศษต่าง ๆ ในด้านการส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชน วิทยาลัยฯ ได้มีส่วนช่วยชุมชนโดยจัดบริการเผยแพร่ความรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น การฝึกอบรมโครงการ 108 อาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center การเผยแพร่ความรู้และวิทยาการเกษตรแก่ชุมชน ทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยาลัยฯ ได้มอบพื้นที่ให้มูลนิธิช่วยพัฒนาได้ใช้ประโยชน์ในการทดลองวิจัย/แหล่งเรียน ศึกษาพันธุ์ปาล์มที่เหมาะสมในภาคใต้ และพื้นที่ผลทางการเกษตร ทั้งนี้กรมชลประทานได้เข้ามาพัฒนาแหล่งเก็บน้ำภายในพื้นที่ของวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างอาชีพ สร้างรายได้และคุณภาพชีวิต รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน เป็นน้ำต้นทุนเพื่อการเกษตร อุปโภคบริโภค อุตสาหกรรม และรักษาระบบนิเวศ และพัฒนาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในรุ่น ต่อ ๆ ไป

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและระดับสูงให้มีสมรรถนะทางอาชีพ สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการศึกษารอบคลุมทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคี และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1. การจัดการศึกษาในระบบปกติ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพ มีการบูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีกับการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามสาขาวิชาที่เลือกเรียน

ระดับการศึกษาในระบบปกติแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ใช้เวลาเรียน ๓ ปีการศึกษา หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาขาอาชีพ เช่น พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง และเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ใช้เวลาเรียน ๒ ปีการศึกษา มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะระดับชำนาญการ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานอาชีพ มีทักษะในการบริหารจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

2. การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี (Dual System)

วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

รูปแบบการจัดการศึกษาทวิภาคีเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้เรียนใช้เวลาเรียนในสถานศึกษา และสถานประกอบการอย่างเหมาะสมตามข้อตกลงร่วม (MOU) ระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น

นอกจากการจัดการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. แล้ว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังยังเปิด หลักสูตรอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตั้งแต่ ๖ – ๔๕๐ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น กลุ่มเกษตรกร และผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะเพื่อการมีรายได้เสริม หรือพัฒนาความสามารถทางอาชีพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

หลักสูตรระยะสั้นนี้เป็นการส่งเสริมแนวทาง “การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)” เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามความสนใจและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดตรังเป็นจังหวัดที่มีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย ทั้งพื้นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่เกษตรกรรม และพื้นที่ภูเขา ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น การปลูกยางพารา ปาล์มน้ำมัน พืชสวน พืชไร่ และการเลี้ยงสัตว์ รวมถึงการประมงชายฝั่งและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิถีชีวิตของคนในชุมชนมีความผูกพันกับธรรมชาติ มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมประเพณีท้องถิ่นไว้เป็นอย่างดี ชุมชนรอบวิทยาลัยเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรหนาแน่นปานกลาง มีสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมถึงกลุ่มเกษตรกรที่เข้มแข็ง วิทยาลัยจึงทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของจังหวัดตรังโดยรวมยังคงพึ่งพาภาคเกษตรเป็นหลัก โดยเฉพาะการผลิตยางพาราและปาล์มน้ำมัน ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่เติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในเขตพื้นที่รอบวิทยาลัย มีทั้งเกษตรกรรายย่อยและกลุ่มอาชีพเสริม เช่น กลุ่มแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร วิสาหกิจชุมชน และกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร วิทยาลัยจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีการเกษตร การเพิ่มมูลค่าผลผลิต และการพัฒนานวัตกรรมในท้องถิ่น เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน

สภาพสังคม : สังคมในพื้นที่จังหวัดตรังมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเชื้อชาติ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร่วมอยู่กับชุมชนมุสลิมและจีนฮกเกี้ยนอย่างกลมกลืน มีการดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย และให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน สังคมโดยรอบวิทยาลัยมีความสัมพันธ์แน่นแฟ้นกับสถานศึกษา ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ วิทยาลัยจึงทำหน้าที่เป็น “ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน” ส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	50	0	0	50
ปวช.2	36	0	0	36
ปวช.3	30	0	0	30
รวม	116	0	0	116

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	34	39	73
ปวส.2	39	12	51
รวม	73	51	124

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,454 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	41	22
ระดับ ปวส.2	47	25
รวม	88	47

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	1	1	0
ข้าราชการครู	18	18	18
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	2	2
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	12	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	39	23	22

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	6	0	6
2	ปวช	อาหารและโภชนาการ	0	0	0
3	ปวช	เกษตรศาสตร์	110	0	110
4	ปวส	การบัญชี	8	0	8
5	ปวส	พืชศาสตร์	13	2	15
6	ปวส	สัตวศาสตร์	3	8	11
7	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	2	2
8	ปวส	เกษตรศาสตร์	3	20	23
9	ปวส	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3	9	12

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	23 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	3 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	11,321,748.20 บาท
งบดำเนินงาน	1,765,200 บาท
งบอุดหนุน	2,916,662 บาท
งบรายจ่ายอื่น	744,162.88 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,790,204.28 บาท
รวม	20,537,977.36 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สำนึกต่อหน้าที่และความรับผิดชอบ

อัตลักษณ์ : อดทน มุ่งมั่น สร้างสรรค์งาน

เอกลักษณ์ : สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นผู้นำด้านการศึกษาวิชาชีพเกษตรยุคใหม่ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรคุณภาพสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความชำนาญด้านวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 6 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมและสมรรถนะทางวิชาชีพตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2 มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 4 ท้องถิ่น ชุมชน สังคมได้รับบริการทางวิชาการและพัฒนามาชีพอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ 5 มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 6 มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 บริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐ เอกชน

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 8 จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 9 ให้บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการ

กลยุทธ์ที่ 12 การบริหารจัดการความเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 13 การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 15 วิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี องค์ความรู้สู่ชุมชน และพัฒนาอาชีพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ผ่านเกณฑ์การประเมินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา Integrity and Transparency Assessment (ITA) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง กระทรวงศึกษาธิการ
3	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การพัฒนาเครือข่ายครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
4	รางวัลอันดับที่ 2 เหรียญทอง ระดับภาค โครงการชีวิตเพื่อการพัฒนายั่งยืน ประเภทที่ 5 โรงเรียนได้รับความรู้จากสถานศึกษา และใช้ได้ผลดี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง กระทรวงศึกษาธิการ
5	รางวัลอันดับที่ 6 เหรียญเงิน ระดับภาค โครงการชีวิตเพื่อการพัฒนายั่งยืน ประเภทที่ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง กระทรวงศึกษาธิการ
6	รางวัลอันดับที่ 5 เหรียญเงิน ระดับภาค โครงการชีวิตเพื่อการพัฒนายั่งยืน ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น (รูปแบบศูนย์การเรียนรู้) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง กระทรวงศึกษาธิการ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว
2	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ครูดีเด่นระดับภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว
3	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท.ระดับภาคใต้ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว
4	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. หน่วยตรัง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.หน่วยตรัง)	นายวิสุทธิ์ วิเศษพานิช
5	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายจรัญ เพื้อแก้ว
6	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. ระดับภาค ภาคใต้ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาวธานียา เหล่าวนา สวัสด์
7	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ นำเสนอผลงานทางวิชาการภาคโปสเตอร์การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ การศึกษาในยุค AI 15 โอกาสหรือวิกฤต จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้	นางสาวธานียา เหล่าวนา สวัสด์
8	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	นายเกรียงศักดิ์ คงมนต์
9	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายเกรียงศักดิ์ คงมนต์
10	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ทุนสนับสนุนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	นางสาวภาณินี ช่วยมี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
11	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ กรรมการฝ่ายจัดเตรียมวัสดุแข่งขัน จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวศศิมา ตรีพลอักษร
12	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ ครูที่ปรึกษาทักษะพื้นฐานการประมง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวศศิมา ตรีพลอักษร
13	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ตัดสินประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ว่าที่ร้อยตรี ภูริณัฐ ลำธาร หิรัญกุล
14	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตัดสินประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ระดับชาติ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ว่าที่ร้อยตรี ภูริณัฐ ลำธาร หิรัญกุล
15	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. ระดับภาคใต้ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาวผกามาศ จันทวงศ์
16	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. หน่วยตรัง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.หน่วยตรัง)	นางสุวรรณี สุขอนันต์
17	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. หน่วยตรัง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.หน่วยตรัง)	นางสมจิต ทองอินทร์
18	รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ผู้ทำคุณประโยชน์ อกท. หน่วยตรัง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.หน่วยตรัง)	นางสาววิไลรัตน์ จันทรวงศ์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายเสขณรงค์ พุ่มเหรียญ นางสาวระพีพรรณ ขำเหลือ นางสาวปัญญาพร ฟางหน องค์ู
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาวอารยา ชูวงศ์ นางสาววิยะดา เทพธานี นางสาวนิชาพัชร มนะะโส

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะพื้นฐานทางการประมง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายอภิสิทธิ์ พิทักษ์กาญจน์ นางสาวชนินาถ สิงหวงศ์
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค โคบาลและขวัญใจโคบาล จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายธรรมรัตน์ เกตุแก้ว นางสาวระพีพรรณ ขำเหลือ
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค วงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายณัฐวุฒิ คำพรมมา นายอดุลวิทย์ ทำจิ้น นายณัฐดนัย สุธาทร
6	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการขยายพันธุ์พืช จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายภักดิ์ญู จริงจิตร
7	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะโคนม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายภูวนัตต์ ทองศรีนวล นายปรีวัฒน์ รองวัง
8	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะโคนม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาววันดา พิชัยรัตน์ นายทศพล สิริชัย
9	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายธรรมรัตน์ เกตุแก้ว นางสาวพรเพ็ญ ธนเดชสกุล
10	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะสุกร จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายฤทธิชัย ฤทธิเดช นายพิทยุต์ม บรรจงการ
11	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายณภูเบศ แสงแสน นางสาวรุ่งอรุณ สีแจ้ง
12	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายกฤตพล สงคราม นายเจษฎา อนุโสภณ
13	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายศิวักร พูลเกิด นางสาวสุกัสนรา อภัยพงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
14	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดสวนตู้กระจก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายอนันต์ ชัยเกตุ นายณรศาสร์ หลักดี
15	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาวโสรัฎฐา กุลเมือง นางสาวทิพย์อาภา บุญช่วย นายณัฐวุฒิ คำพรมมา
16	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาวฤดีรัตน์ เนียมสม นางสาวณัชชา ปราบภัย
17	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาวสุภัทรา ประจันนวล นางสาวอรปริยา แก้วเกิดศรี
18	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายจิรวัฒน์ สีหนู นางสาวกัลยากร สมสวน
19	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักและผลไม้ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาววราพรรณ บัวมีกลิ่น นางสาวหยาดทิพย์ หนูแข่ง
20	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาวปลายขวัญ เป้าทอง
21	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาวศิริดา มะนะโส นางสาวจุฑาทิพย์ ขาวจริง
22	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นางสาววิภาวรรณ ขอบทำกิจ
23	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัยสาขาพืชศาสตร์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายฉันทธรณ์ เขาหมั่น นายอาทลี ทองเครือ นายณัฐกานต์ ชัยคช
24	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ภาคใต้)	นายศักดิ์สิทธิ์ พลสุด นายบาร์เมศร์ หนูอยู่ไพร นายกิตติคุณ ยุ่งยั้ง นายภัทรชัย มีเสน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ชาติ)	นายเสกณรงค์ พุ่มเหรียญ นางสาวระพีพรรณ ขำเหลือ นางสาวปัญญาพร ฟางหนองคู่
26	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ชาติ)	นางสาวอารยา ชวงค์ นางสาววิยะดา เทพธานี นางสาวนิชาพัชร มนะโส
27	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะพื้นฐานทางการประมง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ชาติ)	นายอภิสิทธิ์ พิทักษ์กาญจน์ นางสาวชนินาถ สิงหวงศ์
28	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ โคบาลและขวัญใจโคบาล จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ชาติ)	นายธรรมรัตน์ เกตุแก้ว นางสาวระพีพรรณ ขำเหลือ
29	รางวัลผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ วงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.ชาติ)	นายณัฐวุฒิ คำพรมมา นายอดุลวิทย์ ทำเงิน นายณัฐดนัย สุธาทร
30	รางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับชาติ นักศึกษารางวัลพระราชทาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวเกศกนก ชูแก้ว

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2569 ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และนโยบายปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำบริบทมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา และดำเนินโครงการได้ตามบริบทของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามพันธกิจต่างๆ จำนวน 78 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 65 จากทั้งหมด 120 โครงการทั้งโครงการต่อเนื่องและโครงการใหม่

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน
2. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบ V-net และ การทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
4. สนับสนุนการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมนำไปขยายผลสู่เกษตรกรได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอน โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท เพื่อพัฒนาศักยภาพของเกษตรกรให้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพการเกษตร เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษา ปวช. ที่จบการศึกษาตามเกณฑ์
2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมการทดสอบ V-net และ การทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
4. สนับสนุนการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมนำไปขยายผลสู่เกษตรกรได้

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแต่ละระดับการศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษามาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงสาขาวิชา และปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการบางแห่งประสานมาเพื่อขอรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและสถานประกอบการบางแห่งตอบรับนักศึกษาเข้าทำงานประจำ ผู้เรียนบางส่วนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ
- ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยกำหนดเป็นมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในระหว่างวันที่ 13 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 โดยดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาโดยคำนึงถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแต่ละระดับการศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จากนั้นนำผลที่ได้นั้นมาพัฒนาสมรรถนะในหมวดสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแต่ละระดับการศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับคุณวุฒิการศึกษา
- ด้านวิชาการ : การดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงสาขาวิชา และปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการบางแห่งประสานมาเพื่อขอรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและสถานประกอบการบางแห่งตอบรับนักศึกษาเข้าทำงานประจำ ผู้เรียนบางส่วนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ
- ด้านสังคม : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นสถานศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้ง 2 ระดับ คือ ปวช.3 และปวส.2 ทุกสาขาวิชา โดยการดำเนินโครงการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมินภายในได้ เสร็จสิ้นที่เป็นมาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วย
 - ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธานกรรมการ
 - รองผู้อำนวยการวิทยาลัย (ฝ่ายวิชาการ) รองประธานกรรมการ
 - หัวหน้าแผนกวิชา กรรมการ
 - ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นตัวแทนจากสถานประกอบการ
 - ครูผู้สอนในสาขาวิชาของวิทยาลัยอื่น กรรมการ
 - ครูผู้สอนในสาขาวิชา กรรมการและเลขานุการ
 2. รับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากคณะกรรมการคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 3. จัดเตรียมการประเมิน ทั้งสถานที่ เครื่องมือ
 4. ระหว่างการให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการดังนี้
 - ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด
 - ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด
 5. หลังการ ให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการดังนี้
 - เสนอผลการตัดสินการประเมินให้ผู้ดำเนินการพิจารณาอนุมัติภายใน 10 วัน นับแต่วันสุดท้ายของการประเมิน
 - สรุปและรายงานผลการประเมิน
- เกณฑ์การผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละสมรรถนะงานทั้งภาคประเมิน มาตรฐาน ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครบทุกสมรรถนะงานวิชาชีพ ดังนี้
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 โดยแบ่งออกเป็น
- ภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยแบ่งออกเป็น
- ภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- ภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินจากการสรุปและรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การใช้หลักเกณฑ์และข้อบ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ ทั้งที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติ และ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย 3 มิติ โดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ทุกคน เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
ปีการศึกษา 2565 : ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 60.58 โดยแยกเป็น 2 ระดับ ดังนี้ ระดับ ปวช.3 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.73 ระดับปวส.2 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 63.24 โดยแยกเป็น 2 ระดับ ดังนี้ ระดับ ปวช.3 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 ระดับปวส.2 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 53.41 โดยแยกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 ระดับปวส.2 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 53.19

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ปีการศึกษา 2567 ลดลงร้อยละ 9.83 จากปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่โดยเฉพาะระดับ ปวช. มาจากครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ขาดความพร้อมในการสนับสนุนการศึกษา มีความจำเป็นต้องช่วยงานผู้ปกครอง เป็นต้น ถึงแม้วิทยาลัยฯ จะสนับสนุนทุนการศึกษา เรียนฟรี มีที่พัก มีอาหารให้กิน 3 มื้อก็ตาม แต่ผู้เรียนก็ยังขาดแคลนส่วนอื่นๆ มีความจำเป็นต้องหยุดเรียน ส่วนระดับ ปวส. ด้วยภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉพาะในระดับ ปวส. ซึ่งผู้เรียนจะต้องจ่ายค่าบำรุงการศึกษาทำให้ผู้เรียนบางคนขอพักการเรียนหรือหยุดเรียนไว้ก่อน ส่งผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนลดลง

ปีการศึกษา 2565 : ไม่มีการประเมิน

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2565 : ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 81.16

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.

1. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทุกคน
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกคน

ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 20 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.

1. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทุกคน
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกคน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบทั้ง 2 ระดับ คือ ปวช.3 และปวส.3 ทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2566 โดยเชิญตัวแทนสถานประกอบการร่วมเป็นกรรมการประเมินทักษะมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ผลการประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.3 ผ่านการประเมินรอบแรก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส.2 ผ่านการประเมินรอบแรก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนการดำเนินการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธานกรรมการ
- รองผู้อำนวยการวิทยาลัย (ฝ่ายวิชาการ) รองประธานกรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชา กรรมการ
- ครูผู้สอนในสาขาวิชาของวิทยาลัยอื่น กรรมการ
- ครูผู้สอนในสาขาวิชา กรรมการและเลขานุการ
- ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการทุกสาขาวิชาชีพ กรรมการ

2. รับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากคณะกรรมการคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. จัดเตรียมการประเมิน ทั้งสถานที่ เครื่องมือ

4. ระหว่างการ ให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด
- ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่วิทยาลัยกำหนด

5. หลังการ ให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประเมิน ดำเนินการดังนี้

- เสนอผลการตัดสินการประเมินให้ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติภายใน 10 วัน นับแต่วันสุดท้ายของการประเมิน

- สรุปและรายงานผลการประเมิน

เกณฑ์การผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละสมรรถนะงานทั้งภาคประเมิน

มาตรฐาน ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครบทุกสมรรถนะงานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 โดยแบ่งออกเป็น

ภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยแบ่งออกเป็น

ภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. เชิญตัวแทนสถานประกอบการหลากหลายหน่วยงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประสบการณ์จากผู้ประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. เชิญตัวแทนสถานประกอบการหลากหลายหน่วยงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประสบการณ์จากผู้ประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและ หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพแต่ละระดับการศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงสาขาวิชา และปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการบางแห่งประสานมาเพื่อขอรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและสถานประกอบการบางแห่งตอบรับนักศึกษาเข้าทำงานประจำ
- ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการว่าเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการพัฒนสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรทั้งระดับ ปวช.และปวส. โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการงานวัดผลและประเมินผล
2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งระดับ ปวช.3 และปวส.2 ในระหว่างวันที่ 12 – 14 กุมภาพันธ์ 2567 การวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้สำเร็จการศึกษา ตามวิธีการและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาโดยคำนึงถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและ หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพแต่ละประเภทวิชาให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จากนั้นนำผลที่ได้นั้นมาพัฒนาสมรรถนะในหมวดสมรรถนะอาชีพเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางแต่ละระดับการศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 65 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 32 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 27 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้สนองนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองการปฏิบัติงาน จนเกิดความเชี่ยวชาญ
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา และได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ และนำประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา มีทักษะในการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อต่อยอดการประกอบวิชาชีพของตนเองในอนาคต
- ด้านสังคม : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มี ความสุข” อีกทั้งได้ต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน การเข้าร่วมการแข่งขัน และการศึกษาวิจัยเพื่อใช้ต่อยอดแก้ปัญหาทางการเกษตรให้กับประชาชน ชุมชนท้องถิ่นและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนการ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรโดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ (อกท.) ระดับหน่วย ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ ในแผนปฏิบัติงานประจำปีและสอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ได้กำหนดในแผนการปฏิบัติบัติการประจำปี เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ
2. การเข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 45 ระดับภาค ภาคใต้
3. การเข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 45 ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ระดับภาค ภาคใต้ และระดับชาติ จากการรายงานสรุปผลการดำเนินงานการประกวด แสดงและแข่งขันทักษะจากงานประชุมวิชาการฯ ในรูปแบบ PDCA ตามลำดับ ดังนี้

1. รายงานสรุปผลการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 45 ระดับหน่วย
2. รายงานสรุปผลการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 45 ระดับภาค
3. รายงานสรุปผลการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 45 ระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการจากการติดตามและประเมินผล มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับสถานศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 82.98 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 79.59 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เพื่อนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการด้านวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนนำประสบการณ์และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2569 ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ มีการวางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ได้แก่

1. โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. ดำเนินการโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ จัดอบรมให้แก่นักศึกษา

ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2568

2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ นำนักศึกษาที่ผ่านการประกวดแผนธุรกิจ ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

25 กุมภาพันธ์ 2568

ในวันที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศติดตามการดำเนินงานของผู้เรียนและศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ
2. การรายงานผลการดำเนินงานของธุรกิจที่ได้รับเงินจัดสรรในการทำโครงการ
3. ติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในการต่อยอดธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวางแผนการดำเนินโครงการโดยเพิ่มปริมาณผู้เข้ารับการพัฒนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น
2. การแนะนำอาชีพโดยเจ้าของธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ
3. การส่งผู้เรียนที่อบรมการเป็นผู้ประกอบการฯ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการ อทท.ทั้งในระดับภาค และระดับชาติ ตลอดจนการแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 48 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : การจบการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถส่งตนเองเรียนจบการศึกษา
- ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาปรับตัวเข้ากับสังคมในปัจจุบันได้
- ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการปฎิบัติและมีการเก็บข้อมูลเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ V-cop ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ V-cop ในรอบที่ 1 วันที่ 25 มิถุนายน 2567 และในรอบที่ 3 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2567 3. ดำเนินโครงการปฎิบัติ แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ในการศึกษาต่อและการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 27 มีนาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้มีการติดตามและมีการประเมินผลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ V-cop และได้รายงานต่อฝ่ายบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้นำผลการติดตามและประเมินผล มาหารือร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการศึกษาต่อและการมีงานทำต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสิ่งแวดล้อมใหม่ได้
- ด้านอื่นๆ :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการติดตามการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานมีการวางแผน ในการติดตามผลความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อและทำงานเพื่อประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการติดตามการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน Google Form ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานติดตามการตอบกลับแบบประเมินฯ จากสถาบันการศึกษา ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความพึงพอใจต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน นำผลการประเมินความพึงพอใจสรุป เสนอกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 : ไม่มีการประเมิน

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนทั้งสิ้น 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนทั้งสิ้น 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2565 : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคและระดับชาติ จำนวน 81 คน

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับและระดับชาติ จำนวน 27 คน

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคและระดับชาติ จำนวน 28 คน

ปีการศึกษา 2565 : ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 49 คน

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 42 คน

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน

ปีการศึกษา 2565 : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2565 : ไม่มีการประเมิน

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80 ของสถาบันการศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.60

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80 ของสถาบันการศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.

1. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทุกคน

2. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกคน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.

1. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดทุกคน

2. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกคน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนนำความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ทั้งระดับภาค ระดับชาติ

2. นำความรู้ไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

3. สถานศึกษาหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากที่สุด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพมาพัฒนาอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการในการหารายได้ระหว่างเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้

ผู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนาทักษะวิชาชีพและนำมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ด้านนโยบาย : มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพและทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ สอดคล้อง 8 วาระงานการพัฒนาอาชีวศึกษา (8 AGENDA) ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีสุข” โดยจัดให้มีกิจกรรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ผ่านกิจกรรมของ อกท.
- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนสามารถต่อยอดการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามสายวิชาชีพ ปลูกฝังความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก มีความภูมิใจเห็นคุณค่าอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและยึดมั่นในสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการศึกษาต่อในสถาบันอื่นหรือการเข้าสู่สถานประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ : มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ทำให้เมื่อจบการศึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นตามบริบทในการออกไปดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ การทำงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่างๆผู้เรียนสามารถปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ด้านสิ่งแวดล้อม : ได้รับการพัฒนาด้านกายภาพและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีสถานที่เพียงพอสวยงามและมีความปลอดภัยสามารถตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านอื่นๆ :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรัง ปีการศึกษา 2567
2. กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
3. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. โครงการงานวัดผลและประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. จัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรัง ปีการศึกษา 2567 ณ หอประชุมขุนสิทโธชัยภักดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
2. ผู้เรียนเข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ระดับภาค ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
3. ครู บุคลากร ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานระดับจังหวัดกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 9 ครั้ง
4. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมเลือกตั้งนายก อกท. กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมจิตอาสา ฯลฯ
5. โครงการงานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยฯ กำหนดการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 20 ของการประเมิน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผลจากการดำเนินโครงการ สรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาหรือจัดทำโครงการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระเบียบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านวิชาการ : สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ : มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ทำให้เมื่อจบการศึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม : สถานศึกษาได้รับการยกย่องจากสังคมและสถานประกอบการว่าผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้คู่คุณธรรม เพื่อหล่อหลอมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเก่ง ดี และมีความสุข โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการงานวัดผลและประเมินผล
2. โครงการงานหลักสูตรการเรียนการสอน
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
5. กิจกรรมองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ โดยครูผู้สอนบูรณาการกับวิชาเรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยครูผู้สอนบูรณาการในทุกรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนเหมาะสม เพราะเกณฑ์การประเมินเป็นแนวทางในการให้คะแนนที่ประกอบด้วยเกณฑ์ด้านต่างๆ เพื่อใช้ประเมินค่าผลการประพฤติปฏิบัติของผู้เรียน เกณฑ์เหล่านี้ คือสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนควรประพฤติจนกลายเป็นลักษณะนิสัยได้เกณฑ์การประเมินควรมี 2 ลักษณะ ได้แก่

1. เกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม (holistic rubrics) คือแนวทางการให้คะแนน โดยพิจารณาจากภาพรวมการปฏิบัติ โดยจะมีคำอธิบายลักษณะของการปฏิบัติในแต่ละระดับได้อย่างชัดเจน
2. เกณฑ์การประเมินแบบแยกประเด็น (analytic rubrics) คือแนวทางการให้คะแนน โดยพิจารณาแต่ละส่วนของการปฏิบัติ ซึ่งแต่ละส่วนจะต้องกำหนดคำอธิบายลักษณะของการ ปฏิบัติในส่วนนั้นๆ ไว้อย่างชัดเจน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 53.41 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. งานครูที่ปรึกษา ดำเนินการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ครบทุกคนและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัย ในปีการศึกษา 2567 ได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่จำเป็นเร่งด่วน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ของผู้เรียนทั้งหมด
 2. โครงการระดมทุน ดำเนินการระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ มูลนิธิ เอกชน ผู้มีอุปการคุณ ศิษย์เก่า ครูอาจารย์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาทุนตามความจำเป็น เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อช่วยเหลือแบ่งเบาภาระผู้ปกครองและเป็นทุนการศึกษาตามความจำเป็น
 3. งานแนะแนว ดำเนินการให้คำแนะนำในการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ
 4. งานปกครอง ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จึงจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
 5. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จัดอบรมให้ผู้เรียนในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 ณ หอประชุมขุนสิทธอไชยภักดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
 6. โครงการขับขี้อุดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา จัดอบรมให้ผู้เรียนในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 ณ หอประชุมขุนสิทธอไชยภักดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
 7. โครงการตรวจสอบสภาพนักเรียนนักศึกษาประจำปี 2567 ดำเนินการในวันที่ 11 กรกฎาคม 2567 ณ หอประชุมขุนสิทธอไชยภักดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
 8. โครงการประกันอุบัติเหตุ
 9. โครงการปฐมนิเทศ
 10. โครงการปัจฉิมนิเทศ
 11. โครงการกัณฐกเงินเพื่อการศึกษา
- ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลและแนะแนวช่วยเหลือตลอดหลักสูตรตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - ด้านวิชาการ : การผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานของหลักสูตร
 - ด้านเศรษฐกิจ : ปีการศึกษา 2567 ภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉพาะในระดับ ปวส. ซึ่งผู้เรียนจะต้องจ่ายค่าบำรุงการศึกษาทำให้ผู้เรียนบางคนขอพักการเรียนหรือหยุดเรียนไว้ก่อน ส่งผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนลดลง ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการสนับสนุนทุนการศึกษาทุกระดับชั้น จำนวน 484,000 บาท จำนวน 136 คน
 - ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการอบรมให้ความรู้จากสถานศึกษาให้มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์
 - ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการบ่มเพาะจากวิทยาลัยฯ ให้ความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในยุคที่มีการเติบโตของเทคโนโลยี
 - ด้านอื่นๆ : ภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉพาะในระดับ ปวส. ซึ่งผู้เรียนจะต้องจ่ายค่าบำรุงการศึกษาทำให้ผู้เรียนบางคนขอพักการเรียนหรือหยุดเรียนไว้ก่อน ส่งผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนลดลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ดังนี้

1. งานแนะแนวฯ จัดโครงการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับ สิทธิประโยชน์ต่างๆ และการจบการศึกษาของผู้เรียน
2. โครงการระดมทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนตามเงื่อนไขของแต่ละทุน
3. งานครูที่ปรึกษา ติดตามดูแลผู้เรียน เยี่ยมบ้าน เพื่อทราบปัญหาเบื้องต้นและหาแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน
4. โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ปกครองในการช่วยกันดูแลผู้เรียน
5. งานปกครอง ดูแลความมีระเบียบวินัย การแต่งกาย การใช้รถ ความปลอดภัย จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยจากยาเสพติด การขับขี้อุดภัย
6. โครงการประกันอุบัติเหตุ วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกระดับ ปวช.และปวส. ทุกคน
7. โครงการกองทุนกัณฐกเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ดำเนินการประสานให้ผู้เรียนดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารประกอบการกู้ยืมกับธนาคาร
8. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการสนับสนุนบุคลากรเกษตรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยฯ โดยมีสวัสดิการอาหาร ที่พัก ฟรี เพื่อลดภาระของผู้ปกครอง
9. โครงการปัจฉิมนิเทศ วิทยาลัยฯ จัดโครงการปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการทำงาน
10. โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยฯ จัดพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อแสดงความยินดีและเป็นเกียรติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาและเป็นความภาคภูมิใจของครอบครัว

ทุกโครงการที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

ทุกโครงการ/กิจกรรมดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและตามปฏิทินการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกฝ่ายร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เป็นคน เก่ง ดีและมีความสุขตามช่วงวัยของการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลจากรายงานโครงการ/กิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากรายงานโครงการ กรณีที่พบปัญหาผู้เรียนที่จำเป็นต้องช่วยเหลือเร่งด่วน ครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถแก้ปัญหาได้ทัน ลดการออกกลางคันของผู้เรียนได้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลต่อการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 : ไม่มีการประเมิน

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2565 : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 95.74 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ปีการศึกษา 2565 : ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตลอดหลักสูตร จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 60.58

ปีการศึกษา 2566 : ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตลอดหลักสูตร จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 63.24

ปีการศึกษา 2567 : ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตลอดหลักสูตรจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 53.41

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. จัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยงาน ตรีง ปีการศึกษา 2567 ให้แก่ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 22 คน ระดับ ปวส. จำนวน 25 คน รวมสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 47 คน นอกจากนี้ผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม อกท. จากการบ่มเพาะของสถานศึกษาส่งผลให้ นางสาวเกศกนก ชูแก้ว ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 จากกระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 (ด้านการพัฒนาสังคม) จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของน้องๆ รุ่นต่อไป

2. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกบริบท เช่น

1. งานแนะแนวฯ จัดโครงการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแต่ละระดับ สิทธิประโยชน์ต่างๆ และการจบการศึกษาของผู้เรียน

2. โครงการระดมทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนตามเงื่อนไขของแต่ละทุน

3. งานครูที่ปรึกษา ติดตามดูแลผู้เรียน เยี่ยมบ้าน เพื่อทราบปัญหาเบื้องต้นและหาแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

4. โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ปกครองในการช่วยกันดูแลผู้เรียน

5. งานปกครอง ดูแลความมีระเบียบวินัย การแต่งกาย การใช้รถ ความปลอดภัย จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยจากยาเสพติด การขับขี่ ปลอดภัย

6. โครงการประกันอุบัติเหตุ วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนนักศึกษาทั้งระดับ ปวช.และปวส. ทุกคน

7. โครงการกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ดำเนินการประสานให้ผู้เรียนดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารประกอบการกู้ยืมกับธนาคาร

8. โครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการสนับสนุนบุตรหลานเกษตรกรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยฯ โดยมีสวัสดิการอาหาร ที่พัก ฟรี เพื่อลดภาระของผู้ปกครอง

9. โครงการปัจฉิมนิเทศ วิทยาลัยฯ จัดโครงการปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการทำงาน

10. โครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยฯ จัดพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อแสดงความยินดีและเป็นเกียรติแก่ผู้สำเร็จการศึกษาและเป็นความภาคภูมิใจของครอบครัว

ทุกโครงการที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สนับสนุนผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างโดยใช้หลักการของ อกท.ขับเคลื่อนให้ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และภาวะการเป็นผู้นำให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และปวส. ทุกสาขาวิชา สาขางาน ดังนี้

ด้านนโยบาย : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอนุญาตให้วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาและจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนหรือบรมหลักสูตรระยะสั้นสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนหรือผู้เข้าอบรมนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนหรือการอบรมไปประกอบอาชีพเสริมหรืออาชีพหลักได้

ด้านเศรษฐกิจ : ผลลัพธ์จากการเรียนหรือการฝึกอบรมสามารถสร้างงานใหม่ ในชุมชนเป็นการช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจระดับท้องถิ่น

ด้านสังคม : ผลที่เกิดขึ้นช่วยสร้างงานสร้างอาชีพให้กับสังคมและชุมชน รวมทั้งสร้างสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนให้ทุกสาขางานพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ดังนี้

1. สำรวจความต้องการชุมชน สถานประกอบการ:
2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน เช่น ผ่านการสัมภาษณ์ การสำรวจ หรือการประชุมกลุ่ม
3. กำหนดเป้าหมาย ระบุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนตามความต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกอบรมวิชาให้แก่ผู้สนใจ จำนวน 6 รายวิชา ดังนี้

1. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
2. การทำขนมและอาหารว่าง
3. การขยายพันธุ์พืช
4. การทำดินผสมและปุ๋ยหมัก
5. การทำขนมไทย
6. น้ำพริกต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ โดยฝ่ายวิชาการนิเทศติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อติดตามนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการนิเทศติดตามประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- ด้านนโยบาย : วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 21 รายวิชา
- ด้านวิชาการ : บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามองค์ประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง
- ด้านเศรษฐกิจ : -
- ด้านสังคม : ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน
- ด้านสิ่งแวดล้อม : -
- ด้านอื่นๆ : -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. จัดอบรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. จัดอบรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปีงบประมาณ 2567 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เรื่อง การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่การจัดการเรียนการสอนในอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลจากจัดทำแผนการจัดการเรียนโดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนองค์ประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
ปีการศึกษา 2565 : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ สอศ.มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ปีการศึกษา 2566 : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ สอศ.มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเพิ่มเติมอีก 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
ปีการศึกษา 2567 : สาขาวิชาที่สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ สอศ.มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จำนวนสาขาวิชาที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบของ สอศ. จำนวน 9 สาขาวิชาดังนี้
ระดับ ปวช.3 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (ธุรกิจเกษตร)

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (อุตสาหกรรมเกษตร)

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (การเกษตร)

ระดับ ปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชี (การบัญชี)

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (อาหารและโภชนาการ)

สาขาวิชาพืชศาสตร์ (พืชสวน)

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (การผลิตสัตว์)

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (การเกษตร)

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและเปิดสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ดังนี้

ระดับ ปวช. เปิดสอนทั้งหมด 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.66

ระดับ ปวส. เปิดสอนทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33

ปีการศึกษา 2565 : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 สาขาวิชา โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อพ.สธ. เพื่อปรับปรุงรายวิชาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป.

ปีการศึกษา 2566 : ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 รายวิชา จำนวน 5 คน

ปีการศึกษา 2567 : ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 สาขาวิชา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามองค์ประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาสู่แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่ปรับปรุงเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและเปิดสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ดังนี้

ระดับ ปวช. เปิดสอนทั้งหมด 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.66

ระดับ ปวส. เปิดสอนทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีจุดเด่นของหลักสูตรอาชีวศึกษา ดังนี้
หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษานำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีจุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม มีข้อจำกัดเรื่อง สถานประกอบการ ไม่ครอบคลุมรายวิชา

2. หลักสูตรประเภทวิชาประมง มีข้อจำกัดเรื่อง สถานประกอบการ เนื่องจากเป็นสิ่งมีชีวิต โดยเฉพาะสถานประกอบการเอกชนมีการดำเนินธุรกิจบางบริษัทจึงมีข้อจำกัดในการศึกษาเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. หาสถานประกอบการที่มีความครอบคลุมเนื้อหารายวิชาให้มากที่สุด
2. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ สร้างความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
 ด้านนโยบาย : จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2567
 ด้านวิชาการ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลายจากฝึกปฏิบัติ
 ด้านเศรษฐกิจ : -
 ด้านสังคม : -
 ด้านสิ่งแวดล้อม : -
 ด้านอื่นๆ : -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2567
2. วางแผนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำผลการติดตามประเมินผลไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ด้านนโยบาย : มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลักษณะรายวิชา

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ที่ศึกษาหรือฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ : -

ด้านสังคม : -

ด้านสิ่งแวดล้อม : -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคำสั่งนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา กำกับติดตามประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 9 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย :

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

- ด้านวิชาการ :

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มีการจัดแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ มีการศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาและลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ :

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ทำให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ อีกทั้งสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

ด้านสังคม :

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

- ด้านสิ่งแวดล้อม : --

- ด้านอื่นๆ : --

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1. งานทวิภาคีวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอน การปฐมนิเทศ ร่วมกับผู้ประกอบการ การมอบหมายงาน การนิเทศ การตรวจสอบบันทึกการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพและมีการสัมมนา ก่อนประเมินผลการเรียน
2. สนับสนุนให้ผู้เรียนระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. งานทวิภาคีได้ดำเนินงานตามแผนโดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอน การปฐมนิเทศร่วมกับผู้ประกอบการ การมอบหมายงาน การนิเทศ การตรวจสอบบันทึกการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพและมีการสัมมนาก่อนประเมินผลการเรียน
2. จัดหาแหล่งฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาให้ได้มากที่สุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศของครูผู้สอนตามสาขางานหรือสาขาวิชา อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสาขางานหรือสาขาวิชา โดยการจัดหาแหล่งฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาให้ได้มากที่สุด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 22 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ดังนี้
ด้านนโยบาย : วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา

1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

ด้านวิชาการ : การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

ด้านเศรษฐกิจ : ลดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามแพลตฟอร์มที่ผู้สอนนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ

ด้านสังคม : สามารถเพิ่มความรู้ ภูมิการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของชุมชนได้

ด้านสิ่งแวดล้อม : -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2567
2. วางแผนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง รวมทั้งการนำวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนนำผลการติดตามประเมินผลไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำผลการติดตามประเมินผลไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 22 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 22 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 22 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 22 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ด้านนโยบาย : วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องน้ำแผนกวิชาประมง จำนวน 1,520,000.00 บาท ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมต่อการใช้งาน

ด้านวิชาการ : เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ด้านเศรษฐกิจ : -

ด้านสังคม : ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้จากเครื่องมือ อุปกรณ์ ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีสภาพพร้อมใช้งาน

ด้านสิ่งแวดล้อม : เพิ่มบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

ด้านอื่นๆ : กรณีผู้เรียนมีปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการปรับปรุงอาคารเรียนเพื่อพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2566 (2/2566) วิทยาลัยฯ ของบลงทุนปรับปรุงอาคารเรียน ห้องน้ำแผนกวิชาประมง และได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปี งบประมาณ 2568 (2/2567-1/2568)
2. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการ ในส่วนของการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องน้ำแผนกวิชาประมง ดังนี้

1. ดำเนินการการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ
2. ดำเนินการปรับปรุงแล้วเสร็จ 1/2568
3. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม เพื่อให้พร้อมใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องน้ำแผนกวิชาประมง ตามข้อตกลงตามสัญญาจ้าง
2. ติดตามการฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 22 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 22 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย : สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน และเชื่อมโยงกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการศึกษาแห่งชาติ
- ด้านวิชาการ : การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถทันสมัย สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มศักยภาพของครูในการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระยะยาว
- ด้านสังคม : ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเสริมสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่ม
- ด้านสิ่งแวดล้อม : มีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่นๆ : เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิชาชีพครู และสร้างแรงจูงใจในการประกอบอาชีพครูให้กับคนรุ่นใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการพัฒนาคูทั้งการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2567
2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งระดับ ภาคและระดับชาติ
4. ครูผู้สอนอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ในสาขาวิชาชีพและทักษะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคูทั้งการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 5 - 6 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อ 8 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
3. ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินทักษะ และร่วมงานประชุมวิชาการอภท. ระดับภาคครั้งที่ 45 จำนวน.....คน ระดับชาติ.....คน
4. ครูผู้สอนอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ในสาขาวิชาชีพและทักษะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามครูผู้สอนในการนำความรู้มาพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินที่ได้พัฒนาตนเองให้ทันสมัยในเชิงวิชาการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 22 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ด้านนโยบาย : ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ : การใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวกและมีการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ : กระตุ้นการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การเรียนการสอนออนไลน์สามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ด้านสังคม : ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน เตรียมพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต การใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ทำให้เกิดการสนับสนุนในการเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม : การลดการใช้ทรัพยากรการเรียนออนไลน์ช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
ด้านอื่นๆ :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ สนับสนุน ความพร้อมด้าน Hardware และสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนที่มีความพร้อมในการใช้สื่อดิจิทัลที่ทันสมัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15

ปีการศึกษา 2566 : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2565 : สาขาวิชาที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 10 สาขาวิชา และมีจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และอุตสาหกรรมเกษตร

ปีการศึกษา 2566 : สาขาวิชาที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา และมีจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

ปีการศึกษา 2567 : สาขาวิชาที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน 6 สาขาวิชา และมีจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ปีการศึกษา 2565 : ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 77.69

ปีการศึกษา 2566 : ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.00

ปีการศึกษา 2567 : ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครูผู้สอนทุกคน
2. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามโครงสร้างของหลักสูตร
3. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการให้เหมาะสมเพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาฟาร์ม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

- ด้านนโยบาย : วิทยาลัยฯ นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสถานประกอบการที่มีส่วนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการขอความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- ด้านวิชาการ : วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและระบบทวิภาคีของผู้เรียน
- ด้านเศรษฐกิจ : -
- ด้านสังคม : วิทยาลัยฯ ให้ความร่วมมือและได้รับความร่วมมือกับชุมชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามเหนือ เทศบาลตำบลคลองเต็ง เทศบาลตำบลลำภูรา สถานีพิชอาหารสัตว์ ค่ายพระยารัษฎานุประดิษฐ์ ในการสนับสนุนเครื่องมือเครื่องจักร สถานที่ ฯลฯ
- ด้านสิ่งแวดล้อม : วิทยาลัยฯ ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา
- ด้านอื่นๆ : วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากมูลนิธิต่างๆ ครู ข้าราชการบำนาญ ผู้มีอุปการคุณ ศิษย์เก่า ฯลฯ เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2569 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในการกำหนดโครงการ กิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดังนี้

ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามภาระงานของโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผลจากรายงานผลจากการดำเนินโครงการเป็นลำดับขั้นตอนเสนอต่อวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาจากรายงานผลดำเนินการ เพื่อพัฒนาในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- ด้านนโยบาย : ระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนเป็นภาระกิจและนโยบายของ สอศ. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการให้ครูที่ปรึกษาออกปฏิบัติหน้าที่แต่ไม่ทั่วถึงเนื่องจากภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษามีมากทำให้การบริหารเวลาเพื่อติดตามผู้เรียนไม่ทั่วถึง
- ด้านวิชาการ : การเข้าถึงการศึกษาผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะยากจนจึงขาดทุนทรัพย์ในการส่งผู้เรียนในการศึกษาต่อ ผู้เรียนจึงต้องทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
- ด้านสังคม : ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาทางครอบครัว ขาดการดูแลจากผู้ปกครอง นักเรียนหลายคนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตาย ยาย ญาติ
- ด้านสิ่งแวดล้อม : สภาพความเป็นอยู่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัย สังคมแวดล้อมที่บ้านผู้เรียนบางส่วนมีการมั่วสุมยาเสพติดผู้เรียนอาจเกิดการชักจูงได้ง่าย
- ด้านอื่นๆ -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำปัญหาที่ได้เจอในปีที่ผ่านมาประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา จัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงลึกจัดทำระบบติดตามผู้เรียนออนไลน์ ดังนี้

1. งานครูที่ปรึกษา
2. โครงการเยี่ยมบ้าน
3. โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา
4. งานปกครอง
5. งานแนะแนว
6. โครงการอาชีพ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
7. โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
8. โครงการป้องกันอุบัติเหตุ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงลึกจัดทำระบบติดตามผู้เรียนออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการช่วยเหลือได้ 24 ชม.

2.3) การติดตามและประเมินผล

ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเป็นระยะ ครูที่ปรึกษาจัดทำรายงานทุกเดือน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและรายงานผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อนำมาจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย :

ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วนและทันสมัยของวิทยาลัยช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจและกำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ครบทุกด้าน ทั้งข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ งบประมาณ และสถานประกอบการ ทำให้การวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษามีความแม่นยำ ลดความเสี่ยงจากการตัดสินใจโดยไม่มีข้อมูลรองรับ นอกจากนี้ การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างรวดเร็วและทันสมัยยังช่วยให้สามารถติดตามผลการดำเนินงานและปรับปรุงนโยบายได้ตามสถานการณ์จริง

ด้านวิชาการ :

ระบบสารสนเทศช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลการมีงานทำช่วยให้ครูและผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ วางแผนพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนได้ นอกจากนี้ การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายยังช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และสนับสนุนงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ :

การมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรของวิทยาลัย การวางแผนการใช้ทรัพยากรบุคคล อาคารสถานที่ และอุปกรณ์สามารถทำได้เหมาะสม ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น และเพิ่มความคุ้มค่า นอกจากนี้ ข้อมูลสถานประกอบการและผู้สำเร็จการศึกษายังช่วยให้วิทยาลัยสามารถสร้างความร่วมมือเชิงเศรษฐกิจกับภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการจัดฝึกงานและสร้างงานให้กับผู้เรียน

ด้านสังคม :

ระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยมีส่วนสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การที่วิทยาลัยสามารถบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้การเผยแพร่ข้อมูล ผลงาน และโครงการต่าง ๆ มีความโปร่งใส ชัดเจน และสามารถสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภายนอก และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ได้มากขึ้น ทั้งยังช่วยส่งเสริมบทบาทของวิทยาลัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างคุณค่าให้กับสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแนวทางและมาตรฐานในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยระบุประเภทข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต้องมี เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ และข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารด้านต่าง ๆ ให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน พร้อมวางแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถเชื่อมต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงและใช้งานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วนตามประเภทข้อมูลที่กำหนด รวมถึงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จัดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยและเสถียร เพื่อรองรับการแลกเปลี่ยนและการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศในทุกระดับงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยของข้อมูลในระบบอย่างสม่ำเสมอ ประเมินประสิทธิภาพการใช้งานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ติดตามว่าข้อมูลและระบบสามารถรองรับการบริหารจัดการของทุกฝ่ายได้ตามเป้าหมายหรือไม่ และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการใช้งานระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทุกฝ่ายมากยิ่งขึ้น พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายและการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อให้การใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษามีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิทยาลัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 23 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 3 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ดังนี้

- ด้านนโยบาย : ฝ่ายบริหารส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างเพียงพอ
- ด้านวิชาการ : อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ด้านเศรษฐกิจ : สนับสนุนการใช้วัสดุภายในท้องถิ่น ชุมชน
- ด้านสังคม : เกิดภาพลักษณ์ที่ดีกับนักเรียนและสังคมภายนอก รวมทั้งสร้างความร่วมมือเครือข่ายกับชุมชน
- ด้านสิ่งแวดล้อม : เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ด้านอื่นๆ :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสำนักงานและอาคารเรียน โครงการที่ 37
2. โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ โครงการที่ 35

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสำนักงานและอาคารเรียน โครงการที่ 37
2. โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ โครงการที่ 35

ทั้ง 2 โครงการสนับสนุนการปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ให้พร้อมใช้งานและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินโครงการจากผลการปฏิบัติงานและสรุปรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลจากการติดตามประเมินโครงการมาปรับปรุงพัฒนาและเขียนโครงการเพื่อขอของบลงทุนหรือโครงการพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

- ด้านนโยบาย : ฝ่ายบริหารส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้ใช้งานได้ตามปกติและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ด้านวิชาการ : อำนวยความสะดวก ปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านเศรษฐกิจ : มีการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ในจังหวัด มีการจ้างงานในชุมชน
- ด้านสังคม : มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม : สะอาด สะดวก ปลอดภัยต่อการทำงาน
- ด้านอื่นๆ :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมโรงสูบน้ำ ระบบประปา ระบบไฟฟ้าและเครื่องมือช่าง โครงการที่ 36
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาและจัดซื้อเครื่องมือช่างของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง โครงการที่ 39

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมโรงสูบน้ำ ระบบประปา ระบบไฟฟ้าและเครื่องมือช่าง โครงการที่ 36
2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาและจัดซื้อเครื่องมือช่างของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง โครงการที่ 39

ทั้ง 2 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้ใช้งานได้ปกติ สะดวก ปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง เพื่อวางแผนในการเขียนโครงการของบลทอนหรือโครงการพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

- ด้านนโยบาย : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- ด้านวิชาการ : เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านเศรษฐกิจ : -
- ด้านสังคม : -
- ด้านสิ่งแวดล้อม : -
- ด้านอื่นๆ : -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2569 ได้กำหนดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฟาร์มพืช ฟาร์มสัตว์ ฟาร์มประมง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

พัฒนาศูนย์วิทยบริการโดยนำเทคโนโลยีในการสืบค้นมาใช้บริการนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณให้แผนกวิชาชีวพัฒนางานฟาร์มให้ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการฟาร์ม ทั้งฟาร์มพืช ฟาร์มสัตว์และฟาร์มประมง เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการดำเนินโครงการจากผลการปฏิบัติงาน สรุปรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลจากการติดตามประเมินมาพัฒนางาน พัฒนาโครงการในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 13 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการประชุมทางวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ
- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรง ปีการศึกษา 2567
- 4) 1. งานครูที่ปรึกษา 2. โครงการระดมทุน 3. งานแนะแนว 4. งานปกครอง 5. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6. โครงการขับเคลื่อนด้วยสร้างวินัยจราจร 7. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 8. โครงการประกันอุบัติเหต 9. โครงการปฐมนิเทศ 10. โครงการปัจฉิมนิเทศ 11. โครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
- 5) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) 1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. โครงการการจัดทำแผนการจัดการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. การพัฒนานตนเองทางด้านวิชาชีพตามแพลตฟอร์มอื่นๆ
- 8) กิจกรรมการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) 1. โครงการงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ 3. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 5. โครงการอาชีวะ เรียนฟรี มีอาชีพ 6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 7. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 10) 1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
- 11) โครงการอาชีวศึกษาาระบบทวิภาคี
- 12) โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา
- 13) โครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 13 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีจุดเด่นในกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ และพัฒนาให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการให้หลากหลายมากขึ้น
- 2) โครงการประชุมทางวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับหน่วย ระดับภาค ระดับชาติ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 65 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

 - 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 32 รางวัล
 - 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
 - 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 27 รางวัล
 - 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล

ผู้เรียนเข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ระดับภาค ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล

- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรง ปีการศึกษา 2567

จัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรง ปีการศึกษา 2567 ให้แก่ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการอบรมให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 22 คน ระดับ ปวส. จำนวน 25 คน รวมสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 47 คน นอกจากนี้ผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม อกท. จากการบ่มเพาะของสถานศึกษาส่งผลให้ นางสาวเกศกนก ชูแก้ว ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 จากกระทรวงศึกษาธิการและรางวัลเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี

พ.ศ.2567 (ด้านการพัฒนาสังคม) จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของน้องๆ รุ่นต่อไป

4) 1. งานครูที่ปรึกษา 2. โครงการระดมทุน 3. งานแนะแนว 4. งานปกครอง 5. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6. โครงการขับเคลื่อนพลศึกษาสร้างวินัยจราจร 7. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 8. โครงการประกันอุบัติเหตุ 9. โครงการปฐมนิเทศ 10. โครงการปัจฉิมนิเทศ 11. โครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

วิทยาลัยฯ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. งานครูที่ปรึกษา ดำเนินการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ครบทุกคนและดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัย ในปีการศึกษา 2567 ได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่จำเป็นเร่งด่วน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ของผู้เรียนทั้งหมด
2. โครงการระดมทุน ดำเนินการระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ มูลนิธิ เอกชน ผู้มีอุปการคุณ ศิษย์เก่า ครูอาจารย์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาทุนตามความจำเป็น เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อช่วยเหลือแบ่งเบาภาระผู้ปกครองและเป็นทุนการศึกษาตามความจำเป็น
3. งานแนะแนว ดำเนินการให้คำแนะนำในการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ
4. งานปกครอง ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
5. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จัดอบรมให้ผู้เรียนในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 ณ หอประชุมขุนสิทธอไชยภักดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
6. โครงการขับเคลื่อนพลศึกษาสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา จัดอบรมให้ผู้เรียนในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 ณ หอประชุมขุนสิทธอไชยภักดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
7. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษาประจำปี 2567 ดำเนินการในวันที่ 11 กรกฎาคม 2567 ณ หอประชุมขุนสิทธอไชยภักดี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
8. โครงการประกันอุบัติเหตุ
9. โครงการปฐมนิเทศ
10. โครงการปัจฉิมนิเทศ
11. โครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

5) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

จัดอบรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปีงบประมาณ 2567 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เรื่อง การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่การจัดการเรียนการสอนในอาชีวศึกษา

6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้งานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยฯ ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้งานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 5-6 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้งานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามองค์ประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง

7) 1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. โครงการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้งานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. การพัฒนานตนเองทางด้านวิชาชีพตามแพลตฟอร์มอื่นๆ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคู่มือทั้งการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้งานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 5 - 6 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อ 8 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
3. ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินทักษะ และร่วมงานประชุมวิชาการออกท. ระดับภาค ระดับชาติครั้งที่ 45
4. ครูผู้สอนอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ในสาขาวิชาชีพและทักษะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานตนเอง

8) กิจกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) 1. โครงการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ 3. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 5. โครงการอาชีวะ เรียนฟรี มีอาชีพ 6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 7. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. นโยบายอื่น ๆ
 - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- ด้านนโยบาย : ศึกษาศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์, สัตวศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ผลการประเมินระดับ 3 ดาว
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ นโยบายนี้ วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริการวิชาชีพอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร ผู้สูงอายุ นักเรียนและผู้สนใจ จำนวน 13 หลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรม 1,454 คน
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการ อาชีวะเรียนฟรีอยู่ประจำ ให้แก่นักเรียนในระดับปวช. โดยเรียนฟรี มีอาหารและหอพัก เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยฯ จัดอบรมวิชาชีพจำนวน 13 หลักสูตร ร่วมกิจกรรมภาครัฐและเอกชน จำนวน 9 ครั้ง
6. นโยบายอื่นๆ วิทยาลัยฯ ดำเนินการ 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

10) 1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

วิทยาลัยฯ มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมบริการชุมชนทางวิชาชีพ
 2. กิจกรรมบริการชุมชน Fix it จิตอาสา
 3. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
1. กิจกรรมบริการชุมชนทางวิชาชีพ
 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน
 2. ผู้เข้าอบรม/รับบริการทางวิชาชีพ (ผู้เรียน) จำนวน 1,454 คน โดยแบ่งตามหลักสูตร ดังนี้
 - 2.1 หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ วิชา การขยายพันธุ์พืช รหัสวิชา 1501-6101
 - 2.2 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ผลิตภัณฑ์พืช (กะหรี่ปั๊บ โดนัทจิ๋ว ขนมกล้วย) รหัสวิชา 1501-2101
 - 2.3 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 1504-3110
 - 2.4 หลักสูตรระยะสั้น วิชา งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากผ้า รหัสวิชา 1403-6202
 - 2.5 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การปลูกผักอินทรีย์ รหัสวิชา 1501-2103
 - 2.6 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ รหัสวิชา 1501-2105
 - 2.7 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การขยายพันธุ์ไม้ผล รหัสวิชา 1501-4108
 - 2.8 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การจัดตกแต่งภูมิทัศน์ รหัสวิชา 1501-5102
 - 2.9 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การทำดินผสมและปุ๋ยหมัก รหัสวิชา 1501-6107
 - 2.10 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์ รหัสวิชา 1503-2102
 - 2.11 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การแปรรูปอาหารเชิงธุรกิจ รหัสวิชา 1503-3107
 - 2.12 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การทำขนมและอาหารว่าง รหัสวิชา 1504-3110
 - 2.13 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 1504-3110

2. กิจกรรมบริการชุมชน Fix IT จิตอาสา

บริการซ่อม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน ผู้รับบริการ จำนวน 82 คน
 บริการสร้าง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน ผู้รับบริการ จำนวน 85 คน
 บริการพัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน ผู้รับบริการ จำนวน 39 คน
 สรุปมีผู้รับบริการทั้งหมด 206 คน

3. กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567 มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ และดำเนินกิจกรรม

ทั้งภายนอกและภายในวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 128 คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 41 คน ตลอดทั้งปีการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 9 กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันครูแห่งชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
2. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ในโอกาสวันสำคัญของชาติไทยระลึกพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ณ เขาช้างหาย
3. กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ณ โรงเรียน ตชด.
4. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษา (Big Cleaning Day) ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
5. กิจกรรมจิตอาสา ก้าวละต้น ณ วัดประสิทธิชัย (โคกหนองนา) หมู่ที่ 3 ตำบลบางรัก อำเภอมือฉ่องรัมย์ จังหวัดตรัง
6. กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
7. กิจกรรมวันดินโลก (World Soil Day) ปี 2567 ภายใต้หัวข้อ "ปลูกป่าตามรอยพ่อ" Caring for soils: measure, monitor, manage" ใส่ใจมาตรฐาน ตรวจจับจัดการ ดินดียั่งยืน" ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
8. กิจกรรมจิตอาสาพ่นา เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหง ณ โรงเรียนลำภูราเรืองวิทย
9. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ในโอกาสวันสำคัญของชาติไทย เนื่องใน วันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช" ณ บริเวณหาดหยงหลิง จังหวัดตรัง

11) โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีนโยบายของ สอศ. เพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์, สัตวศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จากเดิมมี 3 สาขาวิชา คือ อาหารและโภชนาการ, เทคโนโลยีภูมิทัศน์, อุตสาหกรรมเกษตร
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

12) โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1. ด้านบุคลากร จำนวน 12 คน ดังนี้
 - ครูทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ จำนวน 12 คน
 - ผู้ทรงคุณทางการศึกษา คน
2. ด้านทุนการศึกษา จำนวน 484,000 บาท

13) โครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ เข้าร่วมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์, งานวิจัยและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 2 เรื่อง คือ
 1. การพัฒนาระบบการหมักปุ๋ยอัดอากาศอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพ
 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่แป้งบอนบก
2. ครูได้เสนอโครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปิงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งผ่านการคัดเลือกทั้ง 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสอนรายวิชาโครงงาน สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.2 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2567
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปรับปรุงพันธุ์เพื่อสร้างพันธุ์ลูกผสมโดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาการปรับปรุงพันธุ์พืช สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2567
3. งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน ดังนี้

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โครงการวิทยาศาสตร์ งานวิจัยและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนาระบบการหมักปุ๋ยอัดอากาศอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่แป้งบอนบก
4. ระดับภาค ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงแข่งขันผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จำนวน 5 เรื่อง คือ

1. Khaki make money มาตรฐานเหรียญทอง
2. ผักสลัด Modern มาตรฐานเหรียญเงิน
3. การเลี้ยงปลาตุกในบ่อซีเมนต์ มาตรฐานเหรียญเงิน
4. การชักนำโซมาติกเอ็มบริโอและการพัฒนาเป็นต้นของปาล์มเจ้าเมืองตรัง มาตรฐานเหรียญเงิน
5. ชุดสาธิตระบบการควบคุมความชื้นและความเข้มแสงอัตโนมัติสำหรับปลูกพืช มาตรฐานเหรียญทองแดง
4. ระดับชาติ ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงแข่งขันผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุลุดจำนวน 1 เรื่อง Khaki make money ชนะเลิศลำดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง

ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการประกวด แสดง แข่งขัน จากหลายหลายๆ สถานศึกษาทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ได้สัมผัสบรรยากาศแวดล้อมทางวิชาการที่มีการพัฒนาให้ทันสมัยก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางวิชาชีพ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองผู้เรียนเห็นการพัฒนาของโลกอาชีพ

5. นางสาวภาณินี ช่วยมี ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการครั้งที่ 5) เรื่อง ผลของสารควบคุมการเจริญเติบโตต่อการชักนำยอดพังกุย (Pinguicula sp.)

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ด้านนโยบาย : จัดการศึกษาตามนโยบายของสอศ. เช่น เพิ่มสาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี, การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ, การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น โครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ, การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม เช่น การอบรมอาชีพระยะสั้น, โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช, โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- ด้านวิชาการ : เพิ่มความรู้ พัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ : พัฒนาฟาร์มพืช สัตว์ ประมง และอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร
- ด้านสังคม : จัดอบรมวิชาชีพให้แก่เกษตรกร ชุมชน ผู้สนใจ
- ด้านสิ่งแวดล้อม : -
- ด้านอื่นๆ : -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

วางแผนการพัฒนาการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2569 ประกอบด้วย 6 พันธกิจ 9 ยุทธศาสตร์ 15 กลยุทธ์ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผน ดังนี้

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เช่น วิทยาลัยมีจุดเด่นในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ, การอบรมภาวะการเป็นผู้นำ การมีคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษา, การอบรมหลักสูตรระยะสั้น, การเพิ่มสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี, งานความร่วมมือ, โครงการจัดหาทุนการศึกษา เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินโครงการจากผลการปฏิบัติงาน สรุปรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
- ปีการศึกษา 2565 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2566 : วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2567 : วิทยาลัยฯ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2565 : พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1,800 Mbps สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบ ศร.02 ออนไลน์, ระบบ E-Office, การรับ-ส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- ปีการศึกษา 2566 : วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปีการศึกษา 2567 : วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปีการศึกษา 2565 : พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 59 ห้องและมีการปรับปรุงอาคารหอประชุม จำนวน 1 หลัง ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการโรคสัตว์น้ำ 1 ห้อง
- ปีการศึกษา 2566 : พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 59 ห้องและมีการปรับปรุงห้องสารสนเทศ จำนวน 1 หลัง หอพัก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง
- ปีการศึกษา 2567 : ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 35 ห้อง งานฟาร์มทุกแผนกวิชา พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง
- ปีการศึกษา 2565 : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ปีการศึกษา 2566 : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ใช้งานได้ตามปกติ
- ปีการศึกษา 2567 : พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- ปีการศึกษา 2565 : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 90.81
- ปีการศึกษา 2566 : จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 8 แหล่งเรียน ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ศูนย์ มีการนำระบบห้องสมุด Electronic Library (e-library) มาใช้สืบค้น และใช้แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพจากแผนกวิชา ประกอบด้วยห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงเรือน ฟาร์มพืช ฟาร์มสัตว์ ฟาร์มประมง ช่างกลเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร ธุรกิจเกษตร รวมทั้งแผนกวิชาสามัญ ศูนย์การเรียนรู้ในวิทยาลัยฯ จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้
- ปีการศึกษา 2567 : จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 8 แหล่งเรียน ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 ศูนย์ และใช้แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพจากแผนกวิชา ประกอบด้วยห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงเรือน ฟาร์มพืช ฟาร์มสัตว์ ฟาร์มประมง ช่างกลเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร ธุรกิจเกษตร รวมทั้งแผนกวิชาสามัญ ศูนย์การเรียนรู้ในวิทยาลัยฯ จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้
- ปีการศึกษา 2565 : นำผลการประเมินตนเอง (SAR 2564) ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- ปีการศึกษา 2566 : นำผลการประเมินตนเอง (SAR 2565) วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2569 ประกอบด้วย 6 พันธกิจ 9 ยุทธศาสตร์ 15 กลยุทธ์ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เช่น วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นในการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ, การอบรมภาวะการเป็นผู้นำ การมีคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษา, การอบรมหลักสูตรระยะสั้น, การเพิ่มสาขาวิชาที่เปิดสอน ระบบทวิภาคี, งานความร่วมมือ, โครงการจัดหาทุนการศึกษา เป็นต้น พัฒนาจุดด้อย เช่น จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2567 : นำผลการประเมินตนเอง (SAR 2566) วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยกำหนด แนวทางการพัฒนาทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา พ.ศ.2566-2569 ประกอบด้วย 6 พันธกิจ 9 ยุทธศาสตร์ 15 กลยุทธ์ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เช่น วิทยาลัยมีจุดเด่นในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ, การอบรมภาวะการเป็นผู้นำ การมีคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษา, การอบรมหลักสูตรระยะสั้น, พัฒนาจุดด้อย เช่น เพิ่มสาขาวิชา ที่เปิดสอนระบบทวิภาคี พืชศาสตร์, สัตวศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จน เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
2. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การพัฒนาระบบด้วยแลช่วยเหลือนักเรียน
2. การปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม ให้ทันสมัย ใช้งานได้ปกติ ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีอายุเก่าแก่ถึง 90 ปี มีการทรุดโทรมตามกาลเวลา
3. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยฯ มีอายุเก่าแก่ถึง 90 ปี ระบบสาธารณูปโภคทรุดโทรมตามกาลเวลา แต่งานฟาร์มทางด้านพืช สัตว์ ประมง อุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบฟาร์ม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เป็น Aplicacion ที่พัฒนาโดยส่วนกลาง นำไปใช้งานในสถานศึกษา
2. ดำเนินการของบงทุนในการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (วิทยาลัยฯ ดำเนินการของบงทุน ปีงบประมาณ 2570)
2. ดำเนินการของบงทุนในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (วิทยาลัยฯ ดำเนินการของบงทุน ปีงบประมาณ 2570)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
9. นโยบายอื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. นโยบายอื่น ๆ
 - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- ด้านนโยบาย : ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์, สัตว์ศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ผลการประเมินระดับ 3 ดาว
 3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ นโยบายนี้ วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริการวิชาชีพอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร ผู้สูงอายุ นักเรียนและผู้สนใจ จำนวน 13 หลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรม 1,454 คน
 4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการ อาชีวะเรียนฟรีอยู่ประจำ ให้แก่นักเรียนในระดับปวช. โดยเรียนฟรี มีอาหารและหอพัก เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
 5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยฯ จัดอบรมวิชาชีพจำนวน 13 หลักสูตร ร่วมกิจกรรมภาครัฐและเอกชน จำนวน 9 ครั้ง
 6. นโยบายอื่นๆ วิทยาลัยฯ ดำเนินการ 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 2) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้เนรมิตรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ได้รับรางวัลลำดับที่ 5 ระดับเหรียญเงิน, ประเภทที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ได้ผลดีเด่น ได้รับรางวัลลำดับที่ 6 ระดับเหรียญเงิน, ประเภทที่ 5 โรงเรียนได้รับความรู้จากสถานศึกษา ใช้ได้ผลดีเด่น ได้รับรางวัลลำดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง
- ด้านวิชาการ : เพิ่มความรู้ ทักษะที่ผู้เรียนผู้เข้าอบรม
- ด้านเศรษฐกิจ : โครงการอาชีวะเรียนฟรีอยู่ประจำ ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง, ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างรายได้จากการฝึกอาชีพ

- ด้านสังคม : วิทยาลัยฯ นำความรู้เผยแพร่ต่อชุมชน สร้างการรับรู้ในสังคม รวมทั้งเป็นภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการถ่ายทอดวิชาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม : ในส่วนของการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชช่วยสร้างความตระหนักในการในการรักษาสิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่นๆ :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้
นำนโยบายทั้ง 6 นโยบาย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการตามนโยบาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร แล้วเสร็จทันเวลา ตรงตามเป้าหมาย และ
วัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรมต่างๆ และสรุปรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ปีการศึกษา 2565 : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจำนวน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และอุตสาหกรรมเกษตร

ปีการศึกษา 2566 : วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และอุตสาหกรรมเกษตร
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ นโยบายนี้ วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริการวิชาชีพอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร ผู้สูงอายุ นักเรียนและผู้สนใจ จำนวน 6 โครงการ ผู้เข้ารับการอบรม 199 คน
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการ อาชีวะเรียนฟรีอยู่ประจำ ให้แก่นักเรียนในระดับปวช. โดยเรียนฟรี มีอาหารและหอพัก เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
6. นโยบายอื่นๆ วิทยาลัยฯ ดำเนินการ 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา 2567 : วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์, สัตวศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ นโยบายนี้ วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริการวิชาชีพอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร ผู้สูงอายุ นักเรียนและผู้สนใจ จำนวน 13 หลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรม 1,454 คน
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการ อาชีวะเรียนฟรีอยู่ประจำ ให้แก่นักเรียนในระดับปวช. โดยเรียนฟรี มีอาหารและหอพัก เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยฯ จัดอบรมวิชาชีพจำนวน 13 หลักสูตร ร่วมกิจกรรมภาคีรัฐและเอกชน จำนวน 9 ครั้ง
6. นโยบายอื่นๆ วิทยาลัยฯ ดำเนินการ 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์, สัตวศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการที่หลากหลาย
2. ดำเนินการบริการวิชาชีพ อบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร ผู้สูงอายุ นักเรียนและผู้สนใจ จำนวน 13 หลักสูตร โดยสำรวจความต้องการของผู้สนใจ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการ อาชีวะเรียนฟรีอยู่ประจำ ให้แก่นักเรียนในระดับปวช. โดยเรียนฟรี มีอาหารและหอพัก เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภาครัฐและเอกชน
6. นโยบายอื่นๆ วิทยาลัยฯ ดำเนินการ 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. เพิ่มการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ครบทุกสาขาวิชา
2. พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนให้สูงกว่า ระดับ 3 ดาว
3. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยเข้าร่วมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. เพิ่มการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ครบทุกสาขาวิชา

- 2. พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนให้สูงกว่า ระดับ 3 ดาว
- 3. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยเข้าร่วมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมบริการชุมชนทางวิชาชีพ
- 2) กิจกรรมบริการชุมชน Fix IT จิตอาสา
- 3) กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) กิจกรรมบริการชุมชนทางวิชาชีพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน
2. ผู้เข้าอบรม/รับบริการทางวิชาชีพ (ผู้เรียน) จำนวน 1,454 คน โดยแบ่งตามหลักสูตร ดังนี้
 - 2.1 หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ วิชา การขยายพันธุ์พืช รหัสวิชา 1501-6101 ลานเอกประสงค์ข้างแผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเกษตรพหุลง ระหว่างวันที่ 5 – 7 ธันวาคม 2566 จำนวน 55 คน
 - 2.2 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ผลิตภัณฑ์พืช (กะหรี่ปั๊ป โดนัทจิ๋ว ขนมกล้วยฟู) รหัสวิชา 1501-2101 ศาลาเอกประสงค์ปากแจ่มหมู่ 4 ระหว่างวันที่ 7 - 10 พฤศจิกายน 2566 จำนวน 20 คน
 - 2.3 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 1504-3110 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ระหว่างวันที่ 25 – 28 มิถุนายน 2567 จำนวน 87 คน
 - 2.4 หลักสูตรระยะสั้น วิชา งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากผ้า รหัสวิชา 1403-6202 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหินจอก ระหว่างวันที่ 1 – 8 มีนาคม 2567 จำนวน 35 คน
 - 2.5 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การปลูกผักอินทรีย์ รหัสวิชา 1501-2103 เรือนจำชั่วคราวเหียงห้องสังกัดเรือนจำจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 17 – 20 เมษายน 2567 จำนวน 46 คน
 - 2.6 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ รหัสวิชา 1501-2105 เรือนจำชั่วคราวเหียงห้องสังกัดเรือนจำจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 22 – 25 เมษายน 2567 จำนวน 46 คน
 - 2.7 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การขยายพันธุ์ไม้ผล รหัสวิชา 1501-4108 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ระหว่างวันที่ 6 – 9 มิถุนายน 2567 จำนวน 25 คน
 - 2.8 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การจัดตกแต่งภูมิทัศน์ รหัสวิชา 1501-5102 เรือนจำจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 29 พ.ค. - 1 มิ.ย. 2567 จำนวน 200 คน
 - 2.9 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การทำดินผสมและปุ๋ยหมัก รหัสวิชา 1501-6107 เรือนจำชั่วคราวเหียงห้องสังกัดเรือนจำจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 29 เม.ย. - 2 พ.ค. 2567 จำนวน 46 คน
 - 2.10 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์ รหัสวิชา 1503-2102 เรือนจำจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 22 – 25 เมษายน 2567 จำนวน 20 คน
 - 2.11 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การแปรรูปอาหารเชิงธุรกิจ รหัสวิชา 1503-3107 เรือนจำจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 29 เม.ย. - 2 พ.ค. 2567 จำนวน 20 คน
 - 2.12 หลักสูตรระยะสั้น วิชา การทำขนมและอาหารว่าง รหัสวิชา 1504-3110 เรือนจำจังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ 17 – 20 เมษายน 2567 จำนวน 20 คน
 - 2.13 หลักสูตรระยะสั้น วิชา ชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รหัสวิชา 1504-3110 โรงเรียนบ้านบางยาง ระหว่างวันที่ 18 - 21 กรกฎาคม 2567 จำนวน 157 คน

2) กิจกรรมบริการชุมชน Fix IT จิตอาสา

บริการซ่อม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน ผู้รับบริการ จำนวน 82 คน
 บริการสร้าง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน ผู้รับบริการ จำนวน 85 คน
 บริการพัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน ผู้รับบริการ จำนวน 39 คน
 สรุปมีผู้รับบริการทั้งหมด 206 คน

3) กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567 มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ และดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 128 คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 41 คน ตลอดทั้งปีการศึกษา มีนักเรียนนักศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 9 กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันครูแห่งชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วัน

อังคารที่ 16 มกราคม 2567

2. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ในโอกาสวันสำคัญของชาติไทยระลึกพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ณ เขาช้างหาย หมู่ที่ 5 ต.นาหมื่นศรี อ.นาโยง จ.ตรัง ส่วนราชการ จังหวัดตรัง วันศุกร์ ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567
3. กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ณ โรงเรียน ตชด. บ้านหินจอก อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ส่วนราชการ จังหวัดตรัง วันอังคาร ที่ 2 เมษายน 2567
4. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษา (Big Cleaning Day) ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วันพฤหัสบดีที่ 6 มิถุนายน 2567
5. กิจกรรมจิตอาสา ก้าวละตัน ณ วัดประสิทธิชัย (โคกหนองนา) หมู่ที่ 3 ตำบลบางรัก อำเภอมะนัง จังหวัดตรัง ส่วนราชการ จังหวัดตรัง วันจันทร์ที่ 10 มิถุนายน 2567
6. กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2567
7. กิจกรรมวันดินโลก (World Soil Day) ปี 2567 ภายใต้หัวข้อ "ปลูกป่าตามรอยพ่อ" Caring for soils: measure, monitor, manage" ใส่ใจมาตรฐาน ตรวจวัดจัดการ ดินดียั่งยืน" ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง วันศุกร์ที่ 13 ธันวาคม 2567
8. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหง ณ โรงเรียนลำภูราเรืองวิทย์ โรงเรียนลำภูราเรืองวิทย์ วันศุกร์ที่ 17 มกราคม 2568
9. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ในโอกาสวันสำคัญของชาติไทย เนื่องใน วันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ณ บริเวณหาดหยงหลิง ตำบลเกาะลิบง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ส่วนราชการ จังหวัดตรัง วันจันทร์ที่ 20 มกราคม 2568

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ดังนี้

- ด้านนโยบาย : 7 นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หัวข้อ 4) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน

หัวข้อ 7) สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

5 นโยบายหลัก

หัวข้อ 1) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Quality)

1.8) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก "คุณธรรมนำทักษะอาชีพ"

หัวข้อ 2) ยกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน

2.2) เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด

"อาชีวะ ช่วยประชาชน" และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

หัวข้อ 3) ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3.5) ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling

Re- skilling และ New skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) ๙ เรื่อง

หัวข้อ ๕) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)

- ด้านวิชาการ : เพิ่มความรู้ทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาต่อยอดการประกอบอาชีพของผู้เรียน เกษตรกร ผู้สนใจ

- ด้านเศรษฐกิจ : สร้างงาน สร้างรายได้ พัฒนาอาชีพแก่ชุมชน

- ด้านสังคม : ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่: ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- ด้านสิ่งแวดล้อม : การจัดทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรทุกๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ด้านอื่นๆ :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ดังนี้

1. วางแผนในการบริการวิชาการชุมชนหรือจิตอาสาตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เช่น โครงการที่ 98 โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา), โครงการที่ 99 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน, โครงการที่ 100 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดังนี้

อบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร ผู้สูงอายุ นักเรียนและผู้สนใจ จำนวน 13 หลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรม 777 คน ในรูปแบบหลากหลายอาชีพให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ผู้สูงอายุ เกษตรกรที่สนใจ ทั้งนี้มีการสำรวจอาชีพ เรื่อง ที่ต้องการอบรมเพื่อตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การจัดกิจกรรมอบรมทุกครั้ง วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าอบรมให้มากที่สุดในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 240 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 51 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 116 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 124 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 21.25 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 41.13 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- ด้านนโยบาย : เพิ่มสาขาวิชาเป็นระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขา คือ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้เพิ่มความรู้ ประสบการณ์ และทักษะวิชาชีพ เนื่องจากการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพมากขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนบางสาขาวิชาชีพมีรายได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
- ด้านสังคม : ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ของสังคมในโลกอาชีพ เรียนรู้การปรับตัวให้เหมาะสมกับงาน และสังคมแวดล้อม
- ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้เรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้ในสังคมและสิ่งแวดล้อมในการทำงานของโลกอาชีพต่อไป
- ด้านอื่นๆ : ผู้เรียนได้สัมผัสกับสิ่งใหม่ๆ จากสิ่ง อาชีพ และสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. จัดทำโครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ปีงบประมาณ 2567
2. เพิ่มสาขาวิชาเรียนระบบทวิภาคีตามนโยบายของ สอศ.

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ พืชศาสตร์, สัตวศาสตร์, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นโยบายของ สอศ.
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการดำเนินการ ดังนี้
 1. ให้นักเรียน นักศึกษาหาสถานที่ฝึกอาชีพ/ฝึกงาน โดยประสานกับครูที่ปรึกษา
 2. นักเรียน นักศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปลงทะเบียนในระบบ DVE-DATA กับงานทวิภาคี
 3. งานทวิภาคีพิมพ์หนังสือขอความอนุเคราะห์ฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อส่งให้สถานประกอบการดำเนินการตอบรับ
 4. เมื่อสถานประกอบการตอบรับ งานทวิภาคีดำเนินการทำหนังสือสัญญาการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมด้วยหนังสือส่งตัว
 5. งานทวิภาคีกำหนดวันปฐมมนิเทศร่วมกับผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองลงนามในสัญญา
 6. นักเรียน นักศึกษาเดินทางไปฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ โดยต้องนำสัญญาการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมด้วยหนังสือส่งตัว และสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการไปด้วย
 7. ครูทำหนังสือแจ้งสถานประกอบการเพื่อนิเทศการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ
 8. ครูนิเทศการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ
 9. ครูนิเทศรายงานการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ
 10. นักเรียน นักศึกษาเดินทางกลับจากฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ ส่งสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการให้กับครูที่ปรึกษาและเตรียมเอกสารข้อมูลเพื่อสัมมนาการฝึกงาน
 11. งานทวิภาคีทำบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตการสัมมนาการฝึกงาน

12.นักเรียน นักศึกษาสัมมนาการฝึกงาน ครูผู้สอนให้คะแนนสัมมนา

13.ประเมินผลการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการปฐมนิเทศร่วมกับผู้ปกครองก่อนการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ มีการนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการและสัมมนาการ ฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการ และผลการประเมินจากสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินการฝึกอาชีพ/ฝึกงานในสถานประกอบการไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่าง ชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบ ประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 21 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 484,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 9 รายการ
- 4) ด้านอื่น ๆ

หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร และได้รับความร่วมมือจากชุมชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามเหนือ เทศบาลตำบลคลองเต็ง เทศบาลตำบลลำภูรา สถานีพิฆาอาหารสัตว์ตรัง โดยเฉพาะทุนการศึกษาวิทยาลัยฯ ได้รับความอนุเคราะห์ และการสนับสนุนจากผู้มีอุปการคุณ ในการระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ มูลนิธิ เอกชน ผู้มีอุปการคุณ ศิษย์เก่า ครูอาจารย์

- ด้านนโยบาย : เพิ่มการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการด้วยเครื่องมือทันสมัยของอาชีพ

- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้ความรู้ทักษะประสบการณ์วิชาชีพจากเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ และจากผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพในการให้ความอนุเคราะห์มาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ : ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน 484,000 บาท มอบให้ผู้เรียน จำนวน 136 คน เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

- ด้านสังคม : สร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภาครัฐ มูลนิธิ เอกชน ผู้มีอุปการคุณ ศิษย์เก่า ครูอาจารย์

- ด้านสิ่งแวดล้อม : ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้พร้อมใช้งาน

- ด้านอื่นๆ :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
จัดทำโครงการระดมทุนการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

1. โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน 484,000 บาท มอบให้ ผู้เรียน จำนวน 136 คน ได้รับความอนุเคราะห์และการสนับสนุนจากผู้มีอุปการคุณในการระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ มูลนิธิ เอกชน ผู้มีอุปการคุณ ศิษย์เก่า ครูอาจารย์ ทุกปีการศึกษา

2. วิทยาลัยฯ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการด้วยเครื่องมือทันสมัยของอาชีพรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักรและได้รับความร่วมมือจากชุมชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามเหนือ

เทศบาลตำบลคลองเต็ง เทศบาลตำบลลำภูรา สถานีพิชอาหารสัตว์ตรังด้วยดีตลอดมา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการและการสรุปรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 :

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการด้านความร่วมมือโดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทุนการศึกษา จำนวน 532,500 บาท
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขาวิชา
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน
- การบริการชุมชนจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด จำนวน 8 ชิ้น
- ผลงานของผู้เรียนที่ได้จากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล ระดับภาค จำนวน 7 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

ปีการศึกษา 2566 :

- การบริการชุมชน ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น จำนวน 908 คน
- ครู บุคลากร ผู้เรียน เข้าร่วมบริการชุมชนจิตอาสา จำนวน 70 คน
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทุนการศึกษา จำนวน 448,000 บาท
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน
- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ จำนวน 50 ผลงาน
- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2567 :

- การบริการชุมชน ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น จำนวน 1,454 คน
- ครู บุคลากร ผู้เรียน เข้าร่วมบริการชุมชนจิตอาสา จำนวน 9 กิจกรรม
- การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 สาขาวิชา
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทุนการศึกษา จำนวน 484,000 บาท
- ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพ จำนวน 12 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของทุนการศึกษา สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจาก มูลนิธิหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ครูอาจารย์ในสถานศึกษา ครูอาจารย์เกษียณราชการ ผู้มีจิตศรัทธาด้วยดีตลอดมา
2. มีเครือข่ายความร่วมมือของนักวิชาการ เกษตรกร ปรชาญชุมชน หน่วยงานราชการอื่นๆ และเครือข่ายศิษย์เก่า ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
3. ครู บุคลากร นักศึกษาร่วมกิจกรรมบริการวิชาการให้แก่ชุมชนและจิตอาสาอย่างสม่ำเสมอ
4. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการวิจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างศักยภาพการพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษา (RBL: Research-Based Learning) ต่อเนื่องจาก สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สร้างแรงจูงใจ สนับสนุนให้ครูบุคลากรนำองค์ความรู้มาใช้ในการคิดค้น พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษาให้มากขึ้น และนำไปขยายผลสู่เกษตรกรอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำความรู้ ความสามารถของบุคลากรที่หลากหลายมาบูรณาการเพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 66 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 12.12 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย : วิทยาลัยฯ สนับสนุนส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยและเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- ด้านวิชาการ : ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ เข้าร่วมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์, งานวิจัยและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนาระบบการหมักปุ๋ยอัดอากาศอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่แบ่งบอนด์

ครูได้เสนอโครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปิงประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งผ่านการคัดเลือกทั้ง 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสอนรายวิชาโครงงาน สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.2 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2567
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปรับปรุงพันธุ์เพื่อสร้างพันธุ์ลูกผสมโดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาการปรับปรุงพันธุ์พืช สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2567

งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โครงการวิทยาศาสตร์ งานวิจัยและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนาระบบการหมักปุ๋ยอัดอากาศอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่แบ่งบอนด์

*ระดับภาค ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงแข่งขันผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จำนวน 5 เรื่อง คือ

1. Khaki make money มาตรฐานเหรียญทอง
2. ผักสลัด Modern มาตรฐานเหรียญเงิน
3. การเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ มาตรฐานเหรียญเงิน
4. การชักนำโซมาติกเอ็มบริโอและการพัฒนาเป็นต้นของปาล์มเจ้าเมืองตรัง มาตรฐานเหรียญเงิน
5. ชุดสาธิตระบบการควบคุมความชื้นและความเข้มแสงอัตโนมัติสำหรับปลูกพืช มาตรฐานเหรียญทองแดง

*ระดับชาติ ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงแข่งขันผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสสุล จำนวน 1 เรื่อง Khaki make money ชนะเลิศลำดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง

- ด้านเศรษฐกิจ : -

- ด้านสังคม : ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการประกวด แสดง แข่งขัน จากหลายหลายๆ สถานศึกษาทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

- ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้เรียนเห็นสิ่งแวดล้อมทางวิชาการที่มีการพัฒนาให้ทันสมัยก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางวิชาชีพ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

- ด้านอื่นๆ : ผู้เรียนเห็นการพัฒนาของโลกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนจะต้องทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา และในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมเน้นการฝึกปฏิบัติหลายหลายรูปแบบ โดยเฉพาะวิชาโครงงานผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกคนจะต้องทำโครงงานก่อนจบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

1. โครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. สนับสนุนการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
3. สนับสนุนการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
4. สนับสนุนการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งระดับภาคและระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ เข้าร่วมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์, งานวิจัยและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนาระบบการหมักปุ๋ยอัดอากาศอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่แบ่งบอนด์

2. ครูได้เสนอโครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปิงปองประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งผ่านการคัดเลือกทั้ง 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสอนรายวิชาโครงงาน สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.2 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2567
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปรับปรุงพันธุ์เพื่อสร้างพันธุ์ลูกผสมโดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาการปรับปรุงพันธุ์พืช สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ปีการศึกษา 2567
3. งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน ดังนี้

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โครงงานวิทยาศาสตร์ งานวิจัยและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน 2 เรื่อง คือ

1. การพัฒนาระบบการหมักปุ๋ยอัดอากาศอัจฉริยะให้มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่แบ่งบอนด์

4. ระดับภาค ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงแข่งขันผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จำนวน 5 เรื่อง คือ

1. Khaki make money มาตรฐานเหรียญทอง
2. ผักสลัด Modern มาตรฐานเหรียญเงิน
3. การเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ มาตรฐานเหรียญเงิน
4. การชักนำโซมาติกเอ็มบริโอและการพัฒนาเป็นต้นของปาล์มเจ้าเมืองตรัง มาตรฐานเหรียญเงิน
5. ชุดสาธิตระบบการควบคุมความชื้นและความเข้มแสงอัตโนมัติสำหรับปลูกพืช มาตรฐานเหรียญทองแดง

4. ระดับชาติ ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงแข่งขันผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 45 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุลอล จำนวน 1 เรื่อง Khaki make money ชนะเลิศลำดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง

ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการประกวด แสดง แข่งขัน จากหลายหลายๆ สถานศึกษาทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ได้สัมผัสบรรยากาศแวดล้อมทางวิชาการที่มีการพัฒนาให้ทันสมัยก้าวหน้าเทคโนโลยีทางวิชาชีพ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองผู้เรียนเห็นการพัฒนาของโลกอาชีพ

5. นางสาวภาณินี ช่วยมี ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการครั้งที่ 5) เรื่อง ผลของสารควบคุมการเจริญเติบโตต่อการชักนำยอดพังกุ (Pinguicula sp.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ กำกับนิเทศติดตามครูผู้สอนประจำวิชาโครงงานติดตามงานของผู้เรียนที่จะจบการศึกษาซึ่งได้ศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และสรุปผลการดำเนินงานในการส่งเข้าประกวด แข่งขันในรายการต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาพัฒนาและสนับสนุน ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทำงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณต่างๆในการดำเนินการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 :

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด จำนวน 8 ชิ้น
- ผลงานของผู้เรียนที่ได้จากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค จำนวน 7 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

ปีการศึกษา 2566 :

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 50 ผลงาน
- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 5 เรื่อง ระดับชาติ จำนวน 1 เรื่อง
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2567 :

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 66 ผลงาน
- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 ผลงาน ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 5 เรื่อง ระดับชาติ จำนวน 1 เรื่อง
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 13 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ มีจุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้

- ผู้เรียนมีวิชาเรียนตามหลักสูตร คือ วิชาโครงงาน ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
- มีเวทีการประกวด แสดง และแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นสามารถใช้งานได้จริง
- ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านงานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ มีจุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้

- เพิ่มปริมาณผู้เรียน เพื่อให้มีตัวเลือกที่หลากหลาย
- สร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน
- สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้

- เพิ่มกลยุทธ์ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- สร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน
- สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพในการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ทุกคน เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรัง ปีการศึกษา 2567	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยตรัง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาเพิ่มเติม	ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนทุกคนจะต้องปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือรายวิชาเพิ่มเติม โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 รายวิชา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย	ครูผู้สอนได้อบรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร/ศูนย์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้งานได้ อย่างเป็นรูปธรรม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. เป็นการศึกษาาระบบทวิภาคีครบทุกสาขา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน	เพิ่มจำนวนผู้เข้าอบรมวิชาชีพพระยาสันร้อยละ 20 จากปีการศึกษา 2567
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	เพิ่มผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ครู ในการเข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ระดับภาค ระดับชาติ

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

ที่ 106/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 มาตราที่ 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เชื่อมโยงและรองรับการประเมินระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายดังกล่าว ซึ่งประกอบไปด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่

(1) กำหนดนโยบาย วางแผน ควบคุม ดูแล กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรฝ่ายต่างๆ ระดับสถานศึกษา

(2) ประสานงาน ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นายกฤษฎา บุญเจริญ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนลินภัทร์ นุชชา | กรรมการ |
| 3. นางเรวดี แสงแก้ว | กรรมการ |
| 4. นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านผู้เรียน ข้อมูลด้านหลักสูตร ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลด้านความร่วมมือ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลรางวัลและผลงานสถานศึกษา ข้อมูลรางวัลของบุคลากร ข้อมูลรางวัลของผู้เรียนและข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว	ประธานกรรมการ
2. นางนลินีภัทร์ นุชชา	กรรมการ
3. นางเรวดี แสงแก้ว	กรรมการ
4. นางสาวรณิ สุxonันต์	กรรมการ
5. นางสมจิต ทองอินทร์	กรรมการ
6. นางสาวภา เพชรสุทธิ	กรรมการ
7. นางสาวศศิมา ตรีพลอักษร	กรรมการ
8. นางสาวผกามาศ จันทวงศ์	กรรมการ
9. นางนฤมล หนูพรหม	กรรมการ
10. นายภวัต หนูมณี	กรรมการ
11. นางวันเพ็ญ ศรีทอง	กรรมการ
12. นางสาวปรีดาพรรณ ไทยกลาง	กรรมการ
13. นายเกรียงศักดิ์ คงมนต์	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดังนี้

(1) ดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็น มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็น

(2) เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตามข้อที่กำหนดในแต่ละ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดส่งรายงานการประเมินผ่านกรรมการตรวจสอบต่อสถานศึกษา เพื่อสรุปผลและ จัดทำรายงานการประเมินภายในของวิทยาลัยฯ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรรณการดำนเนินงาน		กรรมกรรณการตรวจสอบ/ ติดตาม
1.1 ด้านความรู้				
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	1. งานวัดผลและ ประเมินผล 2. งานทะเบียน	1. นางนลินภัทร์ นุชชา 2. นางพรรณณัฐสรณ์ ส่งเสริม 3. นางสาวพัชรี ขาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นายภฤฤฤฤ ภฤฤฤฤ นางนลินภัทร์ นุชชา
1.1.2 การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	1. งานวัดผลและ ประเมินผล	1. นางพรรณณัฐสรณ์ ส่งเสริม 2. นางสาวพัชรี ขาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ	นางนลินภัทร์ นุชชา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) ***ไม่ประเมิน***				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	1. งานวัดผลและ ประเมินผล	1. นางพรรณณัฐสรณ์ ส่งเสริม 2. นางสาวพัชรี ขาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ	นางนลินภัทร์ นุชชา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	1. งานกิจกรรมนักเรียนฯ 2. งานวิจัยพัฒนาฯ	1. นางสาวผกามาต จันทวงศ์ 2. นางสาวศศิมา ตรีพลอักษร	ประธาน กรรมกรรณการ	นางเรวดี แสงแก้ว นางภฤฤฤฤรัตน์ รักษาแก้ว
1.2.3 สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	1. งานส่งเสริมผลิตผลฯ	1. นางพรรณณัฐสรณ์ ส่งเสริม 2. นางสาวเฉลิมศรี สุขศรีเพ็ง	ประธาน กรรมกรรณการ	นางภฤฤฤฤรัตน์ รักษาแก้ว
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ***ไม่ประเมิน***				
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	1. งานแนะแนวฯ	1. นางสาวต่วนมฤฤฤฤธิดา ตูแวมะ 2. นางสาวปราณี ประดิษแก้ว	ประธาน กรรมกรรณการ	นางเรวดี แสงแก้ว
1.2.6 ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	1. งานแนะแนวฯ	1. นางสาวต่วนมฤฤฤฤธิดา ตูแวมะ 2. นางสาววิไลรัตน์ จันทร์สงค์	ประธาน กรรมกรรณการ	นางเรวดี แสงแก้ว
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	1. งานวัดผลและ ประเมินผล 2. งานกิจกรรมนักเรียนฯ 3. งานปกครอง	1. นางพรรณณัฐสรณ์ ส่งเสริม 2. นางสาววิไลรัตน์ จันทร์สงค์ 3. นายวิชัย จันทรชู 3. นางสาวพัชรี ขาวแสง 4. นางสาวปราณี ประดิษแก้ว	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นางนลินภัทร์ นุชชา นางเรวดี แสงแก้ว

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรรณการด้าเนินงาน		กรรมกรรณการตรวจสอบ/ติดตาม
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	1. งานวัดผลและประเมินผล 2. งานกิจกรรมนักเรียนฯ	1. นางพรธรรณญ์สรณ์ ส่งเสริม 2. นางสาววิไลรัตน์ จันทรสงค์ 3. นางสาวพัชรี ชาวแสง 4. นางสาวปราณี ประดิษฐ์แก้ว	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นางนลินภัสร์ นุชชา นางเรวดี แสงแก้ว
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	1. โครงการระดมทุนการศึกษา 2. งานแนะแนว 3. งานครูที่ปรึกษา 4. งานปกครอง	1. นางสาวณิษฐา อักษรทอง 2. นางสาวต๋วนมูญาฮิดาห์ ตูแวมะ 3. นางสาววิไลรัตน์ จันทรสงค์ 4. นายวิชัย จันทรชู 5. นายฐาปกรณ์ ทองอ่อน 6. นางสาวปราณี ประดิษฐ์แก้ว	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นางเรวดี แสงแก้ว

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรรณการด้าเนินงาน		กรรมกรรณการตรวจสอบ/ ติดตาม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	-งานพัฒนาหลักสูตรฯ -งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. นางสาวภา เพชรสุทธิ 2. นางเรวดี แสงแก้ว 3. นางสาวพัชรี ชาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นางนลินภัสร์ นุชชา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	-งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1. นางสาวภา เพชรสุทธิ 2. นางสาวพัชรี ชาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ	นางนลินภัสร์ นุชชา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1. นางสาวภา เพชรสุทธิ 2. นางสาวพัชรี ชาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ	นางนลินภัสร์ นุชชา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1. นางสาวภา เพชรสุทธิ 2. นางสาวพัชรี ชาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ	นางนลินภัสร์ นุชชา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรรณการด้าเนินงาน		กรรมกรรณการตรวจสอบ/ ติดตาม
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	-งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. นางเรวดี แสงแก้ว 2. นายวิสุทธิ์ วิเศษพาทิข	ประธาน กรรมกรรณการ	นางนลินภัทร์ นุชชา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	-งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1. นางสาวภา เพชรสุทธิ 2. นางสาวพัชรี ขาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ	นางนลินภัทร์ นุชชา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	-งานพัฒนาหลักสูตรฯ	1. นางสาวภา เพชรสุทธิ 2. นางสาวพัชรี ขาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ	นางนลินภัทร์ นุชชา
2.2.6 การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	- งานบุคลากร	1. นางสาวรณิ สุxonันต์ 2. นายภุณธิฐ ลำธารหิรัญกุล 3. นางจุไรรัตน์ ขวัญดี	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นายกฤษฎา บุญเจริญ
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	-งานพัฒนาหลักสูตรฯ - งานสื่อการเรียนการสอน	1. นางสาวภา เพชรสุทธิ 2. นายเกรียงศักดิ์ คงมนต์ 3. นางสาวพัชรี ขาวแสง	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นางนลินภัทร์ นุชชา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ				
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. งานวางแผนฯ 2. งานประกันคุณภาพฯ	1. นางสมจิต ทองอินทร์ 2. นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว 3. นางสาวเฉลิมศรี สุขศรีเพ็ง	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. งานครูที่ปรึกษา 2. งานแนะแนว 3. งานปกครอง	1. นางสาววิไลรัตน์ จันทรสงค์ 2. นางสาวต่วนมูญาฮิดาห์ ตูแวมะ 3. นายวิชัย จันทรชู	ประธาน กรรมกรรณการ กรรมกรรณการ	นางเรวดี แสงแก้ว
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1. นายเกรียงศักดิ์ คงมนต์	ประธาน	นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรรณดำนณนงาน		กรรมกรรณตรวจสอบ/ ตดตตาม
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	1. งานอาคารสถานที่ 2. งานฟาร์มและโรงงาน	1. นายภวต หนุมณ 2. นายวชย จันทรชู 3. นางสาวศศลมา ตรฟลออักษร 4. นางสาวธณลยา เหล่านาสวสดี 5. นายบุญรลกะ ทุนคำ 6. นางสาวภณณล ชวยม 7. นายสุรลยา บุรลลง 8. นางสาวปรณล ประตลขแกว 9. นางสาวพัชรล ขาวแสง	ประธาน กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ	นายภลษณ บุญเจรล
2.3.5 การพัฒนาระบบ สารธรณูปโภคพื้นฐาน	1. งานอาคารสถานที่ 2. งานสวสดีการฯ	1. นายภวต หนุมณ 2. นายวชย จันทรชู 3. นางสาวศศลมา ตรฟลออักษร 4. นางสาวธณลยา เหล่านาสวสดี 5. นายบุญรลกะ ทุนคำ 6. นายสุรลยา บุรลลง	ประธาน กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ	นายภลษณ บุญเจรล
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรยนรู้ และศูนย์วทยบรการ	1. งานศูนย์วทยบรการฯ	1. นางสาวขณลฐา อักษรทอง 2. นายจรลญศกต ฝอแกว	ประธาน กรรมกรรณ	นางนลนภัสสร หนูชา
2.3.7 การนำผลการประกน คุณภาพการศลกะไปใชในการ พัฒนาสณศลกะอย่างต่อเนื่อง	1. งานประกนคุณภาพฯ 2. งานวางแผนและ งบประมาณ	1. นางภลญญารตณ รลกะแกว 2. นางสมจลต ทองอินทร 3. นายเกรลยงศกต คงมนต 4. นางสาวเฉลิมศรล สุขศรลเฟง	ประธาน กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ	นางภลญญารตณ รลกะแกว

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมการดำเนินงาน		กรรมการตรวจสอบ/ ติดตาม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย				
การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (วิทยาลัยฯดำเนินการ 7 นโยบาย ดังนี้				
	1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. นางเรวดี แสงแก้ว 2. นายวิสุทธิ วิเศษพาพิช	ประธาน กรรมการ	นางเรวดี แสงแก้ว
	2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)	1. นางสาวภา เพชรสุทธิ 2. นางสาวพัชรี ชาวแสง	ประธาน กรรมการ	นางนลินภัทร์ นุชชา
	3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	1. นางพรธรรณยุทธน์ ส่งเสริม	ประธาน	นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว
	4. การพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Farmer)	1. นายวิสุทธิ วิเศษพาพิช 2. นางเรวดี แสงแก้ว	ประธาน กรรมการ	นางเรวดี แสงแก้ว
	5. <u>การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ</u>	1. นางนลินภัทร์ นุชชา 2. นางสมจิต ทองอินทร์ 3. นางสาวศศิมา ตรีพลอักษร	ประธาน กรรมการ	นางนลินภัทร์ นุชชา นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว
	6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	1. นายวิสุทธิ วิเศษพาพิช 2. นางเรวดี แสงแก้ว 3. นางสาวผกามาศ จันทวงศ์	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นางเรวดี แสงแก้ว
	7. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1. นางสาวภาณินี ช่วยมี	ประธาน	นางนลินภัทร์ นุชชา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการประเมิน	งานที่เกี่ยวข้อง	กรรมกรรณดำนงนงน		กรรมกรรณตรวจสอบ/ ตดตตาม
ประเด้นที่ 3.1 ด้านความร่วมนมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1 การปรกรรณชูนชนและจทดอาสา	1. งานคอรกรรณพทศษ 2. งานกจกรรณนกรเรียนน	1. นายวสทธี วศษพานช 2. นางสาวผกามาศ จันทวงศ 3. นางสาวปรานศ ประตศษแกว	ประธาน กรรมกรรณ กรรมกรรณ	นางเรวตศ สสงแกว
3.1.2 การจทดการอาศวศศษา ระบบทวภาคศ	-งานอาศวศศษาระบบ ทวภาคศ	1. นางเรวตศ สสงแกว 2. นางสาวพศรศ ชาวสง	ประธาน กรรมกรรณ	นางนลนภศศร นุชชา
3.1.3 การระดมทรพษากรเพศ การจทดการเรียนการสอน	1. งานความร่วมนมือ 2. งานปรกรรณงานทวไป 3. งานแนแนวนว	1. นางเรวตศ สสงแกว 2. นางสาวภา เพชรศศุทธศ 3. นางสาวต่วนมูญยาธศดาศ ตุนววมะ 4. นางสาวปรานศ ประตศษแกว 5. นางสาวภพมล วองทง	ประธาน กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ กรรมกรรณ	นางเรวตศ สสงแกว นายภณณภว บุนยเจรญ
ประเด้นที่ 3.2 ด้านนวตกรรณ ล่งประตศษฐ งานสร้างสรศ งานวจย				
3.2.1 การสงเสริมและสนบสนุน การพัฒนา นวตกรรณ ล่งประตศษฐ งานสร้างสรศ และ งานวจยโดยการมีส่วนร่วมของ ครุ ผู้เรียน หรือบุคคล ชูนชน และองคกร ต่างๆ	1. งานวจยและพัฒน	1. นางสาวศศศมา ตรศพลอภษร 2. ครุผู้สอนวศษาคอรงาน 3. ครุที่ปรกรรณคอรงาน	ประธาน กรรมกรรณ กรรมกรรณ	นางภณณารศศน รศษาแกว

4. คณะกรรมกรรณประเมณผลการดำนงนงนประกนคณภพภายในสถานศศษา มศหน้าทศประเมณผลการดำนงนงนของวศยาลยเกษตรและเทคโนโลยีตร่ง ตามมาตรฐานการอาศวศศษา พ.ศ.2561 ทศสงผลต่อคณภพการศศษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด้นการประเมณ จาการงานผลการดำนงนงนของคณะกรรมกรรณ คศอ 3 ประกอบด้วยคณะกรรมกรรณปรกรรณสถานศศษา ด่งนศ

1. นายภณณภว บุนยเจรญ	ประธานกรรมกรรณ
2. นางนลนภศศร นุชชา	กรรมกรรณ
3. นางเรวตศ สสงแกว	กรรมกรรณ
4. นางสมจทด ทองอศนทร	กรรมกรรณ
5. นางศุวรณศศ สุชอนนศด	กรรมกรรณ
6. นางสาวภา เพชรศศุทธศ	กรรมกรรณ
7. นางพรธรรณณยสรณศ สงเสริม	กรรมกรรณ
8. นางสาวศศศมา ตรศพลอภษร	กรรมกรรณ
9. นางสาวผกามาศ จันทวงศ	กรรมกรรณ

11. นายบุญรักษา ทุนคำ

กรรมการ

12. นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว

กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่รวบรวมผลการประเมินจัดทำเอกสาร
รายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. นางกัญญารัตน์ รักษาแก้ว

ประธานกรรมการ

2. นางสาวเฉลิมศรี สุขศรีเพ็ง

กรรมการ

3. นายเกรียงศักดิ์ คงมนต์

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทน อดทน อดทน อย่างมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นายกฤษฎา บุญเจริญ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง



รายงานการประเมินตนเอง **(SELF ASSESSMENT REPORT)**

ประจำปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
กระทรวงศึกษาธิการ



เว็บไซต์ :
www.kasettrang.ac.th