



แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

..... หน้า

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

สิ่งพิมพ์ สอศ.

สนผ. 1 /2560

พิมพ์ครั้งที่ 1

กันยายน 2560

จำนวน 1,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 02 281 5555

โทรสาร 02 282 1184

<http://www.vec.go.th>

พิมพ์ที่

.....

คำนำ

ประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ฉบับนี้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กันยายน 2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ ปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษابรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและ พัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- 6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- 6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- 6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ

พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป่าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตาม

มาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ..... | ก |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | ข |
| สารบัญ..... | ซ |
| สารบัญตาราง..... | ญ |
| สารบัญภาพ..... | ฐ |
| | |
| ส่วนที่ 1 สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 | |
| แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา..... | 1 |
| วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา..... | 1 |
| พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา..... | 2 |
| เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา..... | 2 |
| ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา..... | 2 |
| กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา..... | 2 |
| ความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา..... | 4 |
| | |
| ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ | 5 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ..... | 10 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ..... | 15 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้าน การอาชีวศึกษา..... | 18 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม..... | 20 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา..... | 23 |

สารบัญ (ต่อ)

| ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ | หน้า |
|--|------|
| การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ..... | 27 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ | 28 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ..... | 33 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ..... | 39 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้าน การอาชีวศึกษา..... | 43 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม..... | 45 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา..... | 48 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 3.1 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน..... | 28 |
| 3.2 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา..... | 29 |
| 3.3 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้..... | 30 |
| 3.4 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ..... | 31 |
| 3.5 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก..... | 32 |
| 3.6 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ..... | 33 |
| 3.7 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง..... | 36 |
| 3.8 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ..... | 38 |
| 3.9 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ..... | |
| 3.10 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ..... | 40 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 3.11 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ..... | 42 |
| 3.12 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ..... | 43 |
| 3.13 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การเพิ่มโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ..... | 44 |
| 3.14 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน..... | 45 |
| 3.15 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม..... | 46 |
| 3.16 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... | 47 |
| 3.17 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม..... | 48 |
| 3.18 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล..... | 50 |
| 3.19 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ..... | 51 |
| 3.20 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา..... | |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 3.21 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา..... | 52 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|--|------|
| 1 | กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา..... | 3 |
| 2 | ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา..... | 4 |
| 3 | การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ..... | 27 |

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

1.1 หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2 ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญ ได้แก่

1.2.1 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

1.2.2 การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ

1.3 ค่านิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1.3.1 คุณธรรม (Merit) หมายถึง ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา เป็นค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.2 คุณภาพ (Quality) หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1.3.3 ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง ความสามารถและทักษะในการจัดการและการพัฒนางาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.4 ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านวิชาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

2. วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

3. พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

- 3.1 ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- 3.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- 3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 3.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

4. วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

- 4.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 4.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 4.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 4.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 4.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

- 5.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- 5.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน
- 5.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

6. ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา

- 6.1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 6.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 6.3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

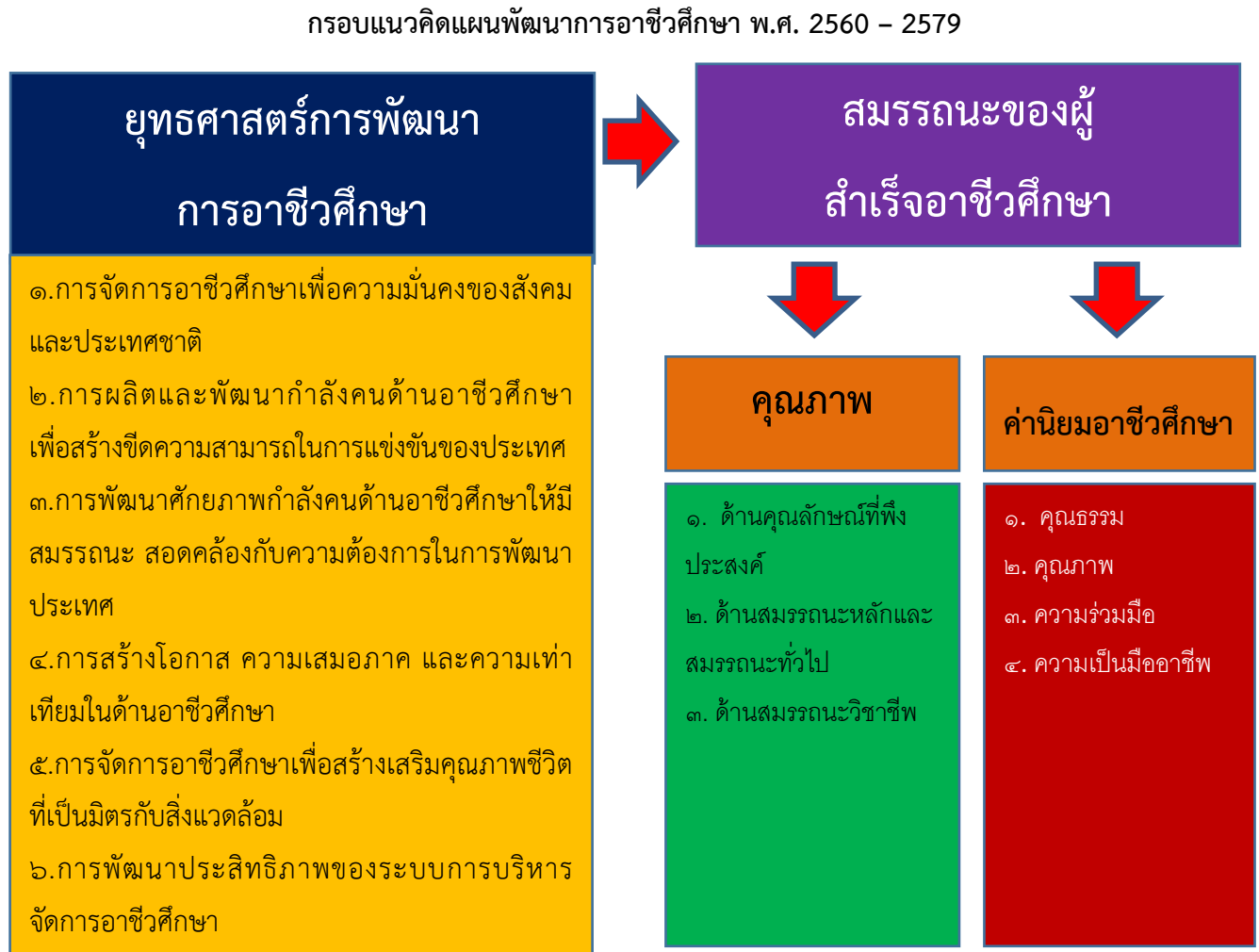
6.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

6.5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6.6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7. กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการพัฒนาการอาชีวศึกษา สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ดังภาพที่ 1



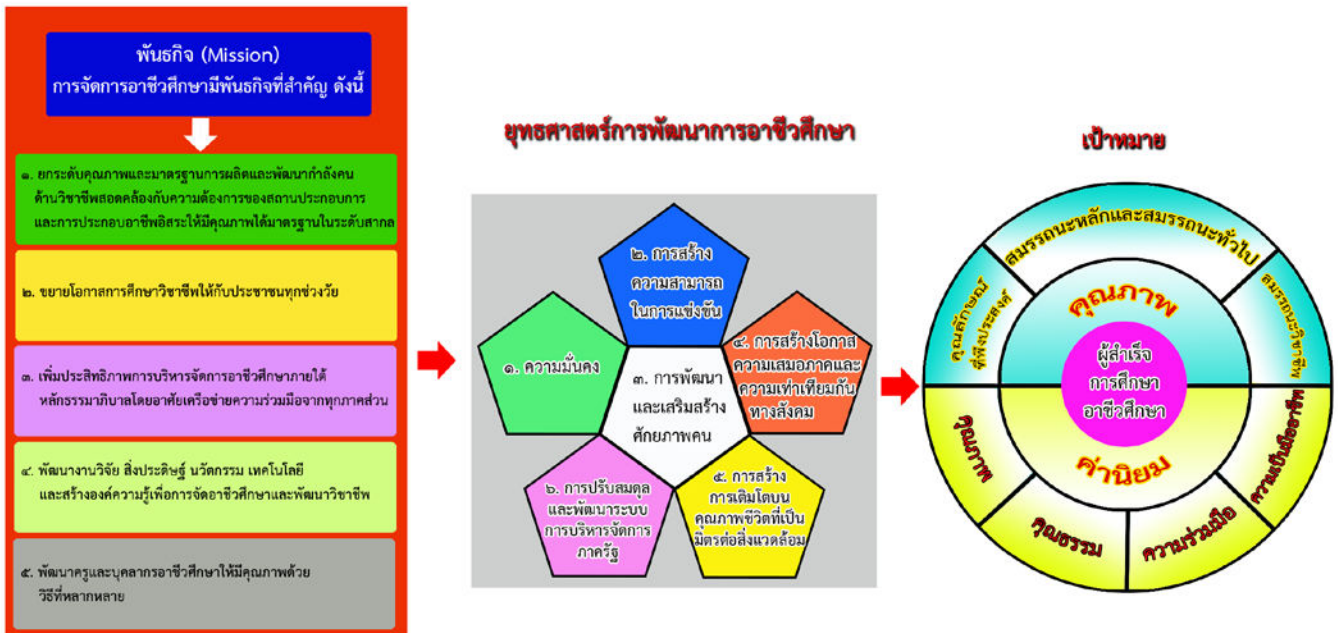
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา ได้แก่ ๑) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา ๕) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในด้านคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ

8. ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 มีเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญ ดังภาพที่ ๒

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา (Vision)
 “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”



ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- 1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม
- 2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- 3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 5) การส่งเสริมการพัฒนาทักษะการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- 5) โครงการการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- 7) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- 2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 3) โครงการอื่น ๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีเป้าหมาย แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.3.2 แผนงาน

- 1) การสร้างและขยายโอกาสการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.3.3 โครงการ

1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

5) โครงการเงินอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

6) โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

8) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

9) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของ ชุมชน

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มี ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

5) สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน

4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการจัดการอาชีวศึกษา

2.4.3 โครงการ

1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

4) โครงการอื่น ๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.5.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) การสร้างระบบสนับสนุนที่มีความยืดหยุ่นสูงเชิงบริหารจัดการและวิชาการ

3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5.3 โครงการ

1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

4) โครงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

5) โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและวิชาการ

6) โครงการอื่น ๆ

2.5.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา

2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.1.2 แผนงาน

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- 7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.1.3 โครงการ

1) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ

2) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

4) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

5) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

6) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

7) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

8) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

9) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

10) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

11) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

12) โครงการสานประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ E๒

13) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

14) โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน

15) โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

16) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

17) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

18) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

19) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ

20) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างการแข่งขันให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา

21) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

22) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

24) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต

26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา

27) โครงการอาชีวะพัฒนา

28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง

30) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี

31) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

32) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ

33) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา

2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและ

การพัฒนาประเทศ

6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน

ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

- 7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน
- 8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.1.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- 2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้
- 5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
- 6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล
- 7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
- 2) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
- 3) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- 4) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 5) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.

- 6) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และ
ศูนย์อาชีวศึกษา
- 7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 8) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 9) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 10) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- 11) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 13) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ
- 14) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยของประเทศ
- 15) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน
ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 16) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์
สู่มาตรฐานสากล
- 17) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐาน
ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 18) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- 19) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาค
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 20) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 21) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ
การพัฒนาประเทศ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2.1.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.
- 2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
- 3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 6) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 8) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 9) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ
- 10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์

สู่มาตรฐานสากล

11) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม
- 2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา
- 3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

- 4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพโดย มีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

1) โครงการฝึกอบรม Online TEPE

2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา

3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

4) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21

- 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)
- 6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 7) โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการขึ้นทะเบียนครูเจ้าของอาชีพ ครูภูมิปัญญา (เชื่อมโยงแก้ปัญหาความขาดแคลนครู)
- 10) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./

สถานประกอบการและหน่วยงาน)

- 11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 12) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ
- 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา
- 3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน (พัฒนาครู)
- 3) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา
- 4) โครงการฝึกอบรม Online TEPE
- 5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

- 7) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 10) โครงการพัฒนาชมรมครูวิชาชีพกับสมาคมวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล
- 11) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมี เป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.3.2 แผนงาน

- 1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
- 3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 2) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)
- 4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- 5) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21
- 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 7) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
- 3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.4.2 แผนงาน

- 1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง

2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน)
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 4) โครงการอื่นๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
- 2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1.2 แผนงาน

- 1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
- 3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ
- 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา
- 3) โครงการ อศกช.
- 4) โครงการ ทวีศึกษา
- 5) โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)
- 6) โครงการวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา
- 7) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ออกนอกระบบการศึกษา

8) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ สร้างงาน สร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ

9) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ

10) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

11) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

12) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

13) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับ การศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

2.2.2 แผนงาน

1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ

2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล
- 3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้
- 4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปกป้องทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้
- 3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
- 4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)
- 5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- 6) โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์โซล่าเซลล์
- 7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- 10) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ
- 2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
- 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 5) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

2.3.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

5) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.1.2 แผนงาน

- 1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน
- 3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา
- 6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 10) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 11) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 12) โครงการอื่นๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้
หลักธรรมาภิบาล

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา
ประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย

นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2.2 แผนงาน

- 1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา

ประเทศ

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 2) โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความ
เป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล
- 3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและ
พัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 5) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและ
บริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต
- 6) โครงการอื่นๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
- 2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการ
พัฒนาประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย
แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย

เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและ
ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2.3.2 แผนงาน แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.3.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างการแข่งขันให้กับสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
- 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ

ใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

- 5) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 6) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 7) โครงการอื่นๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

2.4.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
- 2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล (APACC)
- 2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) โครงการอื่นๆ

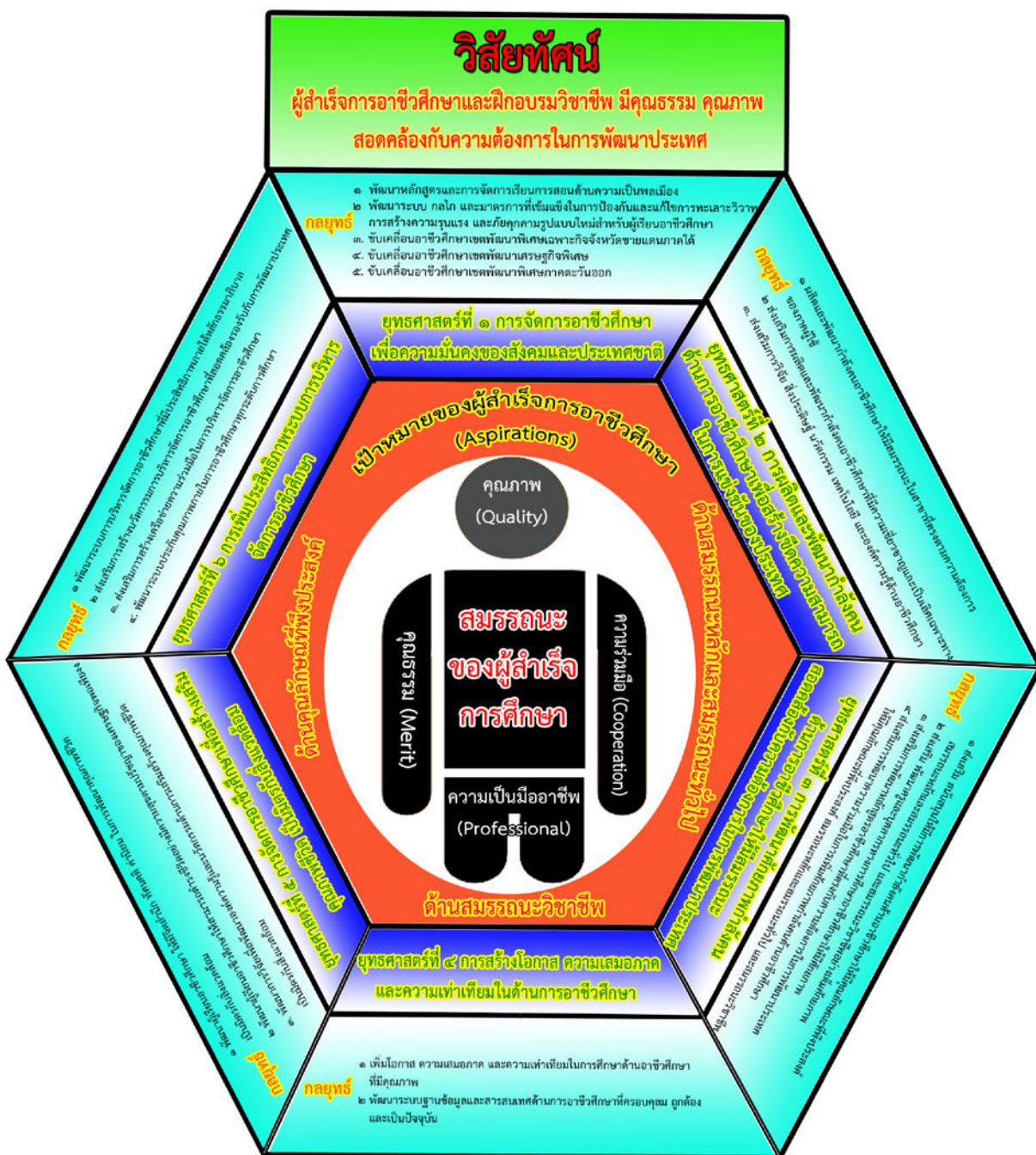
2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบาย และการปฏิบัติการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังภาพที่ 3



ภาพที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตารางที่ 3.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--|--|---|--|
| 1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม 2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 5) การส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม | 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 4) โครงการลูกเสือช่อสะอาด 5) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 6) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 7) โครงการอื่น ๆ | 1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน | สมอ. ศพท. ศน. ศทอ. สถาบัน สถานศึกษา |

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตารางที่ 3.2 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--|--|--|---|
| <p>1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> | <p>1) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี</p> <p>3) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข</p> <p>5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท</p> | <p>สมอ. ศพท. ศน. สถาบัน สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--|---|---|--|
| <p>1) การสร้างและขยายโอกาสการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> | <p>1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> <p>3) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>4) โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>5) โครงการเงินอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>6) โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>7) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>8) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>9) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ</p> <p>5) สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</p> | <p>ศพต. สมอ. สอ. ศอช. ศพท. สนผ. สถาบัน สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|--|---|--|
| <p>1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน</p> <p>4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการจัดการอาชีวศึกษา</p> | <p>1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>4) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ</p> | <p>ศทอ. สนผ. สมอ. สม. สถาบัน สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|--|---|---|
| 1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) การสร้างระบบสนับสนุนที่มีความยืดหยุ่นสูงเชิงบริหารจัดการและวิชาการ 3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ 4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการอาชีวศึกษา | 1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 4) โครงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 5) โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและวิชาการ 6) โครงการอื่น ๆ | 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป่าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | ศทอ. สนผ. สมอ. สม. ศอศท. สถาบัน สถานศึกษา |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

เป้าหมาย กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.6 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|---|--|---|
| 1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา 2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา 3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ 4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย 5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม 6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ 7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา | 1) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ 2) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา 4) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา 5) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 6) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ 7) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน 8) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ 9) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มี | 1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา 2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา 5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) 7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน 8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา ๑ ปี 9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ | ศทอ. สมอ. ศอศท. สม. ศปส. ศพก. ศปร. สนผ. สถาบัน สถานศึกษา |

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงาน รับผิดชอบ |
|--|--|-----------|-----------------------|
| <p>8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน อาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง</p> <p>9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน อาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบ วิทยาลัย</p> <p>10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับ คุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p> | <p>สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>10) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>11) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน ๑๐ อุตสาหกรรม หลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่อ อนาคต</p> <p>12) โครงการสานประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ E๒</p> <p>13) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>14) โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของ นักเรียนนักศึกษาที่ยากจน</p> <p>15) โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษา และสร้างรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>16) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มี สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>17) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล</p> <p>18) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มี สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>19) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษา</p> | | |

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงาน รับผิดชอบ |
|--------|---|-----------|-----------------------|
| | <p>และเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ</p> <p>20) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา</p> <p>21) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติ</p> <p>22) โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</p> <p>24) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต</p> <p>26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา</p> <p>27) โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา</p> <p>28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน</p> <p>29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง</p> <p>30) โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>31) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>32) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ</p> <p>33) โครงการอื่น ๆ</p> | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

เป้าหมาย การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

ตารางที่ 3.7 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|---|---|--|
| <p>1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล</p> <p>2) การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่ การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>3) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ</p> <p>4) การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและ เชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้</p> <p>5) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ วิชาชีพ ที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐</p> <p>6) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียนหรือประเทศต่าง ๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียน อาชีวศึกษาสู่ระดับสากล</p> <p>7) พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> | <p>1) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่ การปฏิบัติ</p> <p>2) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน</p> <p>3) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐาน นานาชาติ</p> <p>4) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อ เป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>5) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติช เคาน์ซิล และ สสวท.</p> <p>6) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา</p> <p>7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรม</p> <p>8) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและ วิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>9) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม</p> <p>10) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์</p> | <p>1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง</p> <p>2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา</p> <p>5) จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p> <p>6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะ ตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการ อาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนา กำลังคนตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน</p> | <p>สมอ. สวท. ศอศท. ศปร. สม. สนพ. ศปร. สถาบัน สถานศึกษา</p> |

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงาน รับผิดชอบ |
|--------|---|-----------|-----------------------|
| | <p>11) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความเป็นเลิศเฉพาะทาง</p> <p>12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล</p> <p>13) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>14) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนา อาชีวศึกษาไทยของประเทศ</p> <p>15) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มี สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>16) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล</p> <p>17) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มี สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>18) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษา สู่มาตรฐานนานาชาติ</p> <p>19) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็น ศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>20) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล</p> <p>21) โครงการอื่น ๆ</p> | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

เป้าหมาย การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ตารางที่ 3.8 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|---|--|---|
| <p>1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ</p> <p>2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา</p> | <p>1) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.</p> <p>2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และทุนยนต์อาชีวศึกษา</p> <p>3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>6) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์</p> <p>7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง</p> <p>8) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล</p> <p>9) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล</p> <p>11) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา</p> <p>3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> | <p>สวพ.</p> <p>ศปร.</p> <p>สม.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย กำลังคนด้านอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0

ตารางที่ 3.9 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|--|---|---|
| 1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา 2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา | 1) โครงการฝึกอบรม Online TEPE 2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา 3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve) 6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล 7) โครงการโครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษาพัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์ 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 9) โครงการขึ้นทะเบียนครูเจ้าของอาชีพ ครูภูมิปัญญา (เชื่อมโยงแก้ปัญหาความขาดแคลนครู) 10) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (ประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน) 11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น 12) โครงการอื่น ๆ | 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ 2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา | สมอ. สม. ศอศท. ศปร. สสอ. สนพ. ศอช. สถาบัน สถานศึกษา |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ตารางที่ 3.10 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|---|--|--|
| 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 3) การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 4) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา | 1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน (พัฒนาครู) 3) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา 4) โครงการฝึกอบรม Online TEPE 5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา 6) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 7) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล 10) โครงการพัฒนาชมรมครูวิชาชีพกับสมาคมวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล 11) โครงการอื่น ๆ | 1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ 2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา | สมอ. สม. ศอศท. ศปร. สสอ. สอ. สถาบัน สถานศึกษา |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.11 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงาน รับผิดชอบ |
|---|--|---|---|
| <p>1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ</p> <p>2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา</p> | <p>1) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ</p> <p>2) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0</p> <p>3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)</p> <p>4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล</p> <p>5) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น</p> <p>7) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา</p> | <p>สมอ.</p> <p>สม.</p> <p>สวพ.</p> <p>ศปร.</p> <p>สสอ.</p> <p>สนผ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.12 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--|---|---|---|
| 1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา 2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา 3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง | 1) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 2) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ. /สถานประกอบการและหน่วยงาน) 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกู้จากรัฐบาลญี่ปุ่น 4) โครงการอื่น ๆ | 1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา 2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ 3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา | สม. ศปร. ศอศท. สนผ. สถาบัน สถานศึกษา |

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 3.13 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงาน รับผิดชอบ |
|--|---|---|---|
| <p>1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษา</p> <p>ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษา</p> <p>อาชีวศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน</p> <p>3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุก</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง</p> <p>เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ</p> <p>5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา</p> <p>ที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>6) การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับ</p> <p>ทุกภาคส่วน</p> | <p>1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ</p> <p>สถานประกอบการ</p> <p>2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา</p> <p>3) โครงการ อศกช.</p> <p>4) โครงการ ทวีศึกษา</p> <p>5) โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)</p> <p>6) โครงการวิชาชีพแก่มัธยมศึกษา</p> <p>7) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ออกนอกระบบการศึกษา</p> <p>8) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัย</p> <p>แรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมายพิเศษ สร้างงาน</p> <p>สร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ</p> <p>9) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ</p> <p>10) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอน</p> <p>ความรู้และประสบการณ์</p> <p>11) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและ</p> <p>บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>12) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถาน</p> <p>ประกอบการ</p> <p>13) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น</p> <p>ปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>ตอนต้น</p> <p>2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับ</p> <p>มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้น</p> <p>ปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ</p> <p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)</p> <p>4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสาย</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <p>5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับ</p> <p>ความต้องการของผู้เรียน</p> <p>6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา</p> <p>ด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ</p> <p>7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น</p> <p>หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ</p> <p>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> | <p>สมอ.</p> <p>ศพท.</p> <p>สอ.</p> <p>ศอศท.</p> <p>ศน.</p> <p>สนผ.</p> <p>ศทอ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

ตารางที่ 3.14 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--|---|--|---|
| <p>1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ</p> <p>2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา</p> <p>3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>4) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น</p> <p>2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล</p> <p>3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้</p> <p>4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา</p> | <p>ศทอ. สนผ. สอ. สถาบัน สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3.15 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--|--|---|--|
| <p>1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> | <p>1) โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>2) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้</p> <p>3) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด</p> <p>4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)</p> <p>5) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา</p> <p>6) โครงการซ่อมคอมพิวเตอร์โซล่าเซลล์</p> <p>7) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม</p> <p>8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</p> <p>9) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน</p> <p>10) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>11) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม</p> | <p>สมอ.</p> <p>ศพท.</p> <p>ศน.</p> <p>สอ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 3.16 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงาน รับผิดชอบ |
|--|--|---|---|
| 1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต | 1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ 2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 5) โครงการอื่น ๆ | 1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต | สมอ. ศพก. สอ. ศน. สถาบัน สถานศึกษา |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3.17 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|---|---|---|
| <p>1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์</p> | <p>1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา</p> <p>2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน</p> <p>4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม</p> <p>5) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์</p> <p>3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> | <p>สวพ. สม. สมอ. สถาบัน สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 3.18 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--|--|--|---|
| <p>1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน</p> <p>3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา</p> | <p>1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา</p> <p>2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ ชุมชน</p> <p>3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา</p> <p>6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา</p> <p>8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p>9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)</p> <p>10) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)</p> <p>11) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>12) โครงการอื่น</p> | <p>1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมาตรการทางบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> | <p>กพร.</p> <p>ศพท.</p> <p>สนผ.</p> <p>สอ.</p> <p>สนผ.</p> <p>ศอศท.</p> <p>สถาบัน สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

ตารางที่ 3.19 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|--|--|--|---|
| <p>1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ</p> | <p>1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา</p> <p>2) โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล</p> <p>3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p>4) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)</p> <p>5) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต</p> <p>6) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ</p> | <p>สวพ.</p> <p>ศปส.</p> <p>สตอ.</p> <p>สม.</p> <p>สนผ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

ตารางที่ 3.20 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงาน รับผิดชอบ |
|--|---|---|---|
| 1) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา | 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษา 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน ๑๐ อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต 5) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2) 6) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7) โครงการอื่น ๆ | 1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา | ศปส. สม. ศอศท. สมอ. สนผ. สถาบัน สถานศึกษา |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

ตารางที่ 3.21 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

| แผนงาน | โครงการ | ตัวชี้วัด | หน่วยงานรับผิดชอบ |
|---|---|--|--|
| <p>1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>2) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน</p> | <p>1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล (APACC)</p> <p>2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>3) โครงการอื่น ๆ</p> | <p>1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน</p> | <p>สมอ.</p> <p>สนผ.</p> <p>สถาบัน</p> <p>สถานศึกษา</p> |

หมายเหตุ: อักษรย่อ

- สอ. = สำนักอำนวยการ
- สม. = สำนักความร่วมมือ
- สตอ. = สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- สนผ. = สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
- สมอ. = สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- สสอ. = สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
- สวพ. = สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- กพร. = กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
- ตสน. = หน่วยตรวจสอบภายใน
- ศน. = หน่วยศึกษานิเทศก์
- ศพต. = ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ศพก. = ศูนย์พัฒนาส่งเสริม ประสานงานกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ
- ศทอ. = ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา
- ศอศท. = ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
- ศปร. = ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ
- ศปส. = ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
- ศอช. = ศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน
- สถาบัน = สถาบันการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษา = สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2569

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ปี (2566 - 2569) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักการตามกรอบนโยบายของยุทธศาสตร์ บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 บริบทเชิงยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน บริบทเชิงนโยบาย นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อเป็นแผนแม่บทใน การกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยฯ ในระยะเวลา 4 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2566–2569 ให้สามารถตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร และตลาดแรงงานเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาในครั้งนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

มิถุนายน 2566

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ปี (2566-2569) ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ซึ่งได้นำเสนอแผนภูมิการบริการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาและความโดดเด่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ส่วนที่ 2 กรอบกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. บริบทเชิงยุทธศาสตร์
 - 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)
 - 2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - 2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
 - 2.4 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
 - 2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570
 - 2.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
 - 2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. บริบทเชิงนโยบาย
 - 3.1 นโยบายรัฐบาล
 - 3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.3 นโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีประเด็นพิจารณา 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีประเด็นพิจารณา 4 ด้าน คือด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา 3 ด้าน
คือ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และด้านงานฟาร์ม
และศูนย์การเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกับ
ประมวลสถานภาพปัจจุบันของวิทยาลัยฯ ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ร่วมกับการนำกรอบ
นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด เพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนงาน โครงการต่างๆ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการ
นำพา วิทยาลัยฯ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น
และหน่วยงาน สถานประกอบการได้

โดยมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพการณ์ของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพ
เพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษา นำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา นำไปสู่การ
ปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการ
ศึกษา และมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| คำชี้แจง | ข |
| สารบัญ | ค |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา | 1 |
| แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร | 3 |
| ข้อมูลบุคลากร | 4 |
| ข้อมูลด้านนักเรียน นักศึกษา | 5 |
| ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน | 7 |
| จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาและความโดดเด่น | 8 |
| ข้อมูลด้านงบประมาณ | 14 |
| ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ | 15 |
| ส่วนที่ 2 กรอบกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา | 18 |
| บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 | 18 |
| บริบทเชิงยุทธศาสตร์ | 18 |
| บริบทเชิงนโยบาย | 21 |
| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 31 |
| ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 33 |
| พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความชำนาญด้านวิชาชีพ | 33 |
| พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา | 37 |
| พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค | 37 |
| พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม | 38 |
| พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | 39 |
| พันธกิจที่ 6 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนางานอาชีพ | 40 |

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1. แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นที่ปรึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

1.1 ฝ่ายบริหารหารทรัพยากร ประกอบด้วย

1. งานบริหารงานทั่วไป
2. งานบุคลากร
3. งานการเงิน
4. งานบัญชี
5. งานพัสดุ
6. งานอาคารสถานที่
7. งานทะเบียน
8. งานประชาสัมพันธ์
9. งานตรวจสอบภายใน

1.2 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1. งานวางแผนและงบประมาณ
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
3. งานความร่วมมือ
4. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
7. งานฟาร์มและโรงงาน

1.3 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

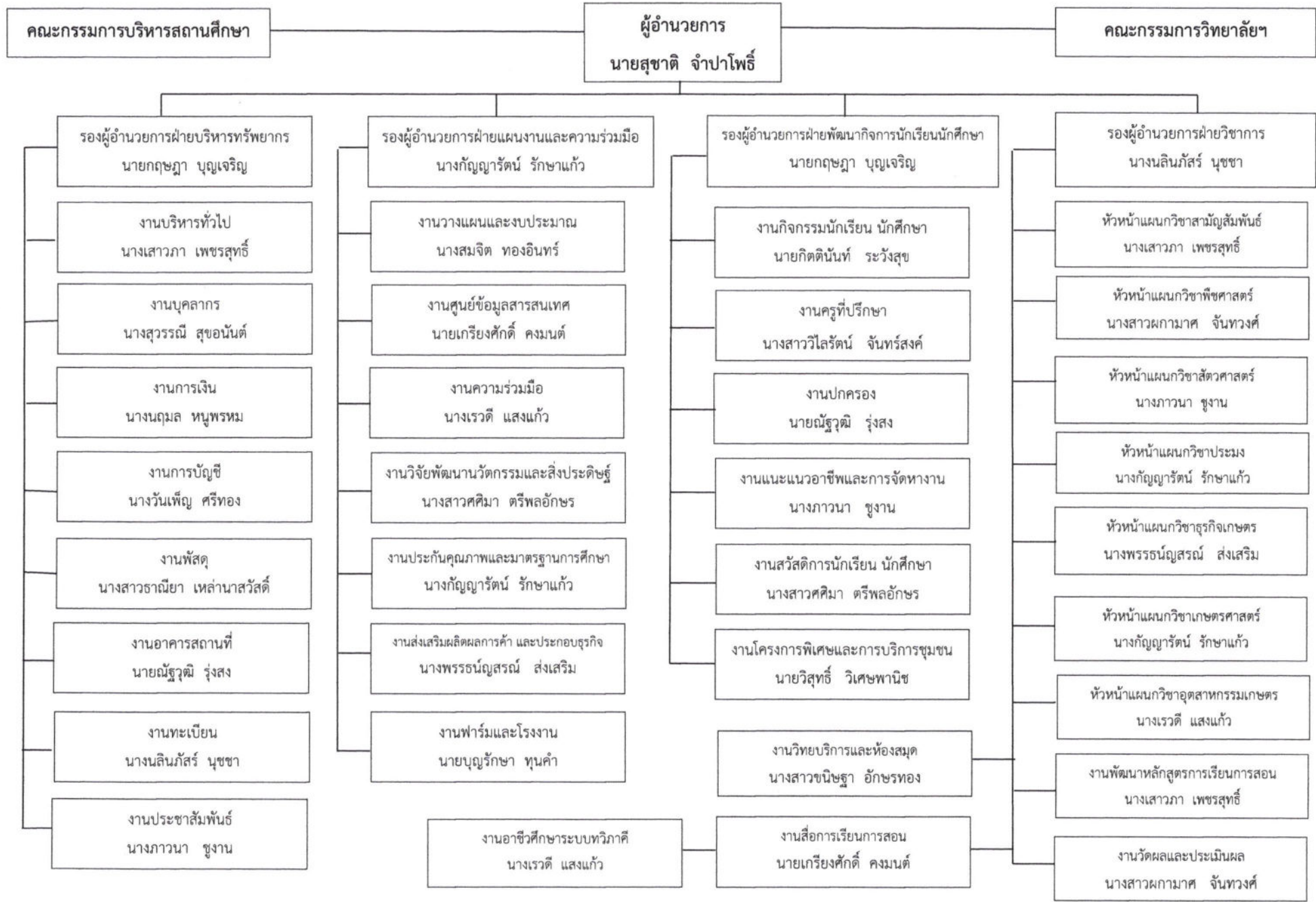
1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
2. งานครูที่ปรึกษา
3. งานปกครอง
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
5. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

1.4 ฝ่ายวิชาการ

1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
2. แผนกวิชาพืชศาสตร์
3. แผนกวิชาสัตวศาสตร์
4. แผนกวิชาประมง
5. แผนกวิชาธุรกิจเกษตร
6. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์
7. แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
8. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
9. งานวัดผลและการประเมินผล
10. งานวิทยบริการและห้องสมุด
11. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
12. งานสื่อการเรียนการสอน

ดังแสดงในแผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง



ข้อมูล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

1. ข้อมูลด้านบุคลากร อัตรากำลัง ปี 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2566

| ลำดับที่ | กลุ่มบุคลากร | จำนวน (คน) |
|-------------|--|--------------|
| 1 | ข้าราชการ จำนวน 21 คน ผู้บริหาร ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือน | 2 18 1 |
| 2 | ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน ทั่วไป/สนับสนุน | 1 |
| 3 | พนักงานราชการ จำนวน 5 คน ทำหน้าที่สอน ทั่วไป/สนับสนุน | 3 2 |
| 4 | ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 18 คน ครูพิเศษสอน ทั่วไป/สนับสนุน | 2 16 |
| รวมทั้งสิ้น | | 45 |

2. ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง มีนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ดังนี้ นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 116 คน จำแนก ตาม สาขาวิชา สาขางานและระดับชั้น ดังนี้

| สาขาวิชา/สาขางาน | จำนวน (คน) | | | รวม (คน) |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|------------|
| | ปวช.1 | ปวช.2 | ปวช.3 | |
| 1. เกษตรศาสตร์ | | | | |
| 1.1 การเกษตร | 9 | 28 | 10 | 47 |
| 1.2 ธุรกิจเกษตร | - | 4 | 6 | 10 |
| 1.3 อุตสาหกรรมเกษตร | - | 5 | - | 5 |
| 1.4 การผลิตพืช | 13 | - | 1 | 14 |
| 1.5 การผลิตสัตว์ | 17 | - | - | 17 |
| 1.6 ผลิตสัตว์น้ำ | 15 | - | - | 15 |
| 2. อาหารและโภชนาการ | | | | |
| 2.1 อาหารและโภชนาการ | 4 | - | 1 | 5 |
| 3. การบัญชี | | | | |
| 3.1 การบัญชี | 3 | - | - | 3 |
| 4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | | | | |
| 4.1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | - | - | 1 | 1 |
| รวมทั้งสิ้น | 61 | 37 | 18 | 116 |

3. นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนทั้งสิ้น 74 คน
 จำแนกตามสาขาวิชา สาขางานและระดับชั้น ดังนี้

| สาขาวิชา/สาขางาน | จำนวน (คน) | | รวม (คน) | หมายเหตุ |
|------------------------|------------|-----------|-----------|----------|
| | ปวส.1 | ปวส.2 | | |
| 1. พืชศาสตร์ | | | | |
| 1.1 พืชสวน | 15 | 6 | 21 | |
| 2. เทคโนโลยีภูมิทัศน์ | | | | |
| 2.1 เทคโนโลยีภูมิทัศน์ | - | 8 | 8 | |
| 3. สัตวศาสตร์ | | | | |
| 3.1 การผลิตสัตว์ | 8 | 16 | 24 | |
| 4. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | | | | |
| 4.1 เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | 4 | - | 4 | |
| 5. อาหารและโภชนาการ | | | | |
| 5.1 อาหารและโภชนาการ | - | - | - | |
| 6. การบัญชี | | | | |
| 6.1 การบัญชี | 5 | - | 5 | |
| 7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | | | | |
| 7.1 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | - | - | - | |
| 8. เกษตรศาสตร์ | | | | |
| 8.1 เกษตรศาสตร์ (สมทบ) | 3 | 2 | 5 | |
| 8.2 อุตสาหกรรมเกษตร | - | 7 | 7 | |
| รวมทั้งสิ้น | 35 | 39 | 74 | |

4. ข้อมูลด้านการหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในประเภทวิชาสาขาวิชาและสาขางาน ดังต่อไปนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จัดการเรียนการสอนใน 3 ประเภทวิชา 4 สาขาวิชา 6 สาขางาน ดังนี้

| ลำดับที่ | ประเภทวิชา | สาขาวิชา | สาขางาน |
|----------|------------|-------------------|-------------------|
| 1. | เกษตรกรรม | เกษตรศาสตร์ | พืชศาสตร์ |
| 2. | เกษตรกรรม | เกษตรศาสตร์ | สัตวศาสตร์ |
| 3. | เกษตรกรรม | เกษตรศาสตร์ | ผลิตสัตว์น้ำ |
| 4. | คหกรรม | อาหารและโภชนาการ | อาหารและโภชนาการ |
| 5. | พาณิชยกรรม | การบัญชี | การบัญชี |
| 6. | พาณิชยกรรม | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จัดการเรียนการสอนใน 3 ประเภทวิชา 7 สาขาวิชา 7 สาขางาน ดังนี้

| ลำดับที่ | ประเภทวิชา | สาขาวิชา | สาขางาน |
|----------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1. | เกษตรกรรม | พืชศาสตร์ | พืชสวน |
| 2. | เกษตรกรรม | สัตวศาสตร์ | การผลิตสัตว์ |
| 3. | เกษตรกรรม | เทคโนโลยีภูมิทัศน์ | เทคโนโลยีภูมิทัศน์ |
| 4. | เกษตรกรรม | เกษตรศาสตร์ | เกษตรศาสตร์ |
| 5. | คหกรรม | อาหารและโภชนาการ | อาหารและโภชนาการ |
| 6. | พาณิชยกรรม | การบัญชี | การบัญชี |
| 7. | บริหารธุรกิจ | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2566

5. จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาและความโดดเด่น

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

1. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะต่างๆใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษาในระดับสูง
3. ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามที่สถานประกอบการต้องการ

ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ครอบคลุมทุกด้าน

ด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม

1. บริการวิชาชีพได้หลากหลายทั้งด้านความรู้และด้านการฝึกวิชาชีพ
2. สามารถให้บริการประชาชน เกษตรกรได้จำนวนมากและสม่ำเสมอตลอดปี

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

1. ผลงานการวิจัยสาขาพืชศาสตร์ "เรื่องการเร่งผลผลิตน้ำยางพาราทางรอยกรีด" ในการประชุมวิชาการ สมาชิกร ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 35
2. การสัมมนาผลงานโครงการวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการ สมาชิกร ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 35
3. การแข่งขันทักษะการจัดสวนถาดในการประชุมวิชาการ สมาชิกร ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 35
4. การแข่งขันการแข่งขันทักษะบัญชีฟาร์มในการประชุมวิชาการสมาชิกร ออท. ระดับชาติครั้งที่ 35
5. การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อไก่ในการประชุมวิชาการสมาชิกร ออท. ระดับชาติ
6. การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้และแข่งขันทักษะพืชไรในการประชุมวิชาการสมาชิกร ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 35
7. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ "เรื่องน้ำพริกกะปิกุ้งแห้งชนิดผง"ในการประชุมวิชาการ ออท.ระดับชาติ ครั้งที่ 35
8. การแข่งขันการประกวดขวัญใจโคบาล การประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 35
9. นิทรรศการทางการเกษตร " เรื่ององค์ประกอบสวนสร้างสรรค์ สวนสวย รวยด้วยมือคุณ "การประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 35
10. นักศึกษารางวัลพระราชทานระดับ ปวช. และ ปวส.
11. ออท.ดีเด่นงานการประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่ 35
12. สถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ 5 ดาว ปี 2556
13. รางวัลชนะเลิศระดับชาติการประกวดชีววิถีอย่างยั่งยืน (ประเภทที่ 4 ราษฎร นำความรู้จากวิทยาลัยไปใช้และขยายผลดีเด่น)

14. ประกวดโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน ดีเด่น ชนะเลิศ ระดับชาติ จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนมิตรภาพ 43 "วัดทุ่งหวัง" และโรงเรียนต้นบากราษฎร์บำรุง อ.เมือง จ. ตรัง
15. โครงการตกลงความร่วมมือกับบริษัทเบทาโกรภาคใต้จำกัด ในการเลี้ยงสุกรขุนระบบปิด
16. เป็นผู้ดำเนินการและประสานงานการจัดการทำโครงการวิจัย ศูนย์รวมพันธุ์ปลาน้ำจืด ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างมูลนิธิชัยพัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
17. การแข่งขันการประกวดทักษะพืชผัก การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทองแดง
18. การแข่งขันการประกวดทักษะการจัดสวนหย่อม การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
19. การแข่งขันการประกวดทักษะศิลปะประดิษฐ์ การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
20. การแข่งขันการประกวดทักษะเพาะขยายพันธุ์ปลา การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
21. การแข่งขันการประกวดทักษะบัญชีฟาร์ม การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 1
22. การแข่งขันการประกวดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
23. การแข่งขันการประกวดทักษะสวนหย่อม การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
24. การแข่งขันการประกวดการสัมมนาผลงานวิจัยประเภทผลงานการวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
25. การแข่งขันการประกวดการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้อง สาขาสัตวศาสตร์ การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
26. การแข่งขันการประกวดการสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้อง สาขา บริหารธุรกิจ การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
27. การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
28. การแข่งขันการประกวดนิทรรศการทางการเกษตร การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 2
29. การแข่งขันการประกวดขวัญใจโคบาล การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36 ได้มาตรฐานเหรียญทอง

30. การแข่งขันการประกวดลูกทุ่งชาย การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36
ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
31. การแข่งขันการประกวดลูกทุ่งหญิง การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 36
ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 1
32. การแข่งขันการประกวดทักษะเพาะขยายพันธุ์ปลา การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
33. การแข่งขันการประกวดทักษะการจัดสวนตู้กระจก การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
34. การแข่งขันการประกวดทักษะศิลปประดิษฐ์ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
35. การแข่งขันการประกวดทักษะบัญชีฟาร์มด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การประชุมวิชาการ
อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
36. การแข่งขันการประกวดทักษะการพูดในที่ชุมชน การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
37. การแข่งขันการประกวดทักษะสาธิตทางวิชาชีพ สาขานานาชาติ การประชุมวิชาการ
อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญทองแดง
38. การแข่งขันการประกวดนิทรรศการ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
39. การแข่งขันการประกวดโคบาล การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญทองแดง
40. การแข่งขันการประกวดขวัญใจโคบาล การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญทองแดง
41. การแข่งขันการประกวดผลงานวิจัยของครูและสถานศึกษา การประชุมวิชาการ
อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 37 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 1
42. การแข่งขันการประกวดทักษะไก่ไข่ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 38 ได้มาตรฐานเหรียญทองแดง
43. การแข่งขันการประกวดทักษะการจัดสวนหย่อม การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ
ครั้งที่ 38 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
44. การแข่งขันการประกวดทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน การประชุมวิชาการ
อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 38 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
45. การแข่งขันการพูดในที่ชุมชน การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 38
ได้มาตรฐานเหรียญเงิน

46. การแข่งขันการประกวดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 38 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
47. การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 38 ได้มาตรฐานเหรียญเงิน
48. การแข่งขันการประกวดหน่วยร่วมกิจกรรมดีเด่น การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 38 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
49. การแข่งขันการประกวดทักษะสุกร การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทองแดงที่ 3
50. การแข่งขันการประกวดทักษะไก่ไข่ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญเงินที่ 3
51. การแข่งขันการประกวดทักษะศิลปประดิษฐ์ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
52. การแข่งขันการประกวดทักษะการผลิตไส้กรอก การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
53. การแข่งขันการประกวดทักษะการผลิตลูกชิ้น การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
54. การแข่งขันการประกวดทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน การประชุมวิชาการอกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 3
55. การแข่งขันการประกวดทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
56. การแข่งขันการประกวดการพูดในที่ชุมชน การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 3
57. การแข่งขันการประกวดการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทอง
58. การแข่งขันการประกวดนิทรรศการ การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 1
59. การแข่งขันการประกวดทักษะบัญชีฟาร์มโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 2
60. การแข่งขันการประกวดขวัญใจโคบาล การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 1
61. การแข่งขันการประกวดโคบาล การประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 39 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 1

62. การประกวดโครงการเกษตรกรรมรุ่นใหม่ใส่ใจมาตรฐาน ปี 2562 ขอบข่ายประมงการปฏิบัติทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่ดีสำหรับฟาร์มเลี้ยงสัตว์น้ำจืด (มกษ. 7417-2559) โดยกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ รองชนะเลิศระดับชาติ
63. การประกวดโครงการเกษตรกรรมรุ่นใหม่ใส่ใจมาตรฐาน ปี 2562 ขอบข่ายข้าวการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับการผลิตข้าว (มกษ. 4401-2551) โดย กระทรวง เกษตรและสหกรณ์ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ รองชนะเลิศระดับชาติ
64. การแข่งขัน ออกท.ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะศิลปะประดิษฐ์ ประเภททีม ชื่อผลงาน โคมไฟไม้ไผ่ รางวัลเหรียญทอง
65. การแข่งขัน ออกท.ระดับภาค ภาคใต้ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ประเภททีม ชื่อผลงาน แส้โคบาล รางวัลเหรียญทอง
66. การแข่งขันออกท.ระดับภาค ภาคใต้ ทักษะการพูดในที่ชุมชนประเภทเดี่ยว รางวัลเหรียญทอง
67. การแข่งขัน ออกท.ระดับภาค ภาคใต้ การแสดงนันทนาการ ประเภททีม รางวัลเหรียญทอง
68. การแข่งขัน ออกท.ระดับภาค ภาคใต้ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ ออกท.หน่วย ประเภททีม รางวัลเหรียญทอง
69. โครงการฝึกประสบการณ์ด้านปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก นายภูวดล เป้าทอง นักศึกษาแผนกวิชาสัตวศาสตร์ ระดับ ปวส.
70. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Tower ดาก-อบ พลังงานแสงอาทิตย์ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดตรัง ได้รับรางวัลชมเชย
71. การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ 4 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก
72. โครงการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2564 ได้ผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว
73. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับภาคใต้ ประจำปี 2564 ได้รับมาตรฐานเหรียญทอง ลำดับที่ 5 ประเภทศูนย์การเรียนรู้
74. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2564
75. การแข่งขันทักษะไม้ดอกไม้ประดับ การประชุมวิชาการ ออกท.ระดับชาติ ครั้งที่ 42 ได้มาตรฐานเหรียญทองที่ 1 ปีการศึกษา 2565
76. การแข่งขันทักษะสัตว์ปีก การประชุมวิชาการ ออกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 42 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565

77. การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ประเภทเทคโนโลยี การเกษตร ตู้ฟักไข่ Smart Control การประชุมวิชาการ อภท.ระดับชาติ ครั้งที่ 42 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565
78. การแข่งขันทักษะสัตว์ปีก การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565
79. การแข่งขันทักษะผสมเทียมโค การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565
80. การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อไก่ การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ปีการศึกษา 2565
81. การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565
82. การแข่งขันทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ปีการศึกษา 2565
83. การแข่งขันทักษะเพาะพันธุ์ปลา การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ปีการศึกษา 2565
84. การแข่งขันทักษะการจัดสวนหย่อม การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ปีการศึกษา 2565
85. การแข่งขันทักษะการพูดในที่ชุมชน การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565
86. การแข่งขันการสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์ การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565
87. การแข่งขันการประกวดโคบาล การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565
88. การแข่งขันการประกวดขวัญใจโคบาล การประชุมวิชาการ อภท. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 43 ได้มาตรฐานเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2565

6. ข้อมูลด้านงบประมาณ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้จัดทำประมาณการ รายรับ - รายจ่าย ในปีงบประมาณ 2566 ดังต่อไปนี้

ประมาณการรายรับ-รายจ่าย

รายรับปีงบประมาณ 2565

รายรับ

| | |
|-------------------|----------------------|
| เงินบำรุงการศึกษา | 3,790,732.00 |
| เงินงบประมาณ | <u>6,426,071.95</u> |
| รวมทั้งสิ้น | <u>10,216,803.95</u> |

ประมาณการรายรับประจำปี งบประมาณ 2566

รายรับ

| | | |
|---|-------------------|---------------------|
| เงินบำรุงการศึกษา (เพิ่มขึ้น 10%) | | 4,170,000.00 |
| หัก เงินกัน | | |
| ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว | 2,015,000.00 | |
| ค่าเดินทางไปราชการ | 400,000.00 | |
| ค่าสาธารณูปโภค | 50,000.00 | |
| วัสดุฝึก (สผก.1) | 150,000.00 | |
| โครงการติดตั้งระบบหม้อแปลงไฟฟ้าหอพัก 4 ชั้น | 200,000.00 | |
| เงินสำรองกรณีฉุกเฉิน | <u>280,000.00</u> | <u>3,545,000.00</u> |
| คงเหลือเงิน บำรุงการศึกษา | | 625,000.00 |
| เงินงบประมาณ | | <u>6,430,000.00</u> |
| รวมทั้งสิ้น | | <u>7,055,000.00</u> |

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

ชื่อภาษาอังกฤษ TRANG COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 99 หมู่ที่ 7 ถนน เพชรเกษม ตำบล นาท่ามเหนือ อำเภอเมือง จังหวัด

ตรัง รหัสไปรษณีย์ 92190

โทรศัพท์ โทร. 075 - 284152

โทรสาร โทร. 075 - 284039

เว็บไซต์ www.Kasettrang.ac.th

อีเมล kasettrang@gmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา 2,384 ไร่ - งาน - ตารางวา มีอาคารและสิ่งก่อสร้าง จัดเรียงตามปีที่สร้าง ดังนี้

| ลำดับที่ | รายการอาคาร / สิ่งก่อสร้าง | จำนวน | ปี พ.ศ. ที่ได้มา | เลขที่โฉนด/ เลขที่อาคาร |
|----------|----------------------------|--------|------------------|----------------------------|
| 1 | คอกไก่ | 1 หลัง | 2478 | 10 |
| 2 | บ้านพักครู | 5 หลัง | 2498 | 19-23 |
| 3 | บ้านพักครู | 1 หลัง | 2506 | 40 |
| 4 | บ้านพักครู | 1 หลัง | 2507 | 38 |
| 5 | โรงเก็บรถยนต์ | 1 หลัง | 2507 | 35 |
| 6 | ที่เก็บของอาคารช่าง | 1 หลัง | 2507 | 26 |
| 7 | อาคารพีชกรรม | 1 หลัง | 2508 | 6 |
| 8 | บ้านพักครู | 1 หลัง | 2508 | 50 |
| 9 | อาคารช่างเกษตร | 1 หลัง | 2508 | 28 |
| 10 | บ้านพักครู | 1 หลัง | 2508 | 49 |
| 11 | บ้านพักครู | 4 หลัง | 2510 | 36,43, 51,52 |
| 12 | คอกไก่ | 1 หลัง | 2511 | 11 |
| 13 | หอพักนักเรียน | 1 หลัง | 2511 | 16 |
| 14 | บ้านพักครู | 2 หลัง | 2511 | 31,53 |
| 15 | คอกโค | 1 หลัง | 2512 | 13 |
| 16 | บ้านพักครู | 2 หลัง | 2513 | 39,46 |
| 17 | บ้านพักครู | 1 หลัง | 2515 | 42 |
| 18 | บ้านพักคนงาน | 1 หลัง | 2515 | 55 |

| ลำดับที่ | รายการอาคาร/สิ่งก่อสร้าง | จำนวน | ปี พ.ศ.ที่ได้มา | เลขที่โฉนด/ เลขที่อาคาร |
|----------|--------------------------|--------|-----------------|----------------------------|
| 19 | บ้านพักครู | 6 หลัง | 2516 | 44-45,47, 62-63,65 |
| 20 | บ้านพักคนงาน | 5 หลัง | 2516 | 65-58, 60-61 |
| 21 | บ้านพักคนงาน | 1 หลัง | 2517 | 59 |
| 22 | หอพักนักเรียน | 1 หลัง | 2517 | 47 |
| 23 | บ้านพักครู | 1 หลัง | 2518 | 32-34 |
| 24 | อาคารเก็บเครื่องมือช่าง | 5 หลัง | 2520 | 27 |
| 25 | บ้านพักครู | 1 หลัง | 2520 | 54 |
| 26 | บ้านพักครู | 2 หลัง | 2521 | ไม่ระบุ |
| 27 | อาคารช่างเกษตร | 1 หลัง | 2521 | 29 |
| 28 | อาคารเรียน 2 | 1 หลัง | 2521 | 7 |
| 29 | คอกโค | 1 หลัง | 2521 | 12 |
| 30 | คอกวัว | 1 หลัง | 2521 | 64 |
| 31 | บ้านพักครู | 7 หลัง | 2522 | 18,33,35,37,41 |
| 32 | คอกไก่ | 1 หลัง | 2522 | 8 |
| 33 | เรือนเพาะชำ | 4 หลัง | 2522 | 24 |
| 34 | อาคารช่างเกษตร | 1 หลัง | 2522 | 30 |
| 35 | บ้านพักครู | 6 หลัง | 2523 | 66-68,70-71,80 |
| 36 | อาคารพืชกรรม | 2 หลัง | 2523 | 82 |
| 37 | บ้านพักครู | 6 หลัง | 2523 | 69,72-74, 79,81 |
| 38 | โรงอาหารและหอประชุม | 2 หลัง | 2524 | 83 |
| 39 | บ้านพักครู | 4 หลัง | 2524 | 75-78 |
| 40 | อาคารห้องสมุด | 1 หลัง | 2524 | 84 |
| 41 | อาคารพัสดุกลาง | 1 หลัง | 2525 | 85 |
| 42 | บ้านพักคนงาน | 2 หลัง | 2526 | 86-87 |
| 43 | บ้านพักครู | 2 หลัง | 2526 | 89-90 |
| 44 | อาคารธุรกิจเกษตร | 1 หลัง | 2531 | 88 |
| 45 | อาคารอุตสาหกรรมเกษตร | 1 หลัง | 2532 | ไม่ระบุ |

| ลำดับที่ | รายการอาคาร / สิ่งก่อสร้าง | จำนวน | ปี พ.ศ. ที่ได้มา | เลขที่โฉนด/ เลขที่อาคาร |
|----------|--|----------|------------------|----------------------------|
| 46 | อาคารเรียน,ห้องเรียน | 1 หลัง | 2534 | ไม่ระบุ |
| 47 | คอกไก่เนื้อ | 1 หลัง | 2534 | ไม่ระบุ |
| 48 | อาคารทรงงาน (สำนักงาน) | 1 หลัง | 2535 | ไม่ระบุ |
| 49 | ตึกอำนวยการ | 1 หลัง | 2539 | ไม่ระบุ |
| 50 | อาคารอเนกประสงค์ | 1 หลัง | 2540 | ไม่ระบุ |
| 51 | อาคารจำหน่ายผลิตภัณฑ์เกษตรและสินค้า พื้นเมือง | 1 หลัง | 2540 | ไม่ระบุ |
| 52 | บ้านพักนักศึกษาโครงการปฏิรูป | 52 หลัง | 2540 | ไม่ระบุ |
| 53 | ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ | 1 หลัง | 2541 | ไม่ระบุ |
| 54 | ห้องน้ำ ชาย-หญิง 8 ห้อง | 1 หลัง | 2542 | ไม่ระบุ |
| 55 | โรงจอดรถหลักตึกอำนวยการ | 1 หลัง | 2544 | ไม่ระบุ |
| 56 | ห้องน้ำชาย-หญิง ข้างอาคารสัตวศาสตร์ | 1 หลัง | 2544 | ไม่ระบุ |
| 57 | คอกไก่ | 1 หลัง | 2549 | ไม่ระบุ |
| 58 | โรงจอดรถ ขนาด 4.5*17 เมตร | 2 หลัง | 2549 | ไม่ระบุ |
| 59 | รั้ว คสล. ยาว 800 เมตร | 1 รายการ | 2550 | ไม่ระบุ |
| 60 | ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก คสล. | 1 รายการ | 2551 | ไม่ระบุ |
| 61 | โรงเรือนตากยางพาราแผ่น | 1 หลัง | ไม่ระบุ | ไม่ระบุ |
| 62 | อาคารศูนย์การเรียนรู้ปาล์มน้ำมัน | 1 หลัง | ไม่ระบุ | ไม่ระบุ |
| 63 | ศาลากลางน้ำ | 1 หลัง | 2559 | ไม่ระบุ |
| 64 | อาคารศิษย์เก่าเกษตรตรัง | 1 หลัง | 2560 | ไม่ระบุ |
| 65 | หอพัก 4 ชั้น (พร้อมครุภัณฑ์) | 1 หลัง | 2564 | ไม่ระบุ |

ส่วนที่ 2

กรอบการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา

1. บทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทยมาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้ รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. บริบทเชิงยุทธศาสตร์

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ประเด็นความมั่นคง
- 2) ประเด็นการต่างประเทศ
- 3) ประเด็นการเกษตร
- 4) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็นการท่องเที่ยว
- 6) ประเด็นพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างริยะ
- 7) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ประเด็นศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็นพลังทางสังคม
- 16) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 22) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข

- 8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา
- 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.4 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

- 1) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 6
- 4) กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

- 1) หมายความว่า 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- 2) หมายความว่า 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- 3) หมายความว่า 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- ๔) หมายความว่า 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- 5) หมายความว่า 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- 6) หมายความว่า 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- 7) หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- 8) หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- 9) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- 10) หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- 11) หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

- 12) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต
- 13) หมายเหตุที่ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560 - 2579

- 1) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเทียม และสนับสนุนโอกาส
ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. บริบทเชิงนโยบาย

3.1 นโยบายรัฐบาล

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา

3.1.1 นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

3.1.2 นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2564

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัวหรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนา อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ

แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็น กลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.3 นโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566

3.3.1 วิสัยทัศน์ (Vision) :

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ

3.3.2 แนวคิด (Concept) :

ประเทศไทยมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ

3.3.3 จุดเน้นหลัก (Focus) :

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (อาชีวะพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)

3.3.4 กรอบนโยบาย :

5 นโยบายหลัก (Policy) และ 9 นโยบายเร่งด่วน (Quick win)

3.3.5 นโยบายหลัก (Policy) : 5 นโยบาย

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 1.1 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
 - 1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภทและรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)
 - 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
 - 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล
 - 1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้อุดมคติ “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์
 - 1.6 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%)
 - 1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”
 - 1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
 - 1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา
 - 1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”
 - 1.12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก
 - 1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต
- 2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)**
- ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)
- 2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ
 - 2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
 - 2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

- 2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
- 2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม
- 2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ องค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)
- 2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่อุทยานผ่านรายการ R-Channel
- 2.8 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 3.1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
 - 3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสมืออาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสมืออาชีพ
 - 3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ
 - 3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- ๓.๖ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ และผู้สูงวัย

๔. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสถานศึกษา
- 4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ
- 4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”
- 4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “๑ วิทยาลัย ๑ ครูอนามัย”

- 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท. อกท. เพื่อเป็นกลไก หลักในการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการและพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน
- 4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving)

- 5.1 สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC ONE Team”
- 5.2 สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”
- 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)
- 5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน
- 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา
- 5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน
- 5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
- 5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน

3.3.6 นโยบายเร่งด่วน (Quick win) ๙ นโยบาย

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)
6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

4. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านงานฟาร์มและศูนย์การเรียนรู้

สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการพัฒนางานฟาร์ม และ ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อบูรณาการกระบวนการเรียนรู้กับงานอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพ สร้างรายได้ให้กับวิทยาลัย และ นักเรียน นักศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้
“เป็นผู้นำด้านการศึกษาระดับอาชีวศึกษาใหม่ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรคุณภาพสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ”

3.2 พันธกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความชำนาญด้านวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
- พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ 6 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา
งานอาชีพ

3.3 พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความชำนาญด้านวิชาชีพ
- เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมและสมรรถนะทางวิชาชีพตามระดับมาตรฐาน
คุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาองค์กร
2. โครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการยกระดับและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านวิชาการ
และด้านวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการผลิตสื่อและนวัตกรรม

5. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและด้านดิจิทัลเพื่อพัฒนา
กำลังคนให้มีสมรรถนะสูง
6. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน นักศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีโอกาสศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ส่งผลให้
การพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการ
ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น
4. จำนวนบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น
5. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ สร้าง หรือจัดทำสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากร
ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
7. จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรักในสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้าง
ประชาธิปไตยและอนุรักษ์ความเป็นไทย
2. โครงการกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรม
ชมรมวิชาชีพ
3. โครงการอาชีวอาสา และบริการสังคม
4. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นประชาธิปไตย
และอนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะวิชาการ ทางด้านวิชาชีพ ทางด้านภาษา
และทักษะที่สำคัญในการอยู่ร่วมกับสังคมและการประกอบอาชีพ

4. ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม
5. ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ

1. โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน ฝึกวิชาชีพ
2. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
3. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill)

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะสมรรถนะโดยฝึกปฏิบัติงานอย่างครบวงจร และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวเกษตรที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้ประกอบการอิสระและศึกษาต่อในระดับสูง
4. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

ตัวชี้วัด

1. หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวเกษตรที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้ประกอบการอิสระและศึกษาต่อในระดับสูง
4. ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
7. ความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
9. การขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

1. โครงการบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค
3. โครงการพัฒนางานฟาร์มมาตรฐาน
4. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการหน่วยงานภายใน
5. โครงการสวัสดิการและหอพัก การตรวจสุขภาพ การประกันอุบัติเหตุ
6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ
7. โครงการซ่อมแซมยานพาหนะและเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม
8. โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น
9. โครงการประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ 100%
2. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
4. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใช้ฟาร์มเป็นฐาน
5. จำนวนสาขาวิชาที่มีงานฟาร์มต้นแบบทางวิชาชีพที่มีมาตรฐาน
5. รายได้จากงานฟาร์มและศูนย์การเรียนรู้
6. ศูนย์วิทยบริการและศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและทันสมัย
7. จำนวนเกษตรกร นักเรียน นักศึกษา ผู้สนใจ เข้าศึกษาเรียนรู้ เยี่ยมชมงานฟาร์มและศูนย์การเรียนรู้
8. จำนวนครั้งที่มีการประเมินมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหารโรงอาหาร
9. จำนวนครั้งที่มีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องพยาบาล
9. ความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านสวัสดิการและหอพัก
10. ความพึงพอใจของผู้เรียนในการตรวจสุขภาพ

11. ความพึงพอใจของผู้เรียนในการประกันอุบัติเหตุ

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ มีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐ เอกชน

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

ตัวชี้วัด

1. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
2. จำนวนรายวิชาหรือกลุ่มวิชามีการพัฒนาตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. จำนวนการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน เกษตรกรในชุมชน
4. ความพึงพอใจของเกษตรกร ประชาชนและผู้สนใจที่เข้ารับการอบรมวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย

1. โครงการกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา
2. โครงการระดมเงินทุนเพื่อการศึกษา
3. โครงการระดมทรัพยากร วัสดุ ครุภัณฑ์ และบุคลากร เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา
4. โครงการศิษย์เก่าร่วมใจพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา
2. จำนวนทรัพยากรที่ได้รับมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 8 จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส

1. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
2. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)

3. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
4. โครงการอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อชุมชน (เกษตรกรนักศึกษา)
5. โครงการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
6. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับผู้พิการ สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตร (อค.กช.) และผู้ด้อยโอกาสเพิ่มขึ้น
2. จำนวนผู้เรียนในโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
3. จำนวนผู้เรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
4. จำนวนเกษตรกรนักศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
6. จำนวนผู้พิการ สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสที่ เข้าร่วมการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น
7. ความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

เป้าประสงค์ ท้องถิ่น ชุมชน สังคมได้รับบริการทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ 9 ให้บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ

1. โครงการเปิดบ้านบริการวิชาการ Open House
2. โครงการฟาร์มมาตรฐานและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแบบครบวงจร
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)
4. โครงการอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น และ๑๐๘ อาชีพตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใช้ฟาร์มเป็นฐาน
2. จำนวนสาขาวิชาที่มีงานฟาร์มต้นแบบทางวิชาชีพที่มีมาตรฐาน
3. จำนวนผู้เข้าร่วมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)
4. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดอบรม
5. จำนวนผู้เข้าร่วมฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น และ๑๐๘
6. การขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพสู่ชุมชน

7. ความพึงพอใจต่อการให้การวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 7 บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- ตัวชี้วัด

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาผ่านตา

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการงานฟาร์ม

กลยุทธ์ที่ 12 การบริหารจัดการความเสี่ยง

1. โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. โครงการการบริหารจัดการความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
2. ระบบการตรวจสอบภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 บริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 13 การบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบวงจร

3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

ตัวชี้วัด

1. ศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบวงจร
2. จำนวนผู้สนใจที่เข้าเยี่ยมชมศูนย์การเรียนรู้
3. จำนวนกิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4. จำนวนกิจกรรมอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
5. ความพึงพอใจต่อการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

พันธกิจที่ 6 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพ

เป้าประสงค์ มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานอาชีพพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้

1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการสร้างงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้ในงานอาชีพ
3. โครงการวิจัยร่วมกับการเรียนการสอนบูรณาการในรายวิชาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
4. โครงการจัดหาทุนวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ыกระดับสู่สากล

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์
2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ สร้าง หรือจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

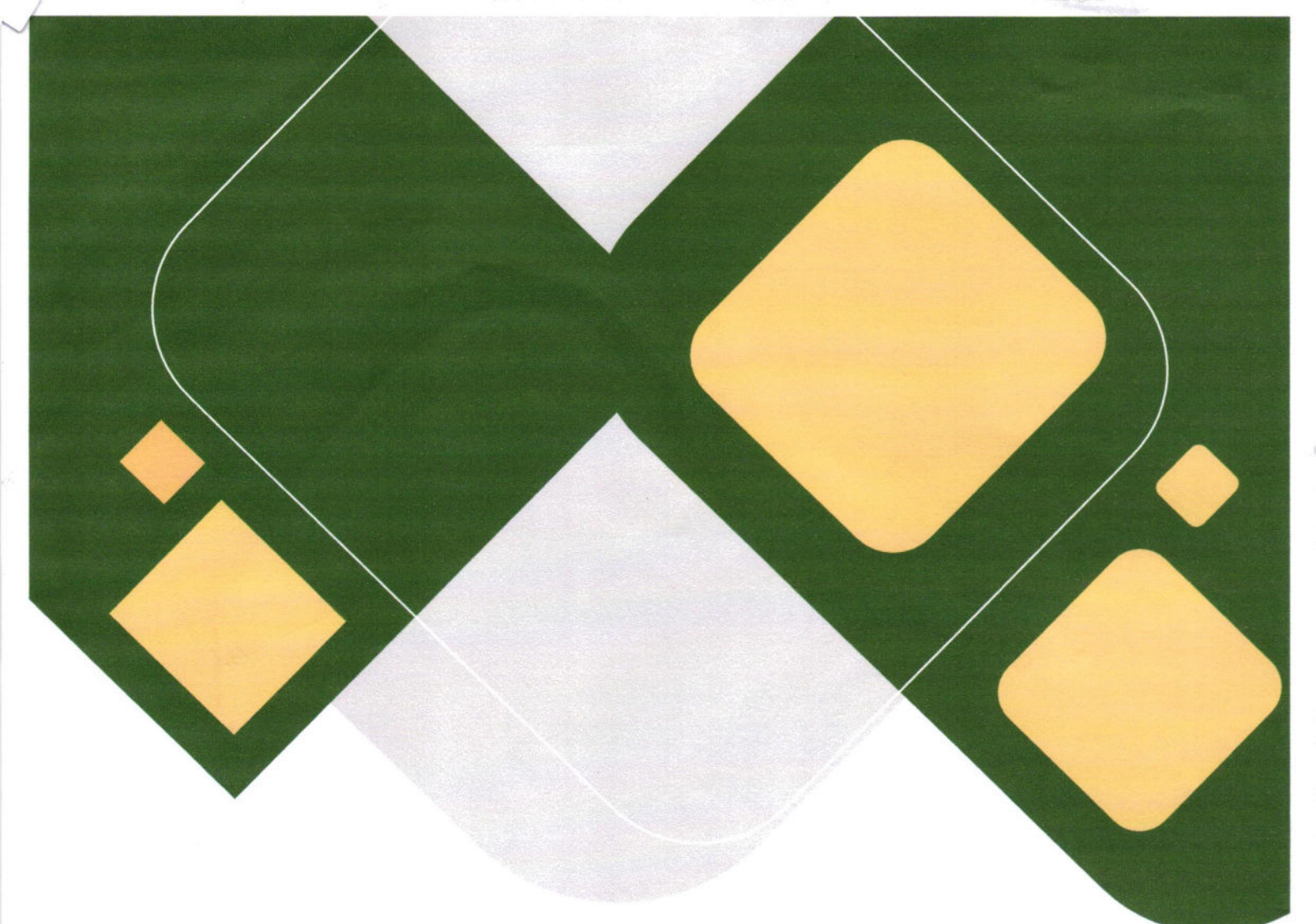
3. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้บริหาร ครู บุคลากร
ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 15 วิจัย พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี องค์กรความรู้สู่ชุมชน และพัฒนาอาชีพ

1. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ในด้าน
งานอาชีพสู่ชุมชน ท้องถิ่น
2. โครงการเสวนา “สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
เพื่อการพัฒนาอาชีพ”

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ในด้านงานอาชีพที่เผยแพร่
สู่ชุมชนและท้องถิ่น
2. รางวัลที่ได้รับจากผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ในด้าน
งานอาชีพที่เผยแพร่สู่ชุมชนและท้องถิ่น



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลบุคลากร และอื่น ๆ ปีงบประมาณ 2567

ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2567

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

| รายการ | ข้าราชการ | | | ลูกจ้างประจำ | | พนักงานราชการ | | ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่ย้อน | | | | ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่ทั่วไป | | | | ผู้มีปัญญา พิเศษ | มี บุคคลากรที่ |
|--|-----------|-----------|------|--------------|--------|---------------|--------|------------------------------|---------------|-------------|------------|--------------------------------|---------------|-------------------|------------|------------------|----------------|
| | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ก.พ. | ทำหน้าที่สอน | ทั่วไป | ทำหน้าที่สอน | ทั่วไป | จ้างคืนเงิน | | จ้างคืนเงิน | | จ้างคืนเงิน | | จ้างคืนเงินรายได้ | | | |
| | | | | | | | | งบดำเนินงาน | งบเงินอุดหนุน | รายเดือน | รายชั่วโมง | งบดำเนินงาน | งบเงินอุดหนุน | รายเดือน | รายชั่วโมง | | |
| 1. บุคลากรสังกัดสถานศึกษาตาม ๑.18 ที่มีโครงการทำอื่น | 2 | 17 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 41 |
| 2. บุคลากรมาช่วยราชการ / มาทำ หน้าที่ / มาปฏิบัติงาน | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. บุคลากรที่ไปช่วยราชการ / ไปทำ หน้าที่ / ไปปฏิบัติงานที่อื่น | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. รวมบุคลากรที่มีปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา | 2 | 17 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 41 |

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการที่ 29 โครงการปรับปรุงพัฒนางานบุคลากร

สนองกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพตามระดับคุณวุฒิวิชาชีพ สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู

ลักษณะโครงการ โครงการตามภาระงานประจำ ต่อเนื่อง ใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรณิ สุขอนันต์

ระยะดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 2 หน้าที่ของงานและแผนก ข้อที่ 15 งานบุคลากร มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการแนะนำ เผยแพร่ และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษา จัดทำแผนอัตรากำลัง แผนพัฒนาบุคลากร ควบคุมจัดทำสถิติ และรายงานเกี่ยวกับการลงเวลาปฏิบัติราชการ การลา ดำเนินการเกี่ยวกับการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดทำทะเบียนประวัติ และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ การแก้ไขทะเบียนประวัติ การขอเปลี่ยนตำแหน่ง การขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ การออกหนังสือรับรอง การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ เงินทดแทนและการจัดทำสมุดบันทึกผลงานและคุณงามความดีของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้นงานบุคลากร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงงานบุคลากรเพื่อให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรภายใน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. พัฒนาและปรับปรุงงานบุคลากรในการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2.2. จัดทำ ทำเนียบบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2.3. เพื่อให้บริการด้านงานบุคลากรสำหรับผู้ที่มาติดต่อทันตามเวลาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานบุคลากร
- 2.5. เพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.6. เพื่อจัดซื้อเครื่องพรีนเตอร์
- 2.7. เพื่อซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพรีนเตอร์

3. เป้าหมายและตัวชี้วัดสำเร็จ

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 จัดทำทำเนียบบุคลากรทั้งหมดภายในสถานศึกษา จำนวน 45 คน
- 3.1.2 จัดทำแบบบันทึกเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาและสรุปสถิติ รวบรวมเล่มเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
- 3.1.3 ให้บริการ การขอมิบัติประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ การแก้ไขทะเบียนประวัติ การเปลี่ยนตำแหน่ง การขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ การออกหนังสือรับรอง การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ของบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.1.4 จัดเพิ่มเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานบุคลากร จำนวน 30 แฟ้มอย่างมีระบบและเป็นระเบียบ
- 3.1.5 จัดซื้อ เครื่องพรีนเตอร์ยี่ห้อ Canon จำนวน 1 เครื่อง
- 3.1.6 จัดพิมพ์แบบประเมินบุคลากรประจำปี ประเมินครูผู้ช่วย ประเมิน ว PA จำนวน 45 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 งานบุคลากรให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในสถานศึกษาด้วยความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4. สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

5. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| | | พ.ศ. 2566 | | | พ.ศ. 2567 | | | | | | | | |
| | | ต.ค. 66 | พ.ย. 66 | ธ.ค. 66 | ม.ค. 67 | ก.พ. 67 | มี.ค. 67 | เม.ย. 67 | พ.ค. 67 | มิ.ย. 67 | ก.ค. 67 | ส.ค. 67 | ก.ย. 67 |
| 1 | เสนอโครงการ | ← → | | | | | | | | | | | |
| 2 | จัดซื้อวัสดุตามโครงการ | | | | ← → | | | | | | | | |
| 3 | ดำเนินงานตามโครงการ | | | | | | | | | ← → | | | |
| 4 | สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ | | | | | | | | | | | ← → | |

6. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน ปวช. ปวส. อุดหนุนฯ บำรุงการศึกษา งบประมาณ 21,550 บาท

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ทำเนียบบุคลากร

7.2 แบบบันทึกเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาและสรุปสถิติรวบรวมเล่มเมื่อสิ้นปีงบประมาณ


7.3 ได้ให้บริการ การขอมิบัติประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ การแก้ไขทะเบียนประวัติ การเปลี่ยนตำแหน่ง การขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ การออกหนังสือรับรอง การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญของบุคลากรภายในสถานศึกษา

7.4 จัดซื้อ เครื่องปริ้นเตอร์ยี่ห้อ Canon จำนวน 1 เครื่อง


7.5 แบบประเมินบุคลากรประจำปี ประเมินครูผู้ช่วย ประเมิน ว PA

8. การติดตาม และการประเมินผลโครงการ


8.1 เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ โครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม

ลงชื่อ 
 (นางสุวรรณี สุขอนันต์)
 ๒๕ / ๓.๑. / ๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
 (นางสุวรรณี สุขอนันต์)
 ๒๕ / ๓.๑. / ๖๖

หัวหน้างาน

ลงชื่อ 
 (นายกฤษฎา บุญเจริญ)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
 ๒๕ / ๓.๑. / ๖๖

ลงชื่อ 
 (นายพรชัย อางหาญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
 ๒๕ / ๓.๑. / ๖๖

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการที่ 30 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

สนองกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพตามระดับคุณวุฒิวิชาชีพ สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู

ลักษณะโครงการ โครงการตามภาระงานประจำ ต่อเนื่อง ใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรณิ สุxonันต์

ระยะดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1.สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในทุกๆด้าน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เล็งเห็นว่าบุคลากรควรจะได้รับ การสนับสนุนให้มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพการทำงานโดยการไปศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาและโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมของหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นๆ หรือไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถส่งเสริมด้านความรู้ และประสบการณ์ต่างๆให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีขวัญกำลังใจ มีแนวทาง รูปแบบหรือวิธีการใหม่ๆมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาสถานศึกษาและที่สำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาศักยภาพการทำงานโดยการไปศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สภาพความเป็นอยู่ พัฒนาการด้านต่างๆ และดูงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดภาคกลาง และภาคเหนือ

2.2 เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีวิสัยทัศน์รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเข้าสู่สมาคมอาเซียน และวิทยาการใหม่ๆ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

2.3 เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนเป็นการผ่อนคลายความเครียดในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง

3. เป้าหมายและตัวชี้วัดสำเร็จ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จำนวน 45 คน

ได้ไปศึกษาดูงาน ในพื้นที่จังหวัดภาคกลางและภาคเหนือ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรของวิทยาลัยฯสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาปรับเปลี่ยนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง สถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4. สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

5. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| | | พ.ศ. 2566 | | | พ.ศ. 2567 | | | | | | | | |
| | | ต.ค. 66 | พ.ย. 66 | ธ.ค. 66 | ม.ค. 67 | ก.พ. 67 | มี.ค. 67 | เม.ย. 67 | พ.ค. 67 | มิ.ย. 67 | ก.ค. 67 | ส.ค. 67 | ก.ย. 67 |
| 1 | เสนอโครงการ | ←→ | | | | | | | | | | | |
| 2 | จัดซื้อวัสดุตามโครงการ | | | | ←→ | | | | | | | | |
| 3 | ดำเนินงานตามโครงการ | | | | | | | | | ←→ | | | |
| 4 | สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ | | | | | | | | | | ←→ | | |

6. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน ปวช. ปวส. อุดหนุนฯ บำรุงการศึกษา งบประมาณ 246,100 บาท

6.1 แผนการใช้จ่าย

| ที่ | หมวด | จำนวนเงิน | หมายเหตุ |
|-------------|-------------|-----------|----------|
| 1 | ค่าตอบแทน | - | |
| 2 | ค่าใช้สอย | 245,600 | |
| 3 | ค่าวัสดุ | 500 | |
| 4 | ค่าครุภัณฑ์ | - | |
| รวมทั้งสิ้น | | 246,100 | |

6.2 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าตอบแทน)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/ หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|-----------|------------------|-------------------------|--------------------|----------|
| | ค่าตอบแทน | | | | |
| | - | | | | |
| รวม | | | | | |

6.3 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าใช้จ่าย)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/ หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------|------------------|-------------------------|--------------------|----------|
| 1 | ค่าใช้จ่าย | | | | |
| 2 | ค่าเบี้ยเลี้ยง 45 คน | 7 วัน | 240 | 75,600 | |
| 3 | ค่าที่พัก | 5 คืน | 800 | 40,000 | |
| 4 | ค่าเหมารถทัวร์ปรับอากาศ | | | 130,000 | |
| | รวม | | | 245,600 | |

6.4 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าวัสดุ)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/ หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------|------------------|-------------------------|--------------------|----------|
| | ค่าวัสดุ | | | | |
| 1 | ค่าป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ | 1 ป้าย | 500 | 500 | |
| | รวม | | | 500 | |

6.5 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าครุภัณฑ์)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/ หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|-------------|------------------|-------------------------|--------------------|----------|
| | ค่าครุภัณฑ์ | | | | |
| | - | | | | |
| | รวม | | | | |

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ได้ทำศนศึกษาดูงานในพื้นที่ภาคกลาง และภาคเหนือ


7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความคิดก้าวหน้าทันสมัย มีความกระตือรือร้นในการทำงานและสามารถพัฒนางานของวิทยาลัยฯ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

8. การติดตาม และการประเมินผลโครงการ

8.1 แบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ

| | | | | | |
|--------|---|---------------------|--------|---|------------|
| ลงชื่อ |  | ผู้รับผิดชอบโครงการ | ลงชื่อ |  | หัวหน้างาน |
| | (นางสุวรรณี สุขอนันต์) | | | (นางสุวรรณี สุขอนันต์) | |
| | ๒๕ / ๓.๓. / ๖๖ | | | ๒๕ / ๓.๓. / ๖๖ | |

ลงชื่อ 
 (นายกฤษฎา บุญเจริญ)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
 ๒๕ / ๓.๓. / ๖๖

ลงชื่อ 
 (นายพรชัย อัจหาญ)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
 ๒๕ / ๓.๓. / ๖๖

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการที่ 31 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม
สนองกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพตามระดับคุณวุฒิวิชาชีพ สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู

ลักษณะโครงการ โครงการตามภาระงานประจำ ต่อเนื่อง ใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบ นางสุวรรณี สุขอนันต์

ระยะดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เป็นองค์กรที่มุ่งจัดและส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งบุคลากรต้องพัฒนาความสามารถ ความรู้ ทักษะทางวิชาการต่างๆ แล้วยังต้องน้อมนำพระราชดำรัสที่พระราชทานในเรื่องความมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนความซื่อสัตย์ สุจริตและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตน และปฏิบัติหน้าที่ราชการ ประกอบกับการบังคับใช้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2546 ที่ให้ทุกหน่วยงานต้องปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใสตรวจสอบได้ การบริหารงานบุคคลตามระบบคุณธรรมอย่างเคร่งครัด มีกฎระเบียบที่ให้ปฏิบัติงานอย่างสุจริต

จากเหตุผลดังกล่าว จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ หรือคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต หรือความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม และสามารถทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสนองพระราชกรณียกิจได้

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานให้แก่บุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวน 50 คน

2.2. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรของวิทยาลัยฯ ให้สามารถดำเนินชีวิตตามครรลองครองธรรม ที่ถูกต้องดีงาม รู้จักพัฒนาปัญญาให้เป็นผู้รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุและผล จนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมายและตัวชี้วัดสำเร็จ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรของวิทยาลัยเข้าร่วมโครงการ 43 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาตนเอง สามารถดำเนินชีวิตตามครรลองครองธรรมที่ถูกต้องดีงาม รู้จักพัฒนาปัญญาให้เป็นผู้รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุและผล สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตได้สำเร็จ มีความสุข และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

4. สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

5. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| | | พ.ศ. 2566 | | | พ.ศ. 2567 | | | | | | | | |
| | | ต.ค. 66 | พ.ย. 66 | ธ.ค. 66 | ม.ค. 67 | ก.พ. 67 | มี.ค. 67 | เม.ย. 67 | พ.ค. 67 | มิ.ย. 67 | ก.ค. 67 | ส.ค. 67 | ก.ย. 67 |
| 1 | เสนอโครงการ | ← | → | | | | | | | | | | |
| 2 | จัดซื้อวัสดุตามโครงการ | | | | ← | | | | | | | → | |
| 3 | ดำเนินงานตามโครงการ | | | | | | | | | | ← | | → |
| 4 | สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ | | | | | | | | | | | ← | → |

6. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน ปวช. ปวส. อุดหนุนฯ บำรุงการศึกษา งบประมาณ 77,070 บาท

6.1 แผนการใช้จ่าย

| ที่ | หมวด | จำนวนเงิน | หมายเหตุ |
|-------------|-------------|-----------|----------|
| 1 | ค่าตอบแทน | 8,000 | |
| 2 | ค่าใช้สอย | 68,570 | |
| 3 | ค่าวัสดุ | 500 | |
| 4 | ค่าครุภัณฑ์ | - | |
| รวมทั้งสิ้น | | 77,070 | |

6.2 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าตอบแทน)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|------------------|------------------|---------------------|--------------------|----------|
| | ค่าตอบแทน | | | | |
| 1 | ค่าตอบแทนวิทยากร | | | 8,000 | |
| | รวม | | | 8,000 | |

6.3 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าใช้สอย)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|----------|
| 1 | ค่าอาหาร 3 มื้อ | 43 คน | 150 | 19,350 | |
| 2 | ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ | 43 คน | 35 | 6,020 | |
| 3 | ค่าเหมารถโดยสาร 2 วัน | 1 คัน | 12,000 | 26,000 | |
| 4 | ค่าที่พัก 1 คืน | 43 คน | 400 | 17,200 | |
| | รวม | | | 68,570 | |

6.4 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าวัสดุ)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/ หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------|------------------|-------------------------|--------------------|----------|
| | ค่าวัสดุ | | | | |
| 1 | ค่าป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ | 1 ป้าย | 500 | 500 | |
| | รวม | | | 500 | |

6.5 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าครุภัณฑ์)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/ หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|-------------|------------------|-------------------------|--------------------|----------|
| | ค่าครุภัณฑ์ | | | | |
| | - | | | | |
| | รวม | | | | |

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 บุคลากรของวิทยาลัยฯ 43 คน ได้ฝึกอบรมหัวข้อ คุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

7.2 บุคลากรของวิทยาลัยฯ 43 คน พึงพอใจและมีพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถดำเนินชีวิตตามครรลองครองธรรมที่ถูกต้องดีงาม รู้จักพัฒนาปัญญาให้เป็นผู้รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุและผล สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตได้สำเร็จและมีความสุข


8. การติดตาม และการประเมินผลโครงการ


8.1 แบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ

8.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสุวรรณี สุขอนันต์)
๒๕ / ๓.๑. / ๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ  หัวหน้างาน
(นางสุวรรณี สุขอนันต์)
๒๕ / ๓.๑. / ๖๖

ลงชื่อ 
(นายกฤษฎา บุญเจริญ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๒๕ / ๓.๑. / ๖๖

ลงชื่อ 
(นายพรชัย อาจหาญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

๒๕ / ๓.๑. / ๖๖

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ฝ่ายวิชาการ

โครงการที่ 18 โครงการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สนองกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 6 วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 วิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 16 วิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและพัฒนาอาชีพ

ลักษณะโครงการ โครงการตามภาระงานประจำ ต่อเนื่อง ใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ แผนกวิชาพืชศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภาณีณี ช่วยมี

ระยะดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ และทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืชต่างๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย ก่อให้เกิดกิจกรรมเพื่อให้มีการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติที่นำผลประโยชน์มาถึงประชาชนชาวไทย ตลอดจนให้มีการจัดทำระบบข้อมูลพันธุกรรมพืช ให้แพร่หลายสามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยลำดับสมาชิกคือ 7-92190-002 ได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้มีการกำหนดพื้นที่ศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาการเรียนรู้ ทรัพยากรในทุกวิทยาเขต เพื่อเป็นการปกป้องพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ สำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืช และปลูกรักษา พันธุกรรมพืช สามารถนำมาขยายผล โดยนำไปสู่การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืช การจัดตั้งศูนย์ข้อมูล พันธุกรรมพืช และการพัฒนาพันธุ์พืชเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคต นอกจากนั้นแล้ว ยังมีภารกิจในการส่งเสริมและ สร้างจิตสำนึกให้นักศึกษาและบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนที่อยู่โดยรอบพื้นที่อนุรักษ์ให้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และการนำพันธุกรรมพืชไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เพื่อให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ การ สัมผัสทรัพยากร ก่อให้เกิดความรักและความผูกพันในทรัพยากรท้องถิ่น ดังพระราโชวาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ความตอนหนึ่งว่า “การรัก ทรัพยากร คือการรักชาติ รักแผ่นดิน คือ รักสิ่งเป็นสมบัติ ของตัวเขา การที่ให้เขารักษาประเทศชาติหรือรักษาสมบัติของ เขา นั้น ทำได้โดยสร้างความรักความเข้าใจ ถ้า ใครไม่รู้จักกัน เราก็ไม่มีความสัมพันธ์ ไม่มีความผูกผันต่อกัน แต่ว่าถ้าให้

เขารู้จักว่าสิ่งนั้นคืออะไร เขาจะรู้สึก ชื่นชมและรักหวงแหน ในสิ่งนั้นว่าเป็นของตนและจะทำให้เกิดประโยชน์ได้ "พระราชโอรส วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2540 ณ ศาลาดุสิตาลัย สวนจิตรลดา การดำเนินการในกิจกรรมนี้ โดยกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ละ 5 ปีให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามกรอบแผนแม่บทของ อพ.สธ.

ด้วยเหตุผลดังกล่าวการบริหารจัดการศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคใต้ฝั่งอันดามันนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อสนองพระราชดำริ และเป็นศูนย์ประสานงานของคณะที่ปรึกษา และประสานงานกับหน่วยงานที่เข้าร่วมสนองพระราชดำริตามโครงการฯ ในพื้นที่ชายฝั่งอันดามัน ขณะเดียวกันเพื่อเป็นเครือข่ายในการศึกษาวิจัยงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ของ อพ.สธ. และเพื่อเป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์โครงการฯ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยลำดับสมาชิกคือ 7-92190-002 โดยได้ดำเนินการในกิจกรรมของการปลูกและรวบรวมพันธุ์ไม้หอม และการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดสวนเบื้องต้น วิชาพฤกษศาสตร์แต่เนื่องจากการดำเนินงานของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นงานที่ต้องดำเนินการทั้งวิทยาลัยฯ ครูบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดังนั้นผู้รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์กรประกอบ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสามารถบูรณาการลงสู่การเรียนการสอนได้ และ เพื่อให้เพื่อสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.) เป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและเพื่อให้โครงการสำเร็จตามเป้าหมาย ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จึงได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์กรประกอบให้กับครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาแกนนำในสถานศึกษา ให้มีความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ถูกต้องและเป็นไปตามหลักการของอพ.สธ.

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนองพระราชดำริในการจัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขึ้นในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในหลักการดำเนินงานของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ
- 2.3 เพื่อให้วิทยาลัย เป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา
- 2.4 เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก
- 2.5 เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในระดับท้องถิ่น
- 2.6 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ในท้องถิ่น และสร้างเป็นเครือข่าย

3. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 80

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เกิดความร่วมมือร่วมใจภายในสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน

3.2.2 ครูบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้สื่อกับธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว ในการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถาม หาคำตอบ ช่างสังเกตและค้นคว้า

3.2.3 มีจิตใจอ่อนโยน เห็นคุณค่าและรู้ค่า ทำให้เกิดความรักในพืชพรรณไม่คิดทำลายและมีแนวคิดที่จะอนุรักษ์สืบไป

3.2.4 เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและตระหนักถึงคุณค่า

3.2.5 เกิดความเข้มแข็งของสถานศึกษาและชุมชนเครือข่ายอันนำไปสู่ความร่วมมือด้านอื่นๆ

4. สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

5. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------|------|------|-----------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|
| | | พ.ศ. 2566 | | | พ.ศ. 2567 | | | | | | | | |
| | | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. |
| 1 | ขออนุมัติโครงการ | | | | | | | | | | ↔ | | |
| 2 | จัดซื้อ/จัดจ้าง ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ | | | | | | | | | | ↔ | | |
| 3 | ดำเนินงานตามโครงการ | | | | | | | | | | | ↔ | |
| 4 | ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน | | | | | | | | | | | | ↔ |

6. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน ปวช. ปวส. อุดหนุนฯ บำรุงการศึกษา งบประมาณ 87,300 บาท

6.1 แผนการใช้จ่าย

| ที่ | หมวด | จำนวนเงิน(บาท) | หมายเหตุ |
|-------------|-------------|----------------|----------|
| 1 | ค่าตอบแทน | 14,400 | |
| 2 | ค่าใช้สอย | 50,400 | |
| 3 | ค่าวัสดุ | 22,500 | |
| 4 | ค่าครุภัณฑ์ | - | |
| รวมทั้งสิ้น | | 87,300 | |

6.2 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าตอบแทน)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|----------|
| | ค่าตอบแทน | | | | |
| 1 | วิทยากร 2 คน (600บาทX12ชม.X2คน) | 12 ชั่วโมง | 600/คน/ชั่วโมง | 14,400 | |
| รวม | | | | 14,400 | |

6.3 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าใช้สอย)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|--|------------------|---------------------|--------------------|----------|
| | ค่าใช้สอย | | | | |
| 1 | ค่าอาหาร (140 คนๆละ 120 บาท จำนวน 2 วัน) | 140 คน | 120บาท/คน/วัน | 33,600 | |
| 2 | ค่าอาหารว่าง (140 คนๆละ 30 บาท/ มื้อ จำนวน 4 มื้อ) | 140 คน | 60บาท/คน/วัน | 16,800 | |
| รวม | | | | 50,400 | |

6.4 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าวัสดุ)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|---|------------------|---------------------|--------------------|----------|
| | ค่าวัสดุ | | | | |
| 1 | ค่าไว้นิล | 1 ผืน | 1,500 | 1,500 | |
| 2 | ค่าเอกสารประกอบการอบรมพร้อมแฟ้ม | 140 ชุด | 100 | 14,000 | |
| 3 | ค่ากระดาษสำหรับปริ้นเกียรติบัตร | 140 ชุด | 50 | 7,000 | |
| 4 | ค่าวัสดุ เครื่องเขียน และวัสดุสำหรับทำ กิจกรรม | | | 15,000 | |
| รวม | | | | 22,500 | |

6.5 รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ (ค่าครุภัณฑ์)

| ที่ | รายการ | จำนวน (หน่วย) | ราคา/หน่วย (บาท) | จำนวนเงิน (บาท) | หมายเหตุ |
|-----|-------------|------------------|---------------------|--------------------|----------|
| | ค่าครุภัณฑ์ | | | | |
| | - | | | | |
| | รวม | | | | |

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 80
- 7.2 นักเรียน นักศึกษา คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเครือข่าย มีจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของพืชพรรณและทรัพยากร
- 7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 70

8. การติดตาม และการประเมินผลโครงการ

- 8.1 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
- 8.2 ประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ
- 8.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวภาณินี ช่วยมี)

..25/..๓.๑./..๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวภาณินี ช่วยมี)

หัวหน้างานโครงการอนุรักษ์ฯ

..25/..๓.๑./..๖๖

ลงชื่อ



(นางนลินภัทร์ นุชชา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๒๕/..๓.๑./..๖๖

ลงชื่อ



(นายพรชัย อางหาญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

๒๕/..๓.๑./..๖๖